

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕЧЕНГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГАПОУ МО «ППТ»)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
ГАПОУ МО «ППТ»  
Протокол от «13» июня 2024 г. № 36

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ МО «ППТ»  
Е.А. Будахина  
Приказ № 267/1-ОД от 21.06.2024 г.



**Основная профессиональная образовательная программа подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация – Специалист по горным работам  
нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.  
на базе среднего общего образования  
форма обучения – заочная

2024 год

Настоящая примерная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ МО «Печенгский  
политехнический техникум»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
4.1. <i>Общие компетенции</i>	5
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	9
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>25</b>
5.1. <i>Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)</i>	25
5.1.1. <i>Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП</i>	25
5.2. <i>Календарный учебный график</i>	26
5.3. <i>Рабочая программа воспитания</i>	26
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>28</b>
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	28
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	39
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	39
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	40
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	41
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	41
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>42</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;  
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП (по выбору):

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Развитие детей раннего возраста

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)
Физическое развитие	1 Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности. организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
Развитие детей раннего возраста	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование видов деятельности
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Художественно-эстетическое развитие»	
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Физическое развитие»	
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста»	
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять</p>

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b>

		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		Н.1.1.01	составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н.1.1.02	составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н.1.1.03	разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		Н.1.1.04	разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		Н.1.1.05	разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		Н.1.1.06	разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		Н.1.1.07	разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		Н.1.1.08	разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н.1.1.09	планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н.1.1.10	моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
Н.1.1.11	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном		

		зале, на спортивной площадке ДОО;
Н.1.1.12		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
Н.1.1.13		знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
Н.1.1.14		наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
Н.1.1.15		изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		<b>Умения:</b>
У.1.1.01		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
У.1.1.02		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
У.1.1.03		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
У.1.1.04		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
У.1.1.05		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
У.1.1.06		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		<b>Знания:</b>
З.1.1.01		содержания вариативных примерных образовательных программ

			дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		3.1.1.02	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		3.1.1.03	основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		3.1.1.04	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		3.1.1.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		3.1.1.06	основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		3.1.1.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		3.1.1.08	общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		3.1.1.09	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
		3.1.1.10	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		3.1.1.11	содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
		3.1.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать		<b>Навыки:</b>

<p>развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Н.1.2.01	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр	
	Н.1.2.02	проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;	
	Н.1.2.03	проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	
	Н.1.2.04	организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;	
	Н.1.2.05	определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;	
	Н.1.2.06	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;	
	Н.1.2.07	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;	
		<b>Умения:</b>	
	У.1.2.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	
	У.1.2.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	
	У.1.2.03	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	
	У.1.2.04	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность	

			выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У.1.2.05	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		У.1.2.06	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
		У.1.2.07	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У.1.2.08	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		У.1.2.09	оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		У.1.2.10	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У.1.2.11	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У.1.2.12	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности

			спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У.1.2.13	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У.1.2.14	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У.1.2.15	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У.1.2.16	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У.1.2.17	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
			<b>Знания:</b>
		3.1.2.01	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		3.1.2.02	Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		3.1.2.03	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

		3.1.2.04	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		3.1.2.05	норм показателей физического развития;
		3.1.2.06	Инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		<b>Навыки</b>
		Н.1.3.01	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
		Н.1.3.02	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		Н.1.3.03	наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		Н.1.3.04	наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		Н.1.3.05	наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		Н.1.3.06	диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		Н.1.3.07	организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
		Н.1.3.08	организации и проведения гимнастики после дневного сна;
		Н.1.3.09	организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		Н.1.3.10	изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
	Н.1.3.11	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	

		Н.1.3.12	наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;
		Н.1.3.13	особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
			<b>Умения:</b>
		У.1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		У.1.3.02	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		У.1.3.03	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		У.1.3.04	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приемов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У.1.3.05	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У.1.3.06	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
			<b>Знания:</b>
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с		3.1.3.01	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		3.1.3.02	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
			<b>Навыки:</b>
		Н.1.4.01	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		Н.1.4.02	организация и проведение режимных моментов во II половину дня

	санитарными нормами и правилами		(подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		Н.1.4.03	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Умения:</b>
		У.1.4.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У.1.4.02	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У.1.4.03	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		У.1.4.04	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У.1.4.05	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У.1.4.06	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У.1.4.07	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
			<b>Знания:</b>
3.1.4.01	теоретических основ режима дня;		
3.1.4.02	специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;		
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;		<b>Навыки:</b>
		Н.2.1.01	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в

<p>трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>		соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
	Н.2.1.02	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
	Н.2.1.03	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		<b>Умения:</b>
	У.2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	У.2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
	У.2.1.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
	У.2.1.04	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		<b>Знания:</b>
	3.2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
	3.2.1.01	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
	3.2.1.01	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
ПК 2.2. Создавать		<b>Навыки:</b>

развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Н.2.2.01	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	Н.2.2.02	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	Н.2.2.03	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		<b>Умения:</b>
	У.2.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	У.2.2.02	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
	У.2.2.03	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
	У.2.2.04	-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
	У.2.2.05	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
	У.2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	<b>Знания:</b>	
3.2.2.01	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в	

			различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		3.2.2.02	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
			<b>Навыки:</b>
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Н.2.3.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		Н.2.3.02	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н.2.3.03	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
			<b>Умения:</b>
		У.2.3.01	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У.2.3.02	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У.2.3.03	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У.2.3.04	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня

			сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
			<b>Знания:</b>
		3.2.3.01	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		<b>Навыки:</b>
		Н.2.4.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		Н.2.4.02	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Умения:</b>
		У.2.4.01	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
			<b>Знания:</b>
		3.2.4.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		3.2.4.02	методических требований к составлению конспектов (технологических карт);
		3.2.4.03	методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		3.2.4.04	методики организации, проведения и анализа различных видов

			деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		3.2.4.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		3.2.4.06	методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		Н.3.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Н.3.1.02	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		Н.3.1.03	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
			<b>Умения:</b>
		У.3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У.3.1.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У.3.1.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У.3.1.04	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

			ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У.3.1.05	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У.3.1.06	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		У.3.1.07	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		У.3.1.08	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		У.3.1.09	выразительно читать литературные тексты;
		У.3.1.10	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		У.3.1.11	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		У.3.1.12	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		У.3.1.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		У.3.1.14	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
			<b>Знания:</b>
		3.3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3.3.1.02	современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3.3.1.03	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3.3.1.04	педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
		3.3.1.05	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы

			современных педагогических технологий;
		3.3.1.06	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		3.3.1.07	классические системы дошкольного воспитания;
		3.3.1.08	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		3.3.1.09	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		3.3.1.10	теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
		3.3.1.11	основ организации обучения дошкольников;
		3.3.1.12	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		3.3.1.13	теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;
		3.3.1.14	методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;
		3.3.1.15	современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		<b>Навыки:</b>
		Н.3.2.01	активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Н.3.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Н.3.2.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н.3.2.04	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

		Н.3.2.05	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		Н.3.2.06	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
			<b>Умения:</b>
		У.3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У.3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У.3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
			<b>Знания:</b>
		3.3.2.01	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		3.3.2.02	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и	Н.3.3.01	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с	

воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	Н.3.3.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
	Н.3.3.03	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	Н.3.3.04	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	Н.3.3.05	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	Н.3.3.06	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		<b>Умения:</b>
	У.3.3.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У.3.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
	У.3.3.03	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	У.3.3.04	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
	У.3.3.05	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

		У.3.3.06	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
			<b>Знания:</b>
		3.3.3.01	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		3.3.3.02	основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		3.3.3.03	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		3.3.3.04	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		3.3.3.05	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
	3.3.3.06	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;	
		<b>Навыки:</b>	
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Н.3.4.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н.3.4.02	профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
		Н.3.4.03	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		Н.3.4.04	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
Н.3.4.05		особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
	<b>Умения:</b>		

		У.3.4.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	
		У.3.4.02	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;	
			<b>Знания:</b>	
		З.3.4.01	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
		З.3.4.01	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			<b>Навыки:</b>
		Н.3.5.01	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	
		Н.3.5.02	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;	
		Н.3.5.03	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	
			<b>Умения:</b>	
		У.3.5.01	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	
		У.3.5.02	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	
		У.3.5.03	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
		У.3.5.04	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния	

			психического и физического здоровья;
		У.3.5.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У.3.5.06	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
		У.3.5.07	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
		У.3.5.08	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
			<b>Знания:</b>
		З.3.5.01	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		З.3.5.02	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З.3.5.03	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
		З.3.5.04	основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		З.3.5.05	алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		З.3.5.06	требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

		3.3.5.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3.3.5.08	основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
		3.3.5.09	особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
		3.3.5.10	структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		3.3.5.11	теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
		3.3.5.12	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
		3.3.5.13	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		3.3.5.14	педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		Н.4.1.01	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н.4.1.02	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Н.4.1.03	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
			<b>Умения:</b>
		У.4.1.01	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		У.4.1.02	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У.4.1.03	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		У.4.1.04	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по

			патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У.4.1.05	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У.4.1.06	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У.4.1.07	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		У.4.1.08	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У.4.1.09	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У.4.1.10	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		У.4.1.11	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		У.4.1.12	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
			<b>Знания:</b>
		З.4.1.01	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З.4.1.02	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З.4.1.03	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З.4.1.04	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
		З.4.1.05	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		3.4.1.06	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		3.4.1.07	структуры и содержания рабочей программы воспитания;	
		3.4.1.08	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;	
		3.4.1.09	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.			<b>Навыки:</b>
		Н.4.2.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;	
		Н.4.2.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;	
		Н.4.2.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);	
		Н.4.2.04	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;	
		Н.4.2.05	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;	
		Н.4.2.06	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	
		Н.4.2.07	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;	
		Н.4.2.08	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
Н.4.2.09	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;			

		Н.4.2.10	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		Н.4.2.11	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		Н.4.2.12	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		Н.4.2.13	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		Н.4.2.14	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;	
		Н.4.2.15	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;	
			<b>Знания:</b>	
		3.4.2.01	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;	
		3.4.2.02	видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;	
		3.4.2.03	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;	
		3.4.2.04	критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;	
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной		<b>Навыки:</b>
			Н.4.3.01	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале

образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.		истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
		<b>Умения:</b>
	У.4.3.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У.4.3.02	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		<b>Знания:</b>
	3.4.3.01	понятия, функции, компоненты информационной культуры;
	3.4.3.02	структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
	3.4.3.03	понятия и компоненты информационной культуры общества;
	3.4.3.04	критериев и качества информационной культуры человека;
	3.4.3.05	положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
3.4.3.06	требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		<b>Навыки:</b>
	Н.4.4.01	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
	Н.4.4.02	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
	Н.4.4.03	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики
		<b>Умения:</b>
У.4.4.01	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического	

			воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Знания</b>
		3.4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		3.4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		3.4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;
		3.4.4.04	тактики педагогической поддержки;
		3.4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		3.4.4.06	понятия «рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.		<b>Навыки:</b>
		Н.5.1.01	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
		Н.5.1.02	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
		Н.5.1.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		Н.5.1.04	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
			<b>Умения:</b>
		У.5.1.01	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
		У.5.1.02	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
		У.5.1.03	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
		У.5.1.04	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;
У.5.1.05	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;		
У.5.1.06	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов		

			педагогического коллектива;
			<b>Знания:</b>
		3.5.1.01	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;
		3.5.1.02	классификации типов семьи;
		3.5.1.03	модели и стилей семейного воспитания;
		3.5.1.04	понятия «родительство», типология родительства;
		3.5.1.05	понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
		3.5.1.06	понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
		3.5.1.07	понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		3.5.1.08	понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
		3.5.1.09	особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
		3.5.1.10	основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
		3.5.1.11	сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		3.5.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
		3.5.1.13	форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
			<b>Навыки:</b>
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических	Н.5.2.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		Н.5.2.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

задач.	Н.5.2.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
	Н.5.2.04	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		<b>Умения:</b>
	У.5.2.01	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
	У.5.2.02	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
	У.5.2.03	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
	У.5.2.04	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
	У.5.2.05	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
	У.5.2.06	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
	У.5.2.07	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
	У.5.2.08	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
	У.5.2.09	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
	У.5.2.10	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		<b>Знания:</b>
	З.5.2.01	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
	З.5.2.02	понятия «социальное партнерство»;
	З.5.2.03	законодательной основы социального партнерства;
	З.5.2.04	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,

	3.5.2.05	характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
	3.5.2.06	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
	3.5.2.07	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
	3.5.2.08	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
	3.5.2.09	сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
	3.5.2.10	понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;
	3.5.2.11	формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
	3.5.2.12	нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
	3.5.2.13	должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
	3.5.2.14	системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;
	3.5.2.15	понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с		<b>Навыки:</b>
	Н.5.3.01	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного

<p>родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>		стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	Н.5.3.02	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
	Н.5.3.03	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
	Н.5.3.04	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		<b>Умения:</b>
	У.5.3.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
	У.5.3.02	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
	У.5.3.03	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
	У.5.3.04	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
	У.5.3.05	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		<b>Знания:</b>
	3.5.3.01	задач и содержания семейного воспитания;
	3.5.3.02	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
3.5.3.03	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-	

			аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
		3.5.3.04	особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
		3.5.3.05	сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3.5.3.06	понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		3.5.3.07	понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		<b>Навыки:</b>
		Н.6.1.01	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Умения:</b>
		У.6.1.01	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;
		У.6.1.02	понимать искусство в его диалектическом развитии;
		У.6.1.03	применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
		У.6.1.04	выделять произведения искусства различных стилей;
		У.6.1.05	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
		У.6.1.06	разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
			<b>Знания:</b>

		3.6.1.01	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;
		3.6.1.02	основных стилей и направления в изобразительном искусстве;
		3.6.1.03	специфики видов и жанров изобразительного искусства;
		3.6.1.04	терминологии искусствоведческого исследования;
		3.6.1.05	творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;
		3.6.1.06	теории изобразительного искусства;
		3.6.1.07	особенностей организации художественной деятельности дошкольников;
		3.6.1.08	этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		3.6.1.09	законов цветоведения;
		3.6.1.10	законов композиции
		3.6.1.11	законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;
		3.6.1.12	технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
		3.6.1.13	основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
		3.6.1.14	основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
		3.6.1.15	особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и	
	Н.6.2.01	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	
		<b>Умения:</b>	
	У.6.2.01	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;	

	дошкольного возраста.	У.6.2.02	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
		У.6.2.03	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
		У.6.2.04	составлять эскизы;
		У.6.2.05	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			<b>Знания:</b>
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их	3.6.2.01	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			<b>Навыки:</b>
		Н.6.3.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Н.6.3.01	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
			<b>Умения:</b>

	эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	У.6.3.01	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			<b>Знания:</b>
		3.6.3.01	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		Н.6.4.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;
			<b>Умения:</b>
		У.6.4.01	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (в приложении)

5.1.1. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП

Вариативная часть в объеме 1296 часов распределена следующим образом:

### Распределение вариативной части циклов ОПОП в объеме 1296 часов:

Распределение часов		Индексы циклов	СГ	ОП	Профессиональный цикл			ГИА	ИТОГО	
					Профессиональные модули (ПМ)					
					МДК	УП	ПП			ПДП
По учебному плану			452	870	1918	396	468	144	216	<b>4464</b>
ФГОС	Обязательная		432	572	1048	288	468	144	216	<b>3168</b>
	Вариативная		20	298	870	108	0	X	X	<b>1296</b>
В том числе:	На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)		20	208	688	36	0	X	X	<b>952</b>
	На введение дополнительных дисциплин; профессиональных модулей		0	90	182	72	0	X	X	<b>344</b>

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
<i>На введение дополнительных дисциплин; профессиональных модулей</i>		344	
1	ОП.11 Теоретические основы дошкольного образования	90	по запросу работодателя
2	МДК.01.04 Гимнастика и массаж в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	50	по запросу работодателя
3	МДК.03.06 Основы робототехники	60	по запросу работодателя
4.	ПМ.07 Выполнение работ по профессии «Вожатый»	144	по запросу работодателя
<i>На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)</i>		952	расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной (инвариантной) части, получение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника и возможностями продолжения образования.
<b>Итого</b>		<b>1296</b>	-

#### 5.2. план обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.		ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				
2		ПМ. 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации				
3		ПМ. 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				

4		ПМ. 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				
5		ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей				
		ПМн.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)				



### 5.2.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Самостоятельное изучение	Лабораторно-экзаменационная сессия			Максимальная учебная нагрузка	Практики			ГИА		Каникулы	Всего
						Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	Подготовка	Проведение		
нед.	нед.	нед.	ауд., ч.	атт., ч.	час.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	43		160		1088						9	<b>52</b>
II	43		160		1260						9	<b>52</b>
III	43		160		809						9	<b>52</b>
IV	33		160		1091			4	4	2		<b>43</b>
<b>Всего</b>	<b>162</b>		<b>640</b>		<b>4248</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>199</b>

### 5.3. рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 4.

## **Раздел 6. условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

**Мастерские:**

- дошкольное воспитание.

**Спортивный комплекс<sup>1</sup>:****Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет  
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

## 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования <sup>2</sup>	Техническое описание <sup>3</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в</i>	<i>Технические</i>

<sup>1</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

<sup>2</sup> Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>3</sup> Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	<i>наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>4</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	

<sup>4</sup> При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным	

	патроном	
	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	
	ножницы для перевязочного материала прямые	
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	
	робот-тренажер	

### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования <sup>5</sup>	Техническое описание <sup>6</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток;	1

<sup>5</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>6</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Металл 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернильниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамати-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио -	5

	Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует.	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул, регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуретановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть,	1

	уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	
Ковер		1
Блоки «Дьенеша» или аналог"		10
Палочки Кюзенера» или аналог		10
Развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича или аналог		1
Коврограф «Ларчик» В.Воскобовича или аналог		1
Настольная игра «Опасная переправа» или аналог		10
Настольная игра «Ледяные лабиринты» или аналог"		10
Настольная игра «Грузовички 3» или аналог		10
«Кубики Зайцева» или аналог		4
Развивающая игра «Сложи узор» Б. Никитина "или аналог		4
Игра «Скруттер» или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики «Орто» или аналог		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров «Би-ба-бо» (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу)"или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.):	Серия: Библиотека детского сада;	10

Хрестоматия для старшей группы		
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: SmartХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях машиностроительной отрасли и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительной отрасли, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по основным видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места<sup>7</sup>:

« \_\_\_\_\_ »

№	Наименование оборудования <sup>8</sup>	Техническое описание <sup>9</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

<sup>7</sup> Наименование рабочего места заполняется образовательной организацией при формировании ОПОП

<sup>8</sup> Список оборудования дается образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>9</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства<sup>10</sup>.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Количество</b>
1			
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

<sup>10</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (Приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена б уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта)