



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

# ПЕЧЕНГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ 2024 – 2033

СТРАТЕГИЯ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГНОЗАМИ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ  
СЕКТОРОВ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
И МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ



# **ПЕЧЕНГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ 2024 – 2033**

СТРАТЕГИЯ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГНОЗАМИ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ  
СЕКТОРОВ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
И МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ:  
**НП «ЦЕНТР ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»,  
ПЕЧЕНГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

# СОДЕРЖАНИЕ

04	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>
06	<b>1. ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА И МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ</b>
07	1.1 Перспективы социально-экономического развития и среднего профессионального образования Мурманской области и Печенгского района
14	1.2 Анализ социально-демографической ситуации Печенгского округа
25	1.3 Исследование жизненных сценариев – возможности для манёвра. Анализ ответов школьников и родителей Печенгского округа
27	1.4 Перечень необходимых профессий и компетенций для приоритетных сфер деятельности. Анализ кадровых потребностей экономики Печенгского муниципального округа на материале полевых социологических исследований
32	<b>2. ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕЧЕНГСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ НА 10 ЛЕТ.</b>
36	<b>3. МИССИЯ ГАПОУ МО «ПЕЧЕНГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»</b>
37	3.1 Миссия ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум» (краткая)
37	3.2 Миссия ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум» (развёрнутая)
42	3.2 Возможные сценарии развития ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум». Выбор и обоснование приоритетного сценария
52	3.3. Специализация ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум»
54	<b>4. МОДЕЛИ И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИЙ</b>
55	4.1 Модель подготовки (включая карту необходимых профессий и компетенций)
60	4.2 Образовательная среда и сетевое взаимодействие
60	4.3 Финансовая модель.
61	4.4 Подготовка и переподготовка педагогических кадров (включая карту необходимых компетенций)
65	4.5 Модель управления (включая студенческое самоуправление)
66	<b>5. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ПТТ В РЕГИОНЕ, В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ, СЗФО (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ)</b>
70	<b>6. ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ И РЕШЕНИЯ</b>
74	<b>7. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ</b>
76	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>
84	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>
85	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b>
88	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b>
89	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</b>

# ВВЕДЕНИЕ

**А**ктивная разработка Стратегии<sup>1</sup> Печенгского политехнического техникума началась в апреле 2023 года. Большая межрегиональная команда собрала пакет аналитических материалов по следующей структуре:

1. Анализ нормативных, программных и стратегических документов, регламентирующих и определяющих деятельность ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум».
2. Анализ социально-экономической ситуации. Анализ кадровых потребностей.
3. Обновление содержания обучения и подготовки. Анализ тенденций и трендов форм и содержания профессиональной подготовки кадров. Benchmark (анализ лучших практик в России и мире).
4. Формирование нового образовательного ландшафта (сети СПО, высшего, общего и дополнительного образования).
5. Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей.
6. Повышение квалификации работников системы СПО.
7. Развитие культуры профессиональных соревнований

См. отчёт по итогам первого этапа разработки стратегии стр. 140 + приложения, ссылка в QR-коде.

С июня по ноябрь проведены экспертные и штабные семинары, индивидуальные собеседования, вырабатывающие гипотезы о возможных направлениях развития Печенгского муниципального округа и трансформации техникума.

С 5 по 7 декабря 2023 года в пгт Никель состоялась Стратегическая сессия с участием коллектива техникума, представителей Министерства образования Мурманской области, Кадрового центра и администрации Печенгского муниципального округа, Кольской горно-металлургической компании, партнёрских образовательных организаций, организаций в сфере спорта и культуры, предпринимателей, выпускников техникума

См. отчёт по итогам прошедших штабных семинаров и Стратегической Сессии в рамках разработки стратегии развития ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум»: 49 стр. текста + видео и фото отчёт, ссылка в QR-коде.

<sup>1</sup> Разработка Стратегии Печенгского политехнического техникума обозначена в Программе социально-экономического развития Печенгского муниципального округа на 2021–2025 годы (ПСЭР), которая была подготовлена в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития Печенгского муниципального округа по инициативе ПАО «ГМК «Норильский никель» после сокращения производственных мощностей (закрытия Плавильного цеха).



**Отчет по итогам выполнения первого (аналитического) этапа разработки стратегии развития ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум» на 10 лет в соответствии с прогнозами социально-экономического развития приоритетных секторов Печенгского муниципального округа и Мурманской области**



**Пакет материалов по итогам прошедших штабных семинаров и Стратегической Сессии в рамках разработки стратегии развития ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум»**

# ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА И МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Возможные сценарии развития системы среднего профессионального образования

## 1.1 Перспективы социально-экономического развития и среднего профессионального образования Мурманской области и Печенгского района

Согласно Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года (утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 26 октября 2020 г. N 645, в ред. Указов Президента РФ от 12.11.2021 N 651, от 27.02.2023 N 126), основными направлениями реализации настоящей Стратегии в Мурманской области являются:

- комплексное развитие морского порта Мурманск — единственного незамерзающего российского порта в Арктике, развитие Мурманского транспортного узла как мультимодального транспортного хаба, строительство на территории этого порта новых терминалов и перевалочных комплексов;
- комплексное развитие закрытых административно-территориальных образований и населённых пунктов, в которых дислоцированы воинские формирования, в том числе развитие инфраструктуры и модернизация объектов двойного назначения;
- создание и развитие предприятий морехозяйственного сервисного комплекса, осуществляющих ремонт, снабжение и бункеровку судов, развитие береговых баз в целях оказания на конкурентной основе услуг компаниям, осуществляющим судоходство в акватории Северного морского пути и реализующим проекты в Арктической зоне;
- создание и развитие центра строительства крупнотоннажных морских сооружений, предназначенных для производства, хранения и отгрузки сжиженного природного газа, создание и развитие предприятий, осуществляющих ремонт и обслуживание морской техники и оборудования, используемых для освоения морских месторождений углеводородного сырья;
- геологическое изучение минерально-сырьевой базы Кольского полуострова, формирование новых и развитие действующих минерально-сырьевых центров, специализирующихся на добыче и обогащении полезных ископаемых;
- развитие энергетической инфраструктуры, в том числе замена оборудова-

ния, предназначенного для мазутной теплогенерации, оборудованием, использующим иные виды энергетических ресурсов;

- модернизация аэропортовых комплексов, в том числе международного аэропорта г. Мурманска;
- развитие конгрессно-выставочной и деловой инфраструктуры г. Мурманска в целях реализации конкурентных преимуществ Российской Федерации в сфере международного сотрудничества и делового туризма в Арктике;
- развитие рыбохозяйственного комплекса (с учётом необходимости сохранения и развития ресурсного потенциала рыбного хозяйства), техническое перевооружение предприятий, включая строительство судов, ввод новых мощностей по глубокой переработке водных биологических ресурсов на современной технологической и организационной основе, а также развитие аквакультуры;
- развитие туристско-рекреационных кластеров, в том числе на территориях г. Кировска, с. Териберка, Ковдорского, Печенгского и Терского муниципальных районов.

В Постановлении Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О государственной поддержке социально-экономического развития Мурманской области» от 25 октября 2023 года №625-СФ предложено:

- рекомендовать Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Министерству Российской Федерации по развитию Дальнего Востока и Арктики рассмотреть предложения Правительства Мурманской области по разработке единой научно-технической программы развития Арктической зоны Российской Федерации на 2024–2030 годы;
- рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации рассмотреть предложения Правительства Мурманской области по выделению в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года

№ 1642, бюджетных ассигнований на софинансирование расходов, связанных с реализацией региональных проектов по модернизации школьных систем образования в Мурманской области;

- рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации рассмотреть предложения Правительства Мурманской области по софинансированию мероприятий по капитальному ремонту 43 зданий (включая 12 зданий студенческих общежитий), 15 образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, направленные на подготовку кадров для горнодобывающей, металлургической, атомной и других отраслей экономики, в том числе с привлечением внебюджетных источников финансирования.

В рамках Стратегии социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года (утверждённой постановлением Правительства Мурманской области от 25 декабря 2013 г. N 768-ПП/20, в ред. постановления Правительства Мурманской области от 10.07.2017 N 351-ПП) в Мурманской области формируется туристско-рекреационный кластер, который будет состоять из нескольких направлений: горнолыжный туризм, экологический туризм, рекреационное рыболовство, активный туризм (сплав и подъём по рекам, снегоходный, пеший и велосипедный туризм), этнокультурный туризм, круизный и деловой туризм в Мурманске. Целевая аудитория: российский средний класс, а также зарубежные рекреанты.

Проблемы: недостаточная развитость инфраструктуры (в первую очередь, транспортной) и системы коммуникаций; венчурность этих видов деятельности, не позволяющая осуществлять надежное планирование; недостаток высококвалифицированных специалистов в области менеджмента и маркетинга.

Основные турагенты локализованы в Мурманске (деловой и конгресс-туризм, туризм одного дня с последующей организацией туров по Мурманской области, стартовая точка круизного туризма) и в Кировско-Апатитском районе (активные виды туризма, в том числе горнолыжный туризм, в более долгосрочной перспективе – центр приёма туристов для организации туров в Ловозерский район); вспомогательные турагенты в перспективе возникнут в Терском, Ловозерском и Печенгском районах. Территории с наиболее высоким

аттрактивным потенциалом: Кировско-Апатитский (Хибинский горный массив); Ловозерский (места проживания саамов, сейды и сакральные места лопарей, почти нетронутая природа района обуславливают перспективность развития здесь этнографического, историко-археологического, познавательного, событийного, экологического и спортивного видов туризма); Печенгский муниципальный округ (религиозный туризм на территории Свято-Троицкого Трифонов Печенгского монастыря, природный и приграничный туризм); Терский и Кандалакшский муниципальные районы (Кандалакшский заповедник, в том числе архипелаг Семь Островов, первые поселения поморов на Кольском полуострове, петроглифы Канозера).

Реки с крупной и стабильной популяцией лососёвых, живописная природа имеют потенциал для развития здесь широкого спектра туристских продуктов (морские прогулки, морские фотосафари и экскурсии для наблюдения за морскими животными и птицами, «знакомство с бытом поморов» с плаванием на традиционных поморских судах, организация трёх-пятидневных морских экскурсий «Кандалакша – Соловки» с заходом в поморские села Терского берега, рыболовные туры по принципу «поймал – отпусти», пешие маршруты, сплавы по рекам, рафтинг и их комбинации).

Организационно-методический и координационный центры кластера предполагается создать на основе существующих специализированных ассоциаций туристской Мурманки. Научно-образовательный модуль кластера должен обеспечиваться Институтом экономических проблем КНЦ РАН, МГТУ, Мурманским государственным гуманитарным университетом, Мурманской академией экономики и управления, Международным институтом бизнес-образования и другими научными и образовательными организациями.

Интенсивное развитие регионального туристско-рекреационного комплекса в свою очередь будет способствовать созданию в среднесрочной перспективе (на втором этапе реализации Стратегии) кластера северного дизайна и традиционных ремёсел, деятельность которого будет ориентирована как на внутрисоюзное потребление, так и на внешние рынки. Он будет локализован в местах компактного проживания саамов и старожильческого населения, в первую очередь в Ловозерском и Терском районах.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года (проект 2018 г., <https://www.economy.gov.ru/material/file/2d73ae0995822a891524f19779bc6499/strategm.pdf>) к 2025 году Мурманская область станет стратегическим центром Арктической зоны РФ, крупнейшим арктическим мультимодальным транспортным узлом и основным центром сервисного обеспечения морехозяйственной деятельности в макрорегионе. Регион будет играть определяющую роль в реализации национальных интересов России в Арктике и достижении главных целей государственной арктической политики в сферах социально-экономического развития, военной безопасности, защиты и охраны государственной границы, науки и технологий, а также международного сотрудничества. Основу развития Мурманской области составят такие отрасли, как добыча полезных ископаемых, металлургия, химическое производство, рыболовство и рыбоводство, судоремонт, транспортировка и хранение, энергетика, туризм, деятельность в области информации и связи. Научная и технологическая компоненты исследований Арктики, поиска и добычи ресурсов на её территории и в прилегающих акваториях в значительной степени локализируются в Мурманской области, создавая полноценные региональные и отраслевые кластеры.

Одной из задач развития Мурманской области является повышение доступности и качества образования и обеспечение его соответствия запросам населения, требованиям инновационной экономики и потребностям рынка труда. Среди приоритетов региональной политики в сфере образования:

- развитие региональной системы профессионального образования (например, путём внедрения наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО);
- формирование региональной системы непрерывного образования людей разных возрастов (например, путём организации деятельности центров опережающей профессиональной переподготовки (ЦОПП) и повышения квалификации граждан);
- формирование гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров посредством развития региональной системы дополнительного профессионального образования;

- повышение привлекательности профессии педагогических работников, привлечение молодых специалистов (например, за счёт увеличения уровня заработной платы, развития иных материальных и нематериальных стимулов, а также развития института наставничества и механизмов целевого приёма, внедрения целевого обучения в региональную систему образования);

- развитие инфраструктуры системы образования (например, проведение капитального ремонта и обеспечения доступности образовательных организаций).

Наряду с обозначенными приоритетами, основными направлениями региональной политики в рамках решения задачи является реализация приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» посредством создания сети профессиональных образовательных организаций, обладающих необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, и способных осуществлять деятельность в качестве специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс<sup>2</sup>, и центров демонстрационного экзамена.

#### Результатами решения задачи станут:

- увеличение доли студентов, принятых на обучение в профессиональные образовательные организации по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования (ТОП-50), за счёт средств бюджета Мурманской области, до 40 процентов в 2025 году;
  - увеличение доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого населения указанной возрастной группы с 14,1 процента в 2017 году до 37 процентов в 2018 году и сохранение достигнутого уровня в последующие годы.
- Ещё одной задачей развития региона является использование научно-технологического и инновационного потенциала в интересах развития региона. Приоритетами региональной политики в научной и инновационной сферах являются:
- содействие созданию инновационных технологий и доведению их до стадии коммерческой привлекательности, в том

<sup>2</sup> Сейчас Всероссийское Чемпионатное движение по профессиональному мастерству <https://pro.firpo.ru>

числе путём создания испытательных полигонов, способных обеспечить проведение натурных испытаний и сертификацию нефтегазового и промышленного оборудования, предназначенного для проведения геологоразведочных работ и работ по добыче в условиях Арктической зоны Российской Федерации;

- популяризация научной, научно-технической и инновационной деятельности путём проведения региональных научных мероприятий, форумов, научно-практических конференций, семинаров, научных школ, выставок. Результатами решения задачи станут:
- увеличение доли молодых специалистов (студентов, аспирантов, молодых учёных, иных молодых специалистов), привлечённых к участию в региональных научных мероприятиях с 55 процентов от общего количества участников в 2015 году до 65 процентов в 2025 году;
- увеличение удельного веса организаций, осуществляющих технологические инновации, в общем количестве обследованных организаций с 6,6 процентов в 2012 году до 12,5 процентов в 2025 году;
- увеличение доли продукции высокотехнологичных и наукоёмких отраслей в валовом региональном продукте до 18,2 процентов в 2025 году.

Отчёты о ходе исполнения Плана мероприятий по реализации Стратегии (последний — за 2021 г.<sup>3</sup>).

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Мурманской области (Перечень ТОП-РЕГИОН) (утверждённый распоряжением Правительства Мурманской области от 25.02.2019 № 42-РП) включает 25 профессий и 37 специальностей СПО, например: 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Данные специальности помогут привлечь девушек к поступлению в колледжи данного региона. Также к традиционно женским относятся такие востребованные специальности, как 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 34.02.0 «Сестринское дело».

Согласно Паспорту регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Мурманская область)»<sup>4</sup>, который реализуется с 01.01.2019 г. по 31.12.2024 г., запланированы разработка и внедрение программ

профессионального обучения продолжительностью не более 6 месяцев, не менее чем по 50 процентам наиболее востребованных и перспективных профессий (с учётом потребностей кадрового обеспечения экономики и основных направлений развития отраслей промышленности Мурманской области), что должно оказать благоприятное влияние на социально-экономическое развитие региона.

Целями создания в г. Мурманск в 2022 г. Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) являются:

- использование совместно с другими профессиональными образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем национальным и мировым стандартам;
- реализация программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, экзамена для лиц, освоивших образовательные программы СПО;
- осуществление мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии. Образовательные организации, реализующие программы СПО Мурманской области, будут оснащены современной материально-технической базой не менее чем по одной из компетенций, что позволит выстроить эффективную систему профессионального обучения, СПО и дополнительного профессионального образования, в том числе для сдачи демонстрационного экзамена, а также обеспечит подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Оснащение современной материально-технической базой образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, осуществляется путём формирования мастерских (производственных участков) по следующим направлениям: промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение»); управление сложными техническими системами; обработка материалов; информационные и коммуникационные технологии; строительство; обслужива-

ние транспорта и логистика; искусство, дизайн и сфера услуг; промышленные и инженерные технологии (специализация: «Автоматизация, радиотехника и электроника»); сельское хозяйство; социальная сфера. Значение количества мастерских (производственных участков), оснащённых современной материально-технической базой, подлежит ежегодному уточнению.

В соответствии с Паспортом регионального проекта «Кадры для цифровой экономики (Мурманская область)»<sup>5</sup>, который реализуется с 01.01.2019 г. по 31.12.2024 г., к концу 2024 г. 100 процентов образовательных организаций, реализующих в Мурманской области программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, получат онлайн-доступ к цифровым образовательным ресурсам, сервисам и образовательному контенту, соответствующему содержательным требованиям.

В результате активного участия региона в федеральном проекте «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования» в августе 2023 г. был создан образовательно-производственный центр «Кольский горно-металлургический», целью которого является преодоление дефицита рабочих кадров и повышение качества профессионального образования за счет реформирования системы среднего профобразования и внедрения новых подходов.

Соглашение о его создании подписали Министерство образования и науки Мурманской области, Кольская ГМК, компания «Печенгастрой», Мончегорский политехнический колледж и Печенгский политехнический техникум. В течение трёх лет в образовательно-производственном центре «Кольский горно-металлургический» планируют подготовить более 1700 специалистов. В Министерстве образования и науки Мурманской области ожидают, что более 85 процентов выпускников программы «Профессионалитет» будут трудоустроены на предприятия региона. В Печенгском политехническом техникуме с 2024–2025 учебного года будут очно обучать по таким востребованным специальностям, как «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» на базе 9 классов (до сих пор было только заочное обучение) и «Мастер слесарных работ». Но главный плюс программы «Профессионалитет» в том, что Кольская ГМК гарантирует выпускникам трудоу-

стройство по окончании обучения, так как компания заключает со студентами договоры, предусматривающие дальнейшее трудоустройство специалистов, востребованных на производстве<sup>6</sup>.

Также в 2023 г. победа двух заполярных колледжей в грантовом конкурсе Минпросвещения России на развитие образовательных кластеров проекта «Профессионалитет» позволила создать образовательный кластер в педагогической отрасли на базе Мурманского педагогического колледжа, Печенгского политехнического техникума, Северного колледжа физической культуры и спорта. В 2023 году направлено почти 68 млн рублей из федерального и регионального бюджетов и внебюджетных средств на модернизацию материально-технической базы и учебной инфраструктуры учреждения. В рамках приёмной кампании 2023 г. кластер принял 143 абитуриента на востребованные специальности среднего профессионального образования. Всего в течение трёх лет программа позволит подготовить без малого 500 специалистов для сферы образования Кольского Заполярья.

Ещё один кластер — в отрасли туризма и сферы услуг — будет создан на базе Мурманского технологического колледжа сервиса. Финансовое обеспечение реализации программы в 2023 году составило 80 млн рублей, из которых 70 млн — средства федерального бюджета. Инвестиции направлены на укрепление и модернизацию материально-технической базы ядра кластера, а также создание новых объектов инфраструктуры.

В рамках приёмной кампании 2023 г. кластер принял 210 студентов, а всего за три года планируется подготовить 630 человек. Из них по условиям проекта не менее 85 процентов будут трудоустроены на предприятия и организации реального сектора экономики Мурманской области (<https://gov-murman.ru/info/news/486340/>).

Социально-экономическое соглашение о сотрудничестве на 2023–2025 годы между правительством Мурманской области и компанией «Норникель» было подписано в сентябре 2023 года. В рамках соглашения 10 млрд рублей будет направлено на реализацию более 50 мероприятий в Мончегорске и Печенгском округе. Данное соглашение позволит повысить качество жизни в городах, где работают предприятия «Норникеля», их привлекательность для молодёжи.

<sup>5</sup> [https://minobr.gov-murman.ru/files/Antikorrupcion/Protokol%202020/rp\\_kadry\\_dlya\\_cifrovaj\\_ekonomiki\\_murmanskaya\\_oblast.p df.](https://minobr.gov-murman.ru/files/Antikorrupcion/Protokol%202020/rp_kadry_dlya_cifrovaj_ekonomiki_murmanskaya_oblast.p df.)

<sup>6</sup> <https://www.tv21.ru/news/2024/02/13/v-pechenskopolitehnicheskome-poyavilsya-novyy-stend-olkolskoy-gmk>

<sup>3</sup> [https://minec.gov-murman.ru/activities/strat\\_plan/sub02/](https://minec.gov-murman.ru/activities/strat_plan/sub02/)

<sup>4</sup> [https://minobr.gov-murman.ru/files/national%20projects/passports/2022/rp\\_mp\\_mo.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/files/national%20projects/passports/2022/rp_mp_mo.pdf)

Приоритетные направления совместной работы: поддержка систем здравоохранения и образования региона, улучшение городской среды и жилищных условий, модернизация ЖКХ, развитие физической культуры и массового спорта, реализация совместных проектов в области культуры и искусства, а также социальных программ. Среди проектов: строительство нового корпуса на три отделения для Мончегорской центральной районной больницы, строительство нового здания инфекционного отделения, строительство Клиники Корпоративного центра здоровья «Норникеля», а также реализация других проектов в сфере здравоохранения, культуры, образования, спорта, развития территорий и улучшения городской среды (<https://gov-murman.ru/info/news/511198/>).

В 2023 году регион в результате конкурсного отбора получил федеральное финансирование на создание трёх национальных туристских маршрутов в размере 22,5 млн руб. (<https://murmansk.travel/news/11592>, 27.10.2022 г.). В Мурманске состоялась форсайт-сессия по разработке приоритетных для обустройства и продвижения национальных маршрутов. В ней приняли участие более 90 специалистов из 11 муниципалитетов. Это представители региональной и муниципальной власти, музей, рестораторы, гостиницы, краеведы, учёные, гиды и туроператоры.

Таким образом, лишь один документ предусматривает стратегию социально-экономического развития и СПО Мурманской области на десятилетие вперёд (до 2035 г.). Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 26 октября 2020 г. N 645, в ред. Указов Президента РФ от 12.11.2021 N 651, от 27.02.2023 N 126) была скорректирована в 2023 г., что добавляет ей актуальности, но данная стратегия охватывает не только Мурманскую область, но и другие административные единицы. Другие нормативные документы касаются непосредственно данного региона, но должны быть пересмотрены в связи со скорым окончанием срока действия (до 2025 г.), а также изменениями в социально-экономической и политической ситуации в РФ.

Акцент в программах развития региона сделан на горнометаллургической, образовательной и туристской сферах. При создании образовательного кластера особое значение придаётся интеграции

региональных учреждений СПО с крупнейшими предприятиями региона, а также внедрению образовательных программ, являющихся самыми востребованными для потребностей местного населения и промышленности.

Основой экономики района будет являться АО «Кольская ГМК», промышленные площадки которого расположены в ГП Заполярный (по оценкам экспертов при существующих темпах добычи запасов хватит более чем на 30 лет). Продолжает набирать обороты автоматизация в горнорудной промышленности. Многие операции на месторождении контролируются удалённо из командного центра, находящегося на расстоянии от производственной площадки. На промплощадке КГМК в Мончегорске провели испытания технологии программно-аппаратных комплексов наземного робототехнического визуального анализа и сканирования. Один из продуктов — программно-аппаратный комплекс наземного робототехнического сканирования. Комплекс помимо основной функции — лазерного сканирования — может параллельно выполнять другие задачи. Например, контролировать состав воздуха или соблюдение техники безопасности. При этом все данные «собака» сразу передаёт в базу данных. Благодаря этому удастся ускорить выполнение некоторых видов работ, минимизировать опасный производственный фактор, облегчить ручной труд.

**В распоряжении правительства Мурманской области от 22 июня 2022 года зафиксировано: «Мурманская область, как и прочие арктические регионы, сталкивается с проблемой оттока населения, особенно выпускников школ, колледжей и вузов, а также привлечения специалистов из других регионов. При этом объёмы подготовки профессиональных кадров не всегда отвечают потребностям региональной экономики»**

**Одной из точек роста рассматривается сейчас внутренний туризм, для развития которого необходимо развитие торговли и сферы услуг муниципальных образований.**

Основные проблемы и барьеры, сдерживающие привлечение молодых кадров для получения образования и работы в районах Крайнего Севера, — диспропорции социально-экономического развития, которые проявляются в неравномерности темпов роста экономических показателей и показателей уровня жизни населения, что ведёт к утрате экономических (материальных) преимуществ проживания в регионе. На фоне роста общеэкономических показателей происходит устойчивое снижение реальных доходов граждан, рост доли бедного населения, что отражается на снижении человеческого и трудового потенциала области.

На первый план выходит защита интересов жителей Севера (как населения промышленных центров, так и коренных малочисленных народов Севера). Для обеспечения Арктики молодыми профессиональными кадрами и сохранения численности населения важно создать условия для профессиональной и социальной самореализации жителей северных регионов.

Первым и главным условием закрепления молодежи в Арктике является развитие инфраструктуры — транспортной, культурной, социальной. Системе образования Мурманской области требуется развитие инфраструктуры как путём строительства, реконструкции, капитальных ремонтов зданий образовательных организаций для обеспечения их доступности и соответствия современным требованиям, так и путём оснащения образовательных организаций оборудованием, соответствующим самым современным стандартам и технологиям<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> ПРАВИТЕЛЬСТВО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 22 июня 2022 года N 160-РП «О концепции создания (обновления) в Мурманской области в 2025 году материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования».

## 1.2 Анализ социально-демографической ситуации Печенгского округа

<sup>8</sup> ВПН-2020 демонстрирует достаточно существенное снижение численности населения в 2023 г.

<sup>9</sup> По всей стране в 2021 г. наблюдалась максимальная естественная убыль населения с начала 1990-х годов – более 1 млн чел.

Посёлок городского типа Никель является административным центром Печенгского муниципального округа. Муниципальный округ образован на основании Закона Мурманской области от 24 апреля 2020 года № 2482-01-ЗМО «Об образовании муниципального образования Печенгский муниципальный округ Мурманской области (с изменениями на 4 декабря 2020 года)» и преобразования муниципальных образований городского поселения Заполярный, городское поселение Никель, городское поселение Печенга, сельское поселение Корзуново, входящих в состав муниципального образования Печенгский район, путём их объединения в новое муниципальное образование.

### Численность населения

Печенгский муниципальный округ, равно как и крупнейшие его населённые пункты – город Заполярный и пгт Никель – устойчиво теряют население<sup>8</sup>. Основные причины сокращения численности населения:

пандемия COVID, закрытие плавильного цеха и СВО (рис. 2, 3, 4).

Пандемия COVID-19<sup>9</sup> и закрытие плавильного цеха достаточно сильно отразились на численности населения Никеля: если за период 2012–2021 гг. численность населения снижалась в среднем на 1,8 процентов ежегодно, то потеря населения за 2021 г. составила 10,5 процентов. В целом, с начала запуска процесса закрытия плавильного производства – за 2020–2023 гг. – население сократилось на 1,9 тыс. чел. или 16,7 процентов.

Таким образом, на ускорение темпов снижения численности населения в Никеле (при существующем тренде на миграционный отток населения) повлияло два наложившихся тренда – пандемия и закрытие производств.

При этом в г. Заполярный, напротив, в 2022 г. население выросло, что может быть связано, в том числе, с переездом части занятых на производстве в Никеле на площадку в г. Заполярный. – 12,3 тыс. чел. (-56,4%) – 28,9 тыс. чел. (-48,6%).

Рис. 2. Численность населения Печенгского муниципального округа, на 1 января, тыс. Источник: БД ПМО

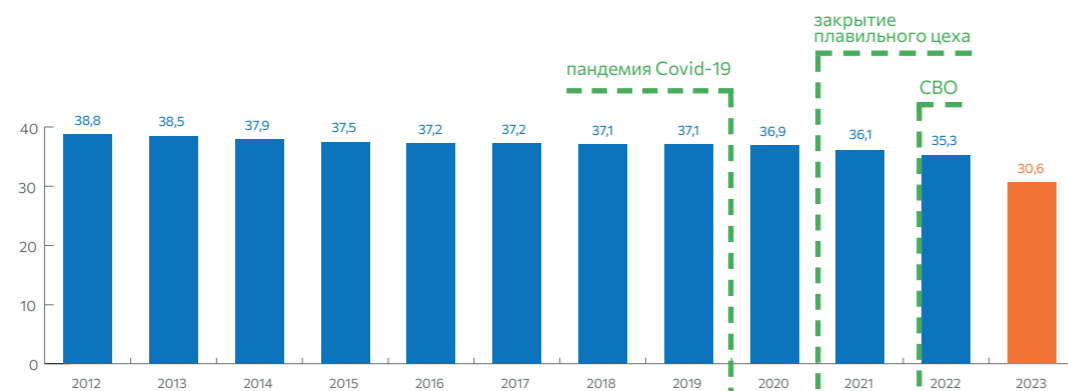


Рис. 3. Численность населения г. Заполярный, на 1 января, тыс. Источник: БД ПМО

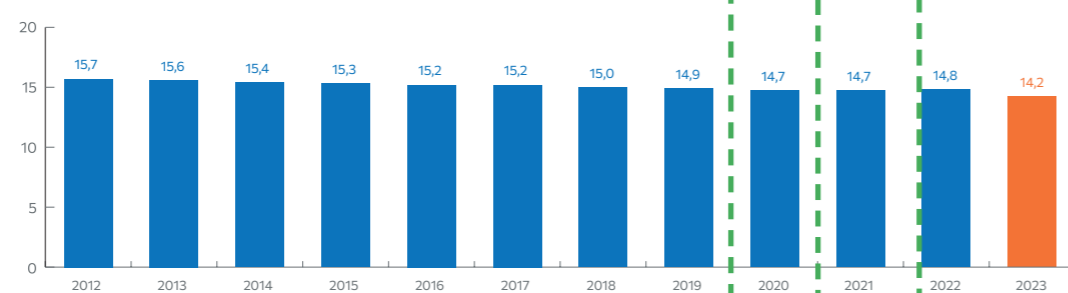


Рис. 4. Численность населения пгт Никель, на 1 января, тыс. Источник: БД ПМО

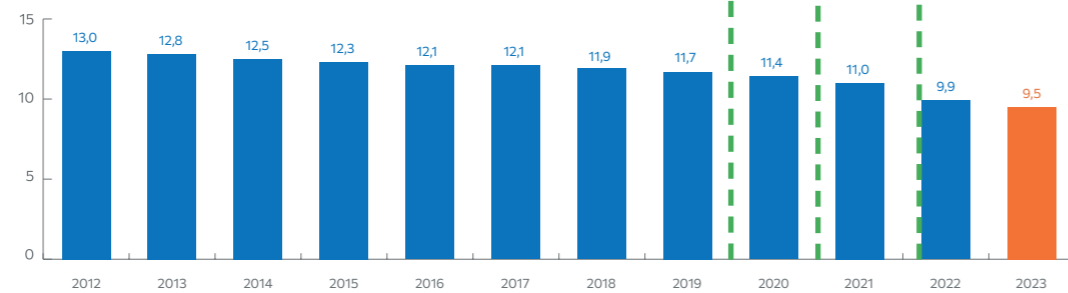


Рис. 1. Географическое положение пгт Никель. Источник: составлено разработчиками Стратегии.



Если рассматривать динамику численности населения в долгосрочной перспективе, то с начала 1990-х гг. до начала 2023 г. Печенгский муниципальный округ потерял 49 процентов населения, а пгт Никель — более 56 процентов населения (рис. 5). При этом после кризиса 1990-х гг. с 2021 г. можно говорить о второй волне депопуляции территории, связанной как с естественной убылью населения, так и с его оттоком.

### Структура населения Печенгского МО

Динамика демографической структуры населения Печенгского МО связана с увеличением доли населения старших возрастов и снижением численности и доли населения трудоспособных возрастов (рис. 6).

За период 2018–2023 гг. (пять лет) численность населения трудоспособных возрастов 20–64 лет сократилась на 5,2 тыс. чел. (-21%, то есть почти 1/5 часть), а доля в структуре населения – на 2,3 п.п. В то же время численность населения старших возрастов практически не изменилась, однако их доля в структуре населения выросла на 1,6 п.п., что ведёт к росту демографической нагрузки на трудоспособное население. При этом доля населения возрастов 20–64 лет остаётся повышенной относительно среднероссийского уровня, что обусловлено спецификой северных регионов. Наибольшее за пять лет снижение численности населения данных возрастов произошло в течение 2022 г., составив 3 435 человек<sup>10</sup>, что может быть связано как с перспективами закры-

тия производств, с ходом СВО, а также более благоприятными возможностями трудоустройства в других районах Мурманской области либо регионах страны, связанными с резко возросшей потребностью в кадрах и соответствующим ростом заработных плат.

Значительным риском для территории является сокращение численности населения возрастной группы 20–39 лет, которая обеспечивает обновление рабочей силы в долгосрочной перспективе (рис. 7).

За период 2018–2023 гг. численность населения трудоспособных возрастов 20–39 лет сократилась на 3,1 тыс. чел. (-24%, то есть почти 1/4 часть), а доля в структуре населения – на 2,5 п.п.

Отток населения трудоспособных возрастов приводит к оттоку детей – за пятилетний период численность детей до 14 лет снизилась на 1,0 тыс. чел., составив 6,0 тыс. чел. к началу 2023 г.

Таким образом, ключевыми рисками для рынка труда Печенгского района в средне- и долгосрочной перспективе будет усиление оттока трудоспособного населения, прежде всего, наиболее активных возрастов, а также обострение дефицита молодых кадров.

Ключевыми рисками для системы образования в средне- и долгосрочной перспективе – сокращение численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях и снижение набора в учреждения среднего профессионального образования. В контексте системы образования особенностью Печенгского МО является отток населения после окончания школы, и прежде всего женщин, что может

быть связано в значительной степени с образовательной миграцией и являться следствием ограниченного набора возможностей (специальностей) для получения образования для девушек (рис. 8).

Помимо обезлюживания, ведущего к сжатию рынка труда, демографическим вызовом для территории является снижение рождаемости (рис. 8, рис. 10), который является следствием снижения общей численности женщин основных репродуктивных возрастов 22–39 лет. Так, за период 2018–2022 гг. численность женщин данных возрастов сократилась на 530 чел. или 13 процентов (с 4 221 чел. до 3 691 чел.). Кроме того, существующая структура населения свидетельствует о более малочисленной

когорте женщин возрастов 22–29 лет в сравнении с когортой возрастов 30–39 лет, что в перспективе обеспечивает меньшее количество числа рождений.

Таким образом, при сохранении существующих тенденций ожидать существенного роста рождаемости за счёт естественных причин не приходится.

### Анализ компонента демографического прироста численности населения

Никель теряет население за счёт обеих компонент – естественной и миграционной убыли. Демографическая ситуация в пгт Никель характеризуется естественной убылью населения (превышение смерт-

<sup>10</sup> Для сравнения – потеря населения возрастов 20–64 лет в пандемийном 2021 г. составила 606 чел.

Рис. 5. Динамика численности населения пгт Никель и Печенгского МО, на 1 января, тыс. чел. Источник: БД ПМО

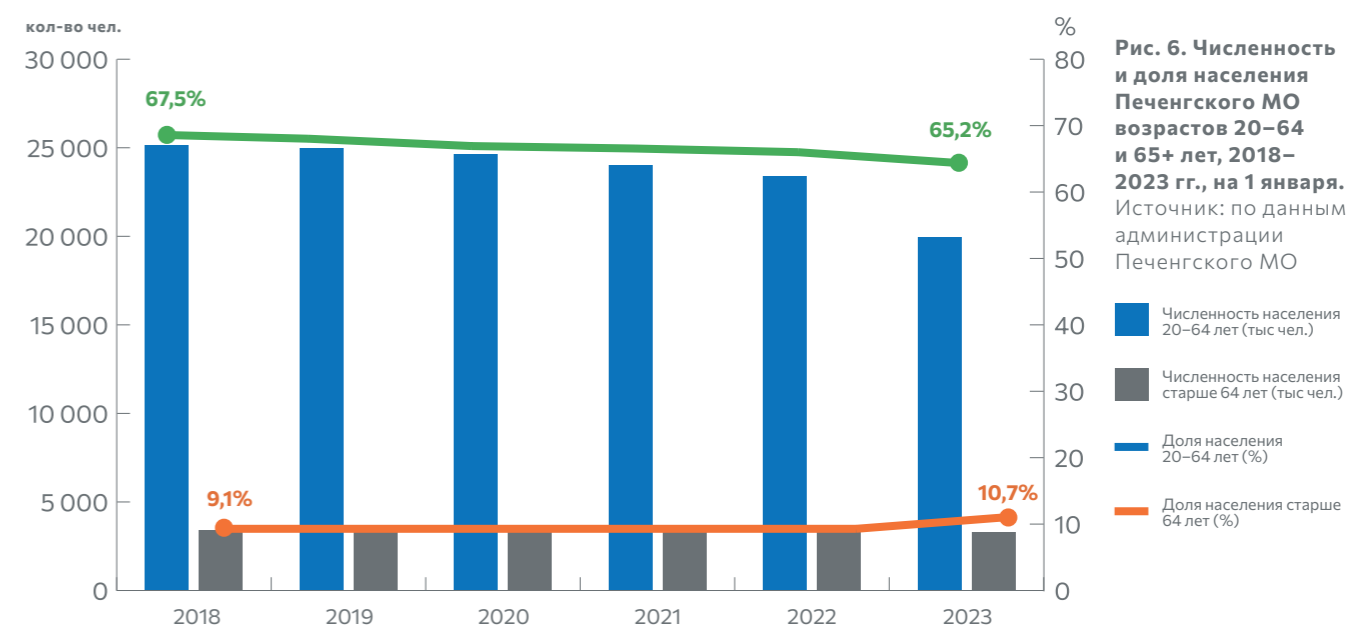
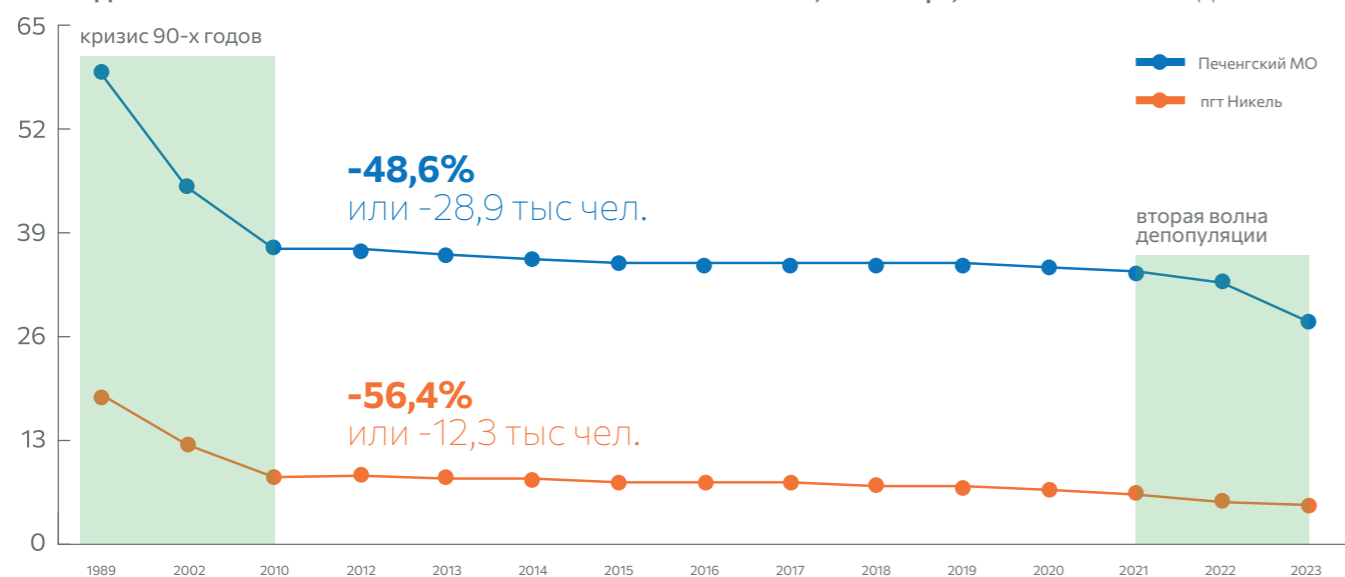


Рис. 6. Численность и доля населения Печенгского МО возрастов 20–64 и 65+ лет, 2018–2023 гг., на 1 января. Источник: по данным администрации Печенгского МО

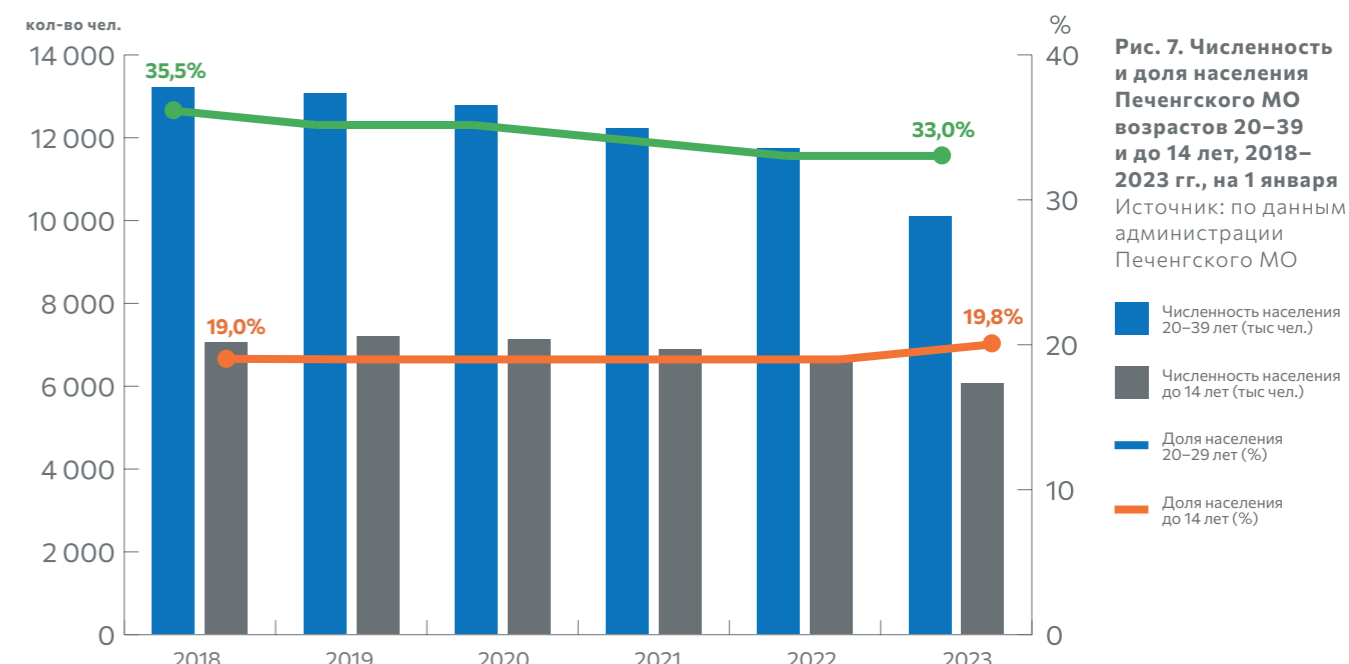
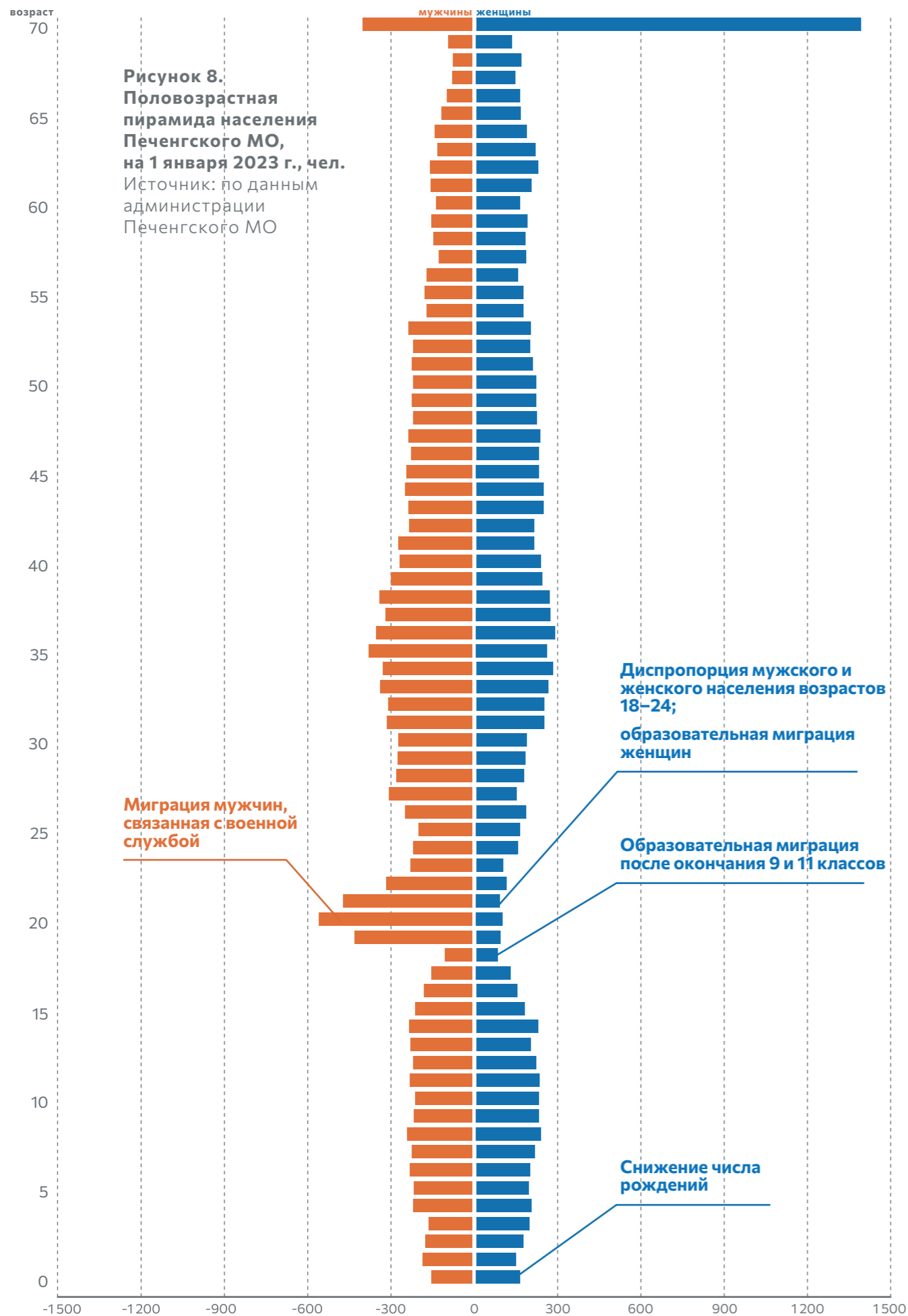


Рис. 7. Численность и доля населения Печенгского МО возрастов 20–39 и до 14 лет, 2018–2023 гг., на 1 января. Источник: по данным администрации Печенгского МО



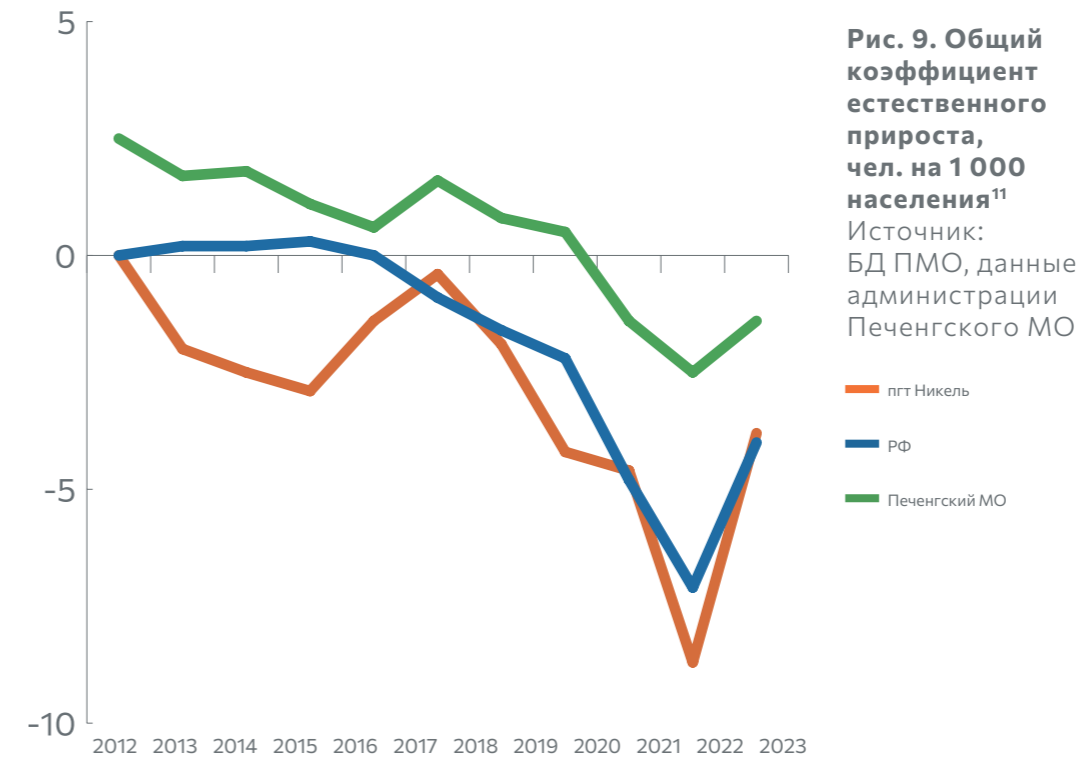
**Рисунок 8.**  
**Половозрастная пирамида населения Печенгского МО, на 1 января 2023 г., чел.**  
 Источник: по данным администрации Печенгского МО

ности над рождаемостью). Естественная убыль населения в Никеле превышает как средние значения по Печенгскому МО, так и средние значения по стране (рис. 9). При этом темп роста естественной убыли населения увеличивается.  
 Низкая рождаемость — одна из основных причин неизбежности естественной убыли населения территории и может

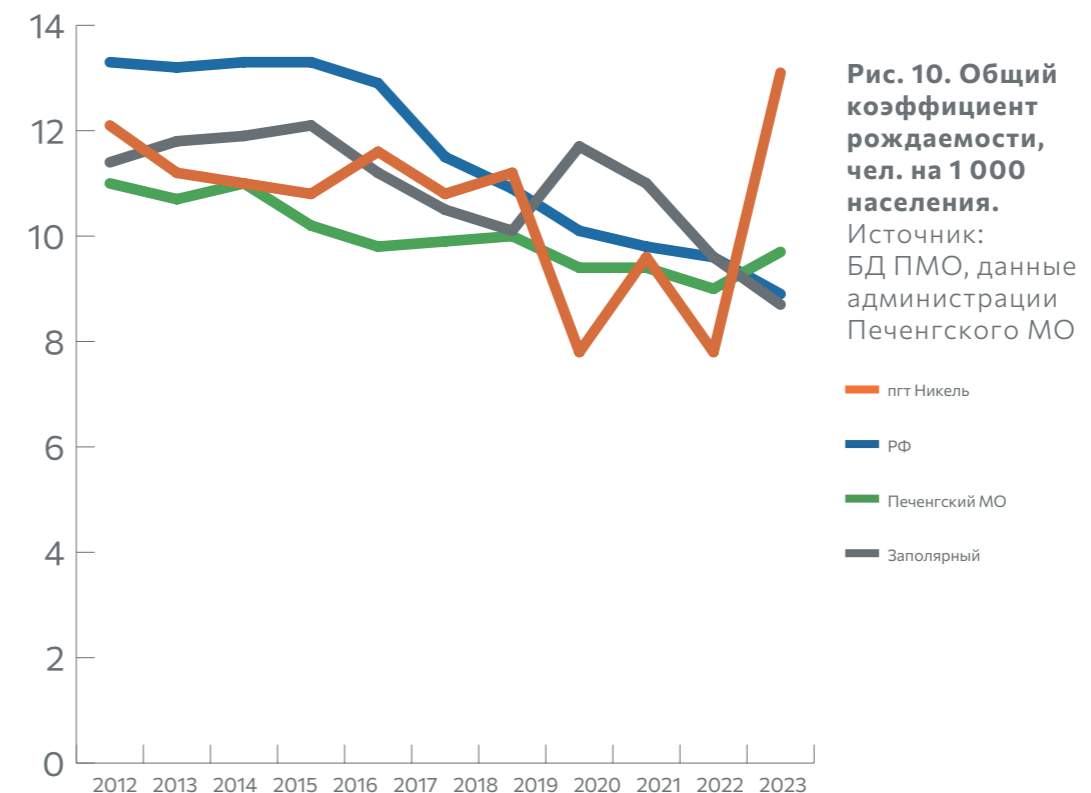
рассматриваться как демографический вызов. Устойчивое снижение рождаемости примерно с 2015 г. является следствием демографического перехода и изменения репродуктивного поведения населения. Динамика рождаемости в Никеле в целом схожа с общероссийским трендом, при этом ниже среднероссийских значений (рис. 10).<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Для пгт Никель рассчитано по данным администрации Печенгского МО

<sup>12</sup> Увеличение коэффициента рождаемости в Никеле в 2022 г. связано как с повышением числа родившихся, так и режимом снижения численности населения в целом, что привело к росту удельного показателя.



**Рис. 9. Общий коэффициент естественного прироста, чел. на 1 000 населения<sup>11</sup>**  
 Источник: БД ПМО, данные администрации Печенгского МО



**Рис. 10. Общий коэффициент рождаемости, чел. на 1 000 населения.**  
 Источник: БД ПМО, данные администрации Печенгского МО

### Снижение рождаемости

И в Никеле, и в Заполярном наблюдается снижение как удельного показателя уровня рождаемости, так и абсолютного значения числа рождений (рис. 11).

В 2019 г. в пгт Никель наблюдалось наименьшее число родившихся с 2012 г. – 87 чел., которые пойдут в школы 2026 г., что поставит более остро вопрос избыточных мощностей образовательной инфраструктуры. Схожая тенденция, хотя и менее выраженная, наблюдается в г. Заполярный.

Уровень смертности в Никеле (в отличие от Заполярного) до 2019 г. (до пандемии) практически не рос, хотя и оставался повышенным относительно среднего по Печенгскому МО (рис. 12). Отличительной

чертой Никеля является то, что в 2022 г. уровень смертности стал максимальным с 2012 г., в то время как в Печенгском МО, так и в среднем в стране, после пандемии COVID-19 он снизился до практически допандемийных значений.

Повышенный уровень смертности в Никеле также является вызовом для территории и требует повышения эффективности политики здоровьесбережения.

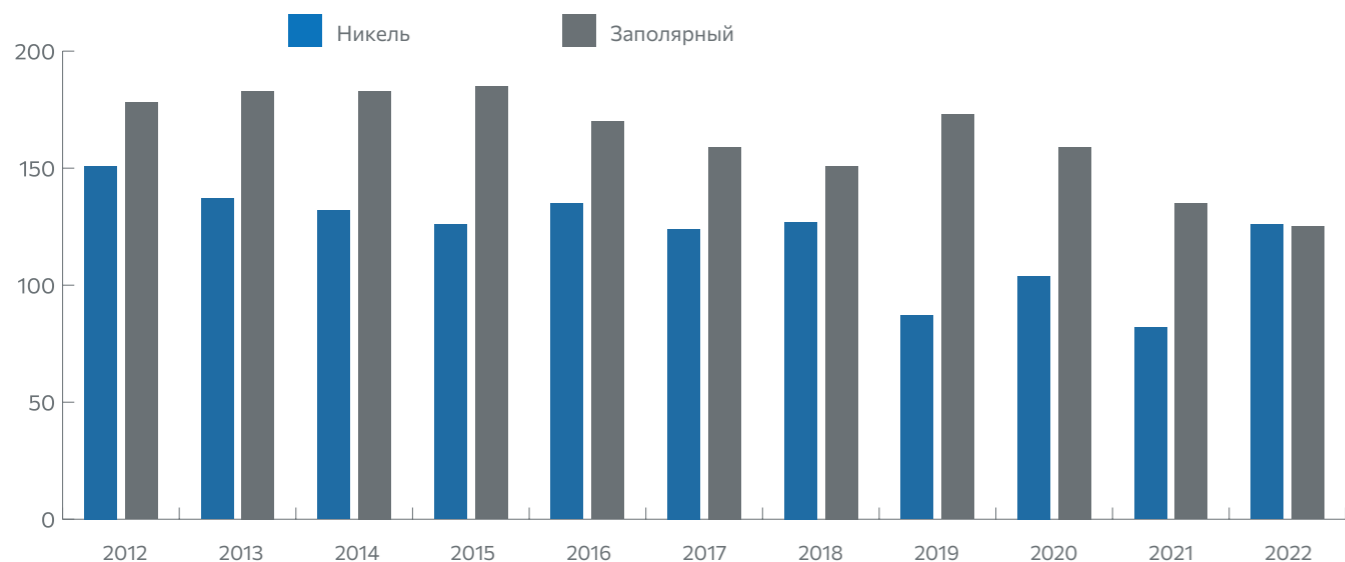
Миграционные тенденции вносят ярко-отрицательный вклад в убыль населения территории всего Печенгского МО (рис. 13). В числе основных причин миграционного оттока – трудоустройство в других регионах, образовательная миграция, брачная миграция, отъезд с

территории после выхода на пенсию (рис. 14). Миграционный отток из Печенгского МО в 2020 г. усилился, а в 2022 г. стал максимальным с 2012 г. Необходимо отметить, что при миграционном учёте статистика учитывает снятия с учёта по месту проживания, поэтому для более точных расчётов необходимо делать оценку фактического количества про-

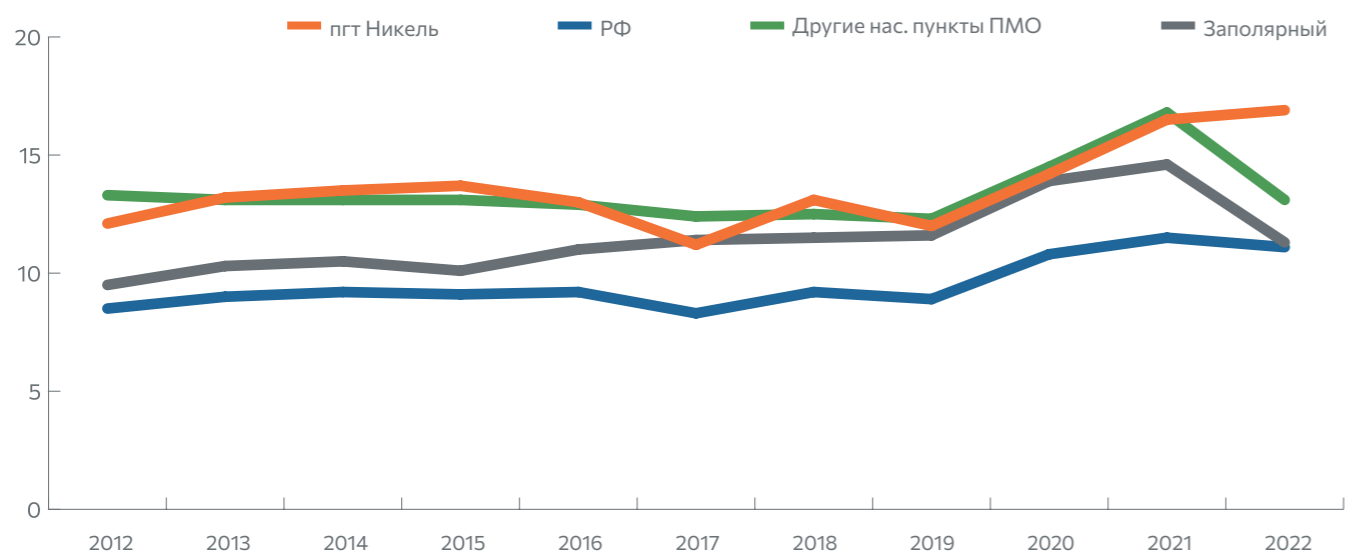
живающего на территории постоянного населения.

Если в пгт Никель миграционный отток относительно стабилен, то в Заполярном с 2020 г. он начал усиливаться и превысил миграцию из Никеля, несмотря на более благоприятные социально-экономические условия и более комфортную городскую среду.

**Рис. 11. Число родившихся (без мертворождённых), чел.** Источник: данные администрации Печенгского МО (2018–2022 гг.), собственный расчёт по данным администрации Печенгского МО (2012–2017 гг.)

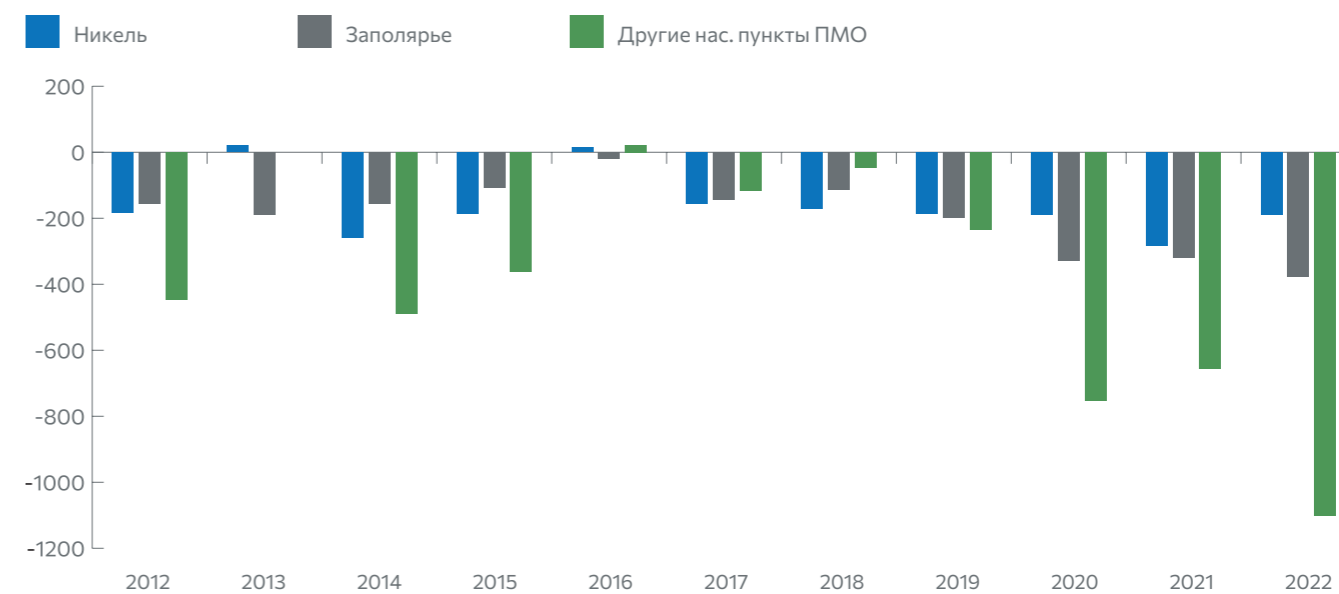


**Рис. 12. Общий коэффициент смертности, чел. на 1 000 населения.** Источник: БД ПМО, данные администрации Печенгского МО

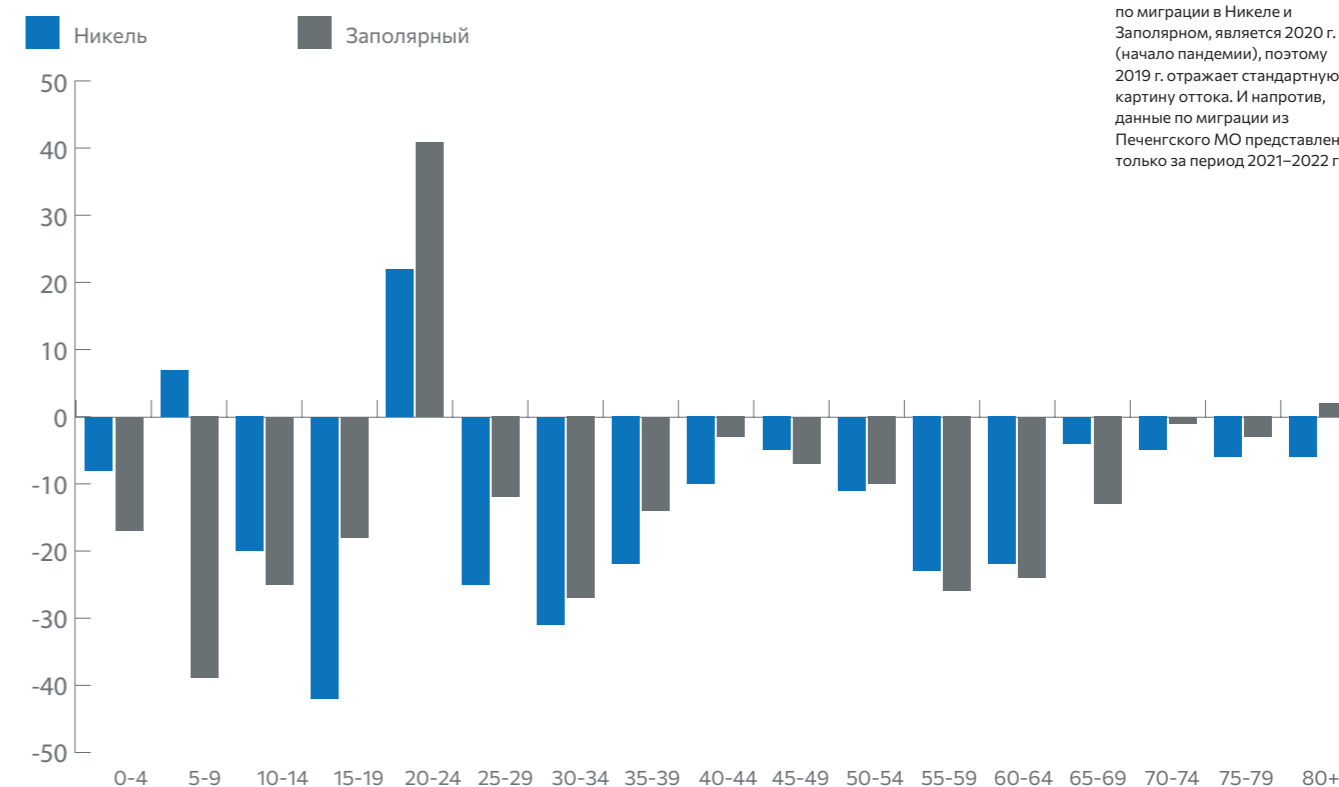


**Рис. 13. Общий коэффициент смертности, чел. на 1 000 населения.**

Источник: БД ПМО, данные администрации Печенгского МО.

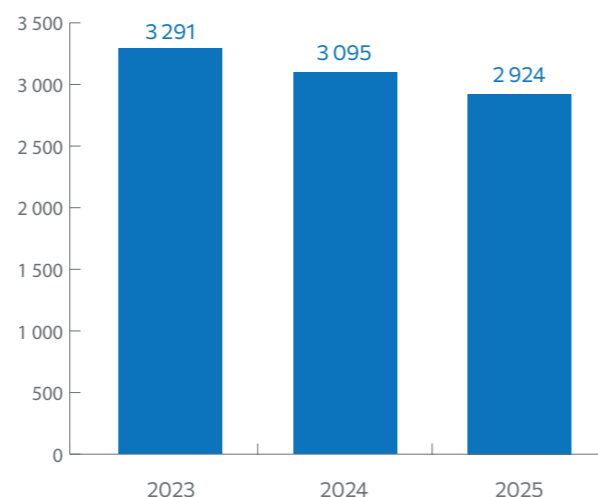


**Рис. 14. Миграционный прирост (убыль) по пятилетним возрастным группам, 2019 г.<sup>13</sup>** Источник: данные администрации Печенгского МО.

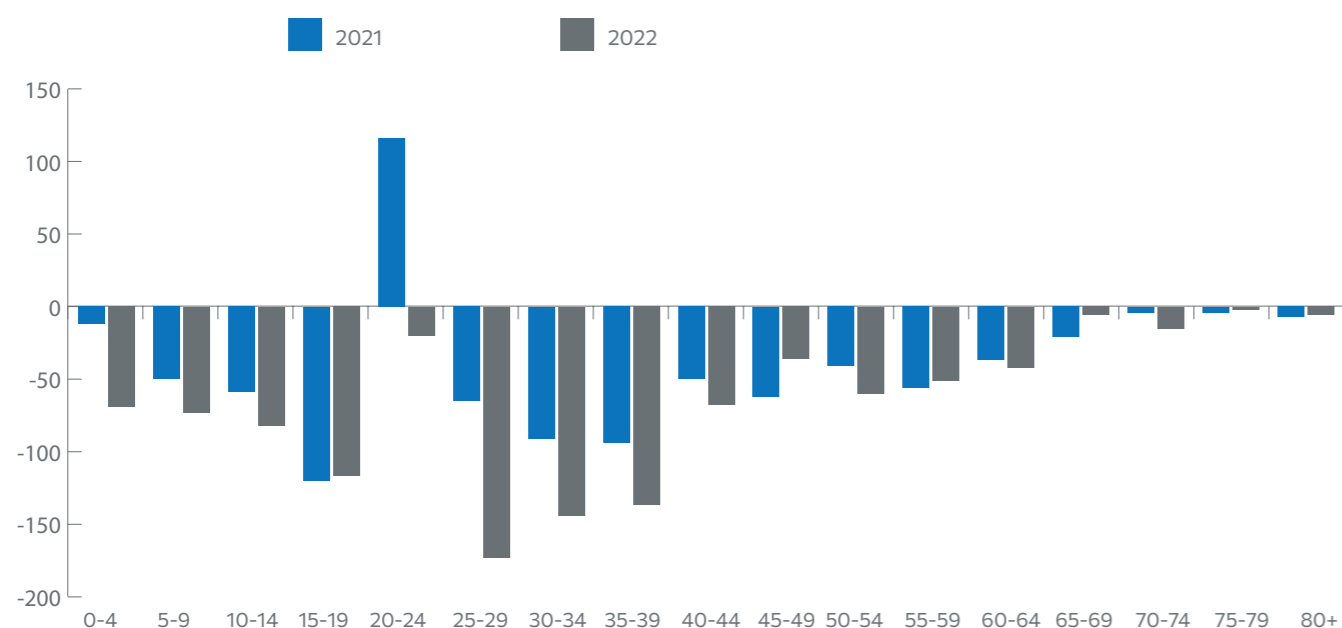


<sup>13</sup> В наборе данных последним годом, за который представлены данные по миграции в Никеле и Заполярном, является 2020 г. (начало пандемии), поэтому 2019 г. отражает стандартную картину оттока. И напротив, данные по миграции из Печенгского МО представлены только за период 2021–2022 гг.

**Рис. 16. Планируемая численность занятых на градообразующем предприятии (г. Заполярный), чел.** Источник: данные администрации Печенгского МО.



**Рис. 15. Миграционный прирост (убыль) по пятилетним возрастным группам по Печенгскому МО, 2021–2022, чел.** Источник: данные администрации Печенгского МО.



Усиление миграционного оттока в целом по округу в 2022 г. произошло за счёт населения наиболее активных трудоспособных возрастов 25–39 лет, отъезд которых сопровождается увеличением «детской миграции» 0–14 лет (рис. 15). Если предположить, что ситуация по Печенгскому МО отражает ситуацию в Никеле и Заполярном, такой тип миграции будет дополнительным фактором, влияющим на снижение набора в образовательные учреждения, наряду со снижением рождаемости.

Учитывая дальнейшее планируемое высвобождение сотрудников на градообразующем предприятии Кольской ГМК (в целом по Печенгскому МО) в количестве 102 чел. в 2023 г., 199 чел. в 2024 г., 154 чел. в 2025 г., миграция населения трудоспо-

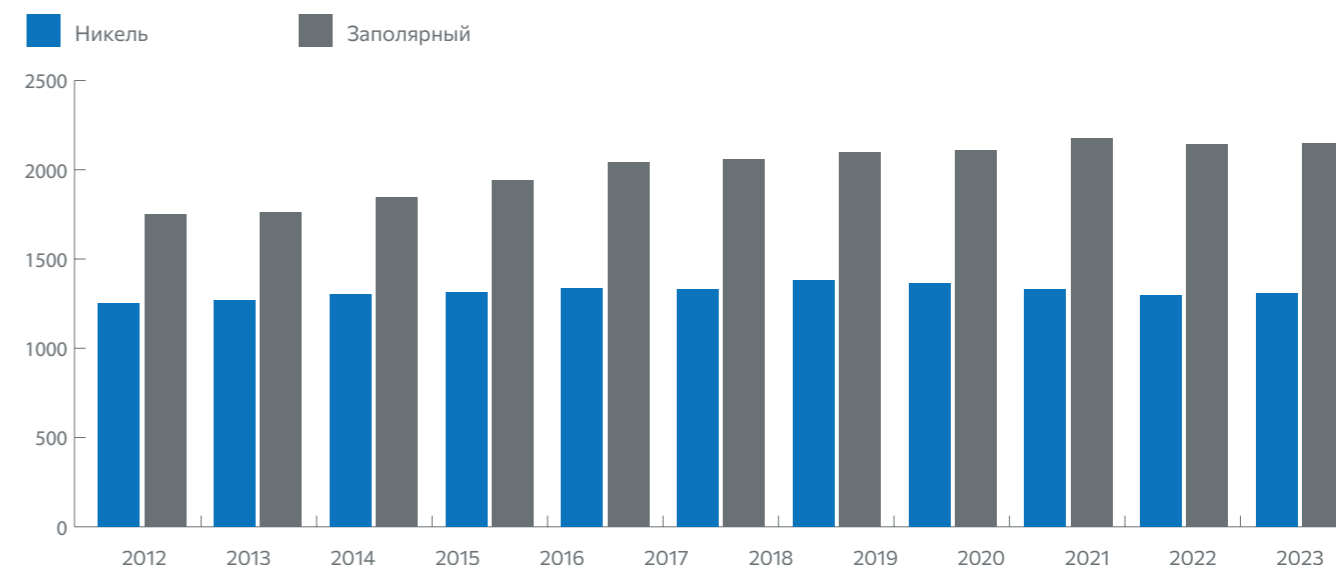
собного возраста вряд ли будет снижаться: в случае отъезда высвобождаемых работников также территорию покинут их брачные партнёры и дети.

Численность занятых на площадке в г. Заполярном планируется к снижению, что поддержит наметившуюся тенденцию к усилению отъезда из города (рис. 16).

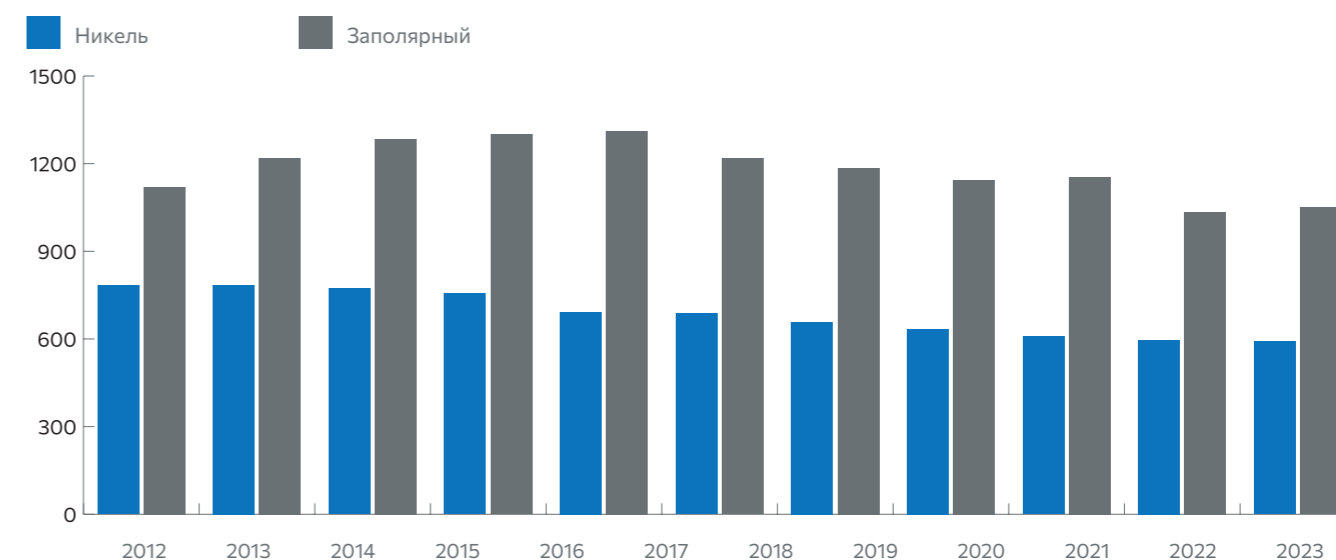
### Анализ компонент динамики обучающихся в образовательных учреждениях Никеля и Заполярного

Как было показано выше, снижение рождаемости и усиление миграционного оттока будут иметь отложенный эффект на систему образования. Так, численность обучающихся в школах росла (до 2019 г. в

**Рис. 17. Численность обучающихся в школах (с 1 по 11 класс), чел.** Источник: данные администрации Печенгского МО.



**Рис. 18. Численность воспитанников детских садов в учреждениях дошкольного образования, чел.** Источник: данные администрации Печенгского МО.



Никеле и до 2021 г. в Заполярном) за счёт предыдущей волны рождаемости, и с 2022 г. начала замедляться (рис. 17), что носит долгосрочный характер, связанный с тенденциями рождаемости (рис. 11).

Численность воспитанников детских дошкольных учреждений также устойчиво снижается с 2018 г. (рис. 18), что обусловлено как изменениями структуры населения, так и миграционным оттоком.

Численность обучающихся в Печенгском политехническом колледже снизилась с 2017 г. и остаётся на относительно стабильном уровне порядка 300 человек. В 2021–2022 гг. снизился набор на заочную форму обучения. Структура набора как на

очное, так и на заочное отделение формируется, прежде всего, за счёт Никеля и Заполярного (95% очная форма, 91% заочная форма в 2022 г.). Таким образом, на перспективы техникума влияют тренды структурных изменений населения, рождаемости и миграции именно этих территорий.

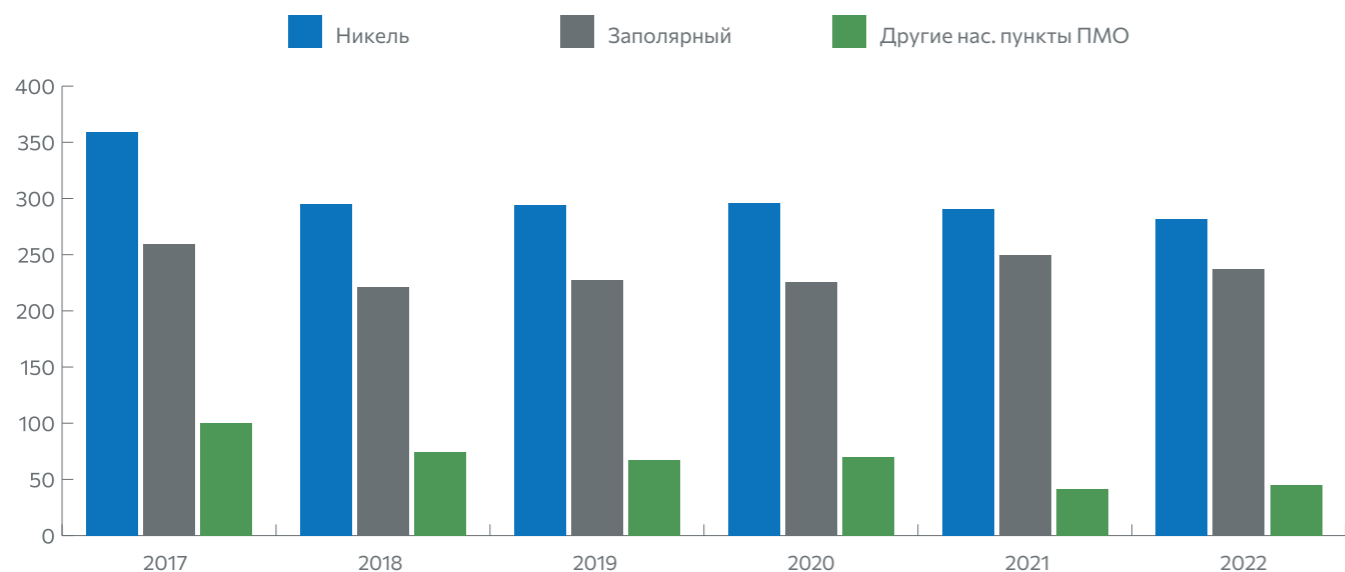
С учётом трендов рождаемости и сохранения (не усиления) текущей динамики отъезда, они начнут более остро отражаться на снижении объёма набора уже после 2030 г. Таким образом, в инерционном сценарии (сохранения текущих трендов) и при отсутствии других образовательных учреждений среднего профес-

сионального образования на территории Печенгского МО техникум будет продолжать играть важную социальную и образовательную роль вплоть до 2030 года и будет обеспечен потоком обучающихся, что обеспечивает время на разработку стратегии его активной трансформации за это время.

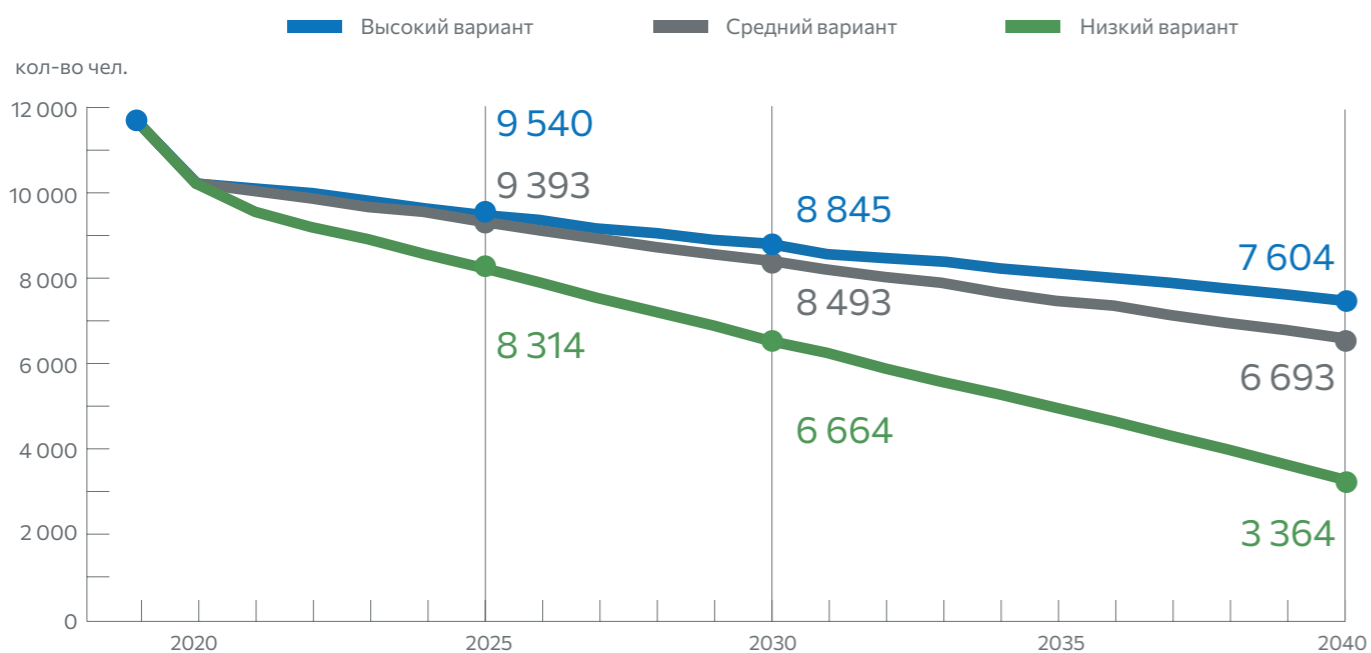
В 2020 г. был составлен трёхвариантный прогноз численности населения пгт Никель до 2040 г. (рис. 20) с учётом закрытия плавильного производства. На данный момент можно отметить, что демографическая динамика соответ-

ствует, скорее, негативному или низкому варианту прогноза, предполагающему интенсификацию оттока населения при дальнейшем ухудшении социально-экономической ситуации. Закрытие оставшегося производства — рудника Каула-Котсельваара — ускорит негативную динамику. В среднесрочной перспективе, к 2030 году, численность населения при пессимистичном сценарии составит порядка 6,6 тыс. человек — ещё превышая границу в 5 тысяч — но в долгосрочной перспективе, к 2040 году, населённый пункт фактически сожмётся.

**Рис. 19. Численность обучающихся в Печенгском политехническом техникуме, чел.** Источник: данные администрации Печенгского МО.



**Рис. 20. Численность обучающихся в Печенгском политехническом техникуме, чел.** Источник: данные администрации Печенгского МО.



На усиление негативных социально-экономических тенденций также повлияет сложившаяся после 2022 г. геополитическая ситуация, а также состав стратегических федеральных планов по развитию Арктики. Так, несмотря на то, что территория Печенгского МО входит в состав геостратегических территорий, указанные населённые пункты не попали в состав опорных, где планируется реализация инфраструктурных проектов<sup>14</sup>. Наоборот, реализация указанных инфраструктурных проектов в Арктике (промышленных, транспортных, иных) и на территории Мурманской области (Мурманская агломерация, Кировско-Апатитская агломерация, Мончегорская агломерация) потребует больше трудовых ресурсов, что станет дополнительным стимулом для переезда и фактором усиления оттока с территории Печенгского МО.

### Ключевые выводы

На функционирование образовательной системы Печенгского муниципального округа и Печенгского политехнического техникума повлияют следующие долгосрочные тенденции<sup>15</sup>.

1. Вторая волна депопуляции территории, связанная с прекращением функционирования производственных объектов.

2. Изменения структуры населения:

снижение численности населения трудоспособных возрастов 20–64 лет, и, прежде всего, возрастов 20–39 лет, обеспечивающих обновление рабочей силы и рождаемость.

3. Снижение рождаемости на территории, связанное как со структурными изменениями (сокращением численности женщин), так и с изменением репродуктивного поведения в целом.

4. Снижение рождаемости, наряду с миграционным оттоком населения с детьми, приведёт к сокращению набора в образовательные учреждения всех уровней.

5. Хотя численность обучающихся в школах и дошкольных учреждениях Никеля и Заполярного с 2018–2019 гг. снижается, более остро указанная тенденция проявится после 2025 г. и особенно после 2030 г.

6. Миграционный отток с территории будет продолжаться за счёт планируемого высвобождения работников, что повлечёт отток их брачных партнёров трудоспособного возраста и детскую миграцию.

7. За счёт инерционности демографических трендов и при сохранении (не усилении) миграционного оттока набор в Печенгский политехнический техникум будет обеспечен потоком обучающихся в среднесрочной перспективе, однако после 2030 г. набор будет значительно снижаться.

## 1.3 Исследование жизненных сценариев — возможности для манёвра. Анализ ответов школьников и родителей Печенгского округа

В течение месяца с 5 октября по 10 ноября 2023 г. в Печенгском округе проводилось анкетирование учащихся средних школ<sup>16</sup> и родителей школьников. Опрос охватил 69% учащихся 7–11 классов (1028 человек из 1489) и родителей 17 процентов учащихся 1–11 классов (всего 714 ответов). Таким образом, в анкетировании приняли участие большинство целевой группы учащихся, но охват родителей не очень репрезентативен как по количеству участников, так по соотносённости к целевой группе учащихся. Можно рекомендовать продолжить анкетирование родителей, стараясь увеличить их количество и выделяя родителей школьников 7–11 классов в отдельную группу.

Всего от родителей школьников 7–11 классов было получено 433 ответа, что означает, что родители только 30 про-

центов учащихся 7–11 классов проявили активность (при условии, что каждый родитель заполнял анкету только на одного ребёнка). Из 433 ответов родителей школьников наибольшее количество ответов было дано родителями 9 класса — 119 ответов (27%).

Что говорят результаты анкетирования: среди учащихся 7–11 классов, принявших участие в опросе, подавляющее большинство (92%) планируют переезд из Печенгского округа после окончания школы, из них 72 процента собираются покинуть пределы Мурманской области, связывая свое будущее, в основном, с проживанием в Москве и Санкт-Петербурге (33%). Интересно отметить, что только 48 процентов из ответивших родителей сообщили о будущем переезде. Однако здесь трудно провести корре-

<sup>14</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408019009/>

<sup>15</sup> В анализе использовались официальные данные Росстата (БД ПМО), а также данные, предоставленные администрацией Печенгского МО. При анализе демографической и социально-экономической ситуации не учитывались данные по военным частям.

<sup>16</sup> Подробно доклад «Сводный отчёт по результатам социологического исследования жизненных стратегий школьников Печенгского округа и их родителей». См. отчёт <https://disk.yandex.ru/i/OM-iLWaabqmRFA>, стр.15.

ляцию, так как выборки школьников и родителей не совпадают.

Потенциалом для увеличения будущего контингента абитуриентов Печенгского политехнического техникума могут быть те 210 (20%) ответивших учеников 7-11 классов, которые ещё не определились с планами на переезд, а также специальная работа с жизненными и карьерными траекториями тех 92% школьников, кто планирует переехать — пристраивая её через получение профессий и специальностей в техникуме (для повышения жизненной устойчивости), получение опыта работы на производствах и в организациях Печенгского округа и предложений последующего переезда в развивающиеся регионы действия ПАО ГМК «Норильский никель» — такая стратегия отложенного отъезда может позволить решать проблемы обеспечения кадрами предприятий Печенгского округа.

Ответы учеников 7–11 классов о планах на получение образования показывают, что примерно половина из них рассчитывает покинуть школу после 9 класса (596 ответов), а половина остаётся до 11 класса (599 ответов). Из тех, кто планирует уйти из школы после 9 класса, большая часть (311 ответов из 596) намерена поступить в техникум или колледж, но также много тех, кто ещё не определился с планами на получение образования (222 ответа из 596). Можно предположить, что есть корреляция с вопросом о переезде: те ребята, которые не определились с переездом, одновременно затрудняются с выбором места обучения. Они также могут быть потенциалом для увеличения будущего контингента абитуриентов для Печенгского политехнического техникума.

Среди тех, кто планирует закончить 11 классов, большинство (340 ответов из 599) хочет получить высшее образование, гораздо меньше тех, кто планирует получить среднее специальное образование (147 ответов из 599). Было получено лишь 32 ответа «ещё не знаю», что также может быть взято на заметку представителями Печенгского политехнического техникума для усиления своей профориентационной

активности. Появление новых специальностей, связанных с новыми технологиями, как техническими, так и социальными, появление направлений подготовки по цифровым профессиям могут частично привлечь тех, кто планирует поступить в вузы и может рассматривать техникум, как своеобразный трамплин в образовательной траектории. Если рассматривать в целом тенденцию в сфере профессиональной подготовки в России, то последние 10 лет отчётливо наблюдается смена ориентации молодёжи с высшего образования на среднеспециальное (которое более мобильно отвечает запросам рынка труда).

О конкретных планах поступления в Печенгский политехнический техникум заявило 43 опрошенных ученика, что составило 9,3% из всех ответивших о поступлении в техникум или колледж (458 ответов). Большая часть этих ответов дана учениками 7–8 классов (29 ответов из 43), в связи с чем можно рекомендовать представителям Печенгского политехнического техникума проводить усиленную профориентационную агитацию среди данной возрастной категории учеников.

Среди родителей было получено 150 ответов о том, что они рассматривают Печенгский политехнический техникум в качестве потенциального места для учёбы своих детей. Ввиду несовпадения выборов учеников и родителей, трудно определить, сколько родителей учеников 7–11 классов совершили такой выбор. Тем не менее, можно рекомендовать представителям Печенгского политехнического техникума искать новые формы рекламной кампании и работы со школьниками и родителями учеников местных школ.

Среди наиболее востребованных профессий и специальностей, появления которых в Печенгском политехническом техникуме ждут как ученики, так и родители, лидируют программист, медик, дизайнер. Очевиден спрос на профессии, связанные с IT-технологиями, творчеством и медициной. Кроме того, ученики хотели бы иметь возможность получить педагогическое образование, а родители прочат своим детям юридическое.

## 1.4 Перечень необходимых профессий и компетенций для приоритетных сфер деятельности. Анализ кадровых потребностей экономики Печенгского муниципального округа на материале полевых социологических исследований

Чтобы уточнить кадровые потребности работодателей, ведущих свою деятельность на территории Печенгского муниципального округа, и выявить наиболее дефицитные для экономики региона специальности, были проведены полевые исследования. В частности, была организована серия глубинных интервью с представителями компаний-работодателей, малого бизнеса, органов власти, а также активными жителями пгт Никель:

- АО «Кольская ГМК» и ООО «Печенгастрой», ООО «Полимер Арктик», ООО «Русский лосось»;
- Администрация Печенгского МО и муниципальные организации;
- ИП Тедеева, ООО «Валла-Тунтури», ООО «Гольфстрим51» и др.

Кроме того, сделан мониторинг актуальных предложений о работе по базе вакансий Печенгского кадрового центра ГОБУ ЦЗН Мурманской области, официальным сайтам работодателей и сайта по поиску работы HeadHunter.ru.

По оценке члена экспертного совета Проектного офиса развития Арктики (ПОРА) Алексея Фадеева, потребность в кадрах со средним профессиональным образованием в Мурманской области на 2022 год составляла 26000 человек. Согласно «Сведениям от ИО МО и работодателей о потребности в кадрах с СПО», на период 2023–2029 гг. заявлена потребность в среднем в 3584 человек ежегодно.

Прогнозные данные свидетельствуют об опережающих темпах роста потребности регионального рынка труда именно в сегменте среднего профессионального образования.

### Горнодобывающие, обрабатывающие и сервисные производства

Основной работодатель на территории Печенгского округа — «Норильский никель», дивизион «Кольская ГМК». Здесь расположены 4 производственные площадки, одна из которых — шахта «Каула-Котсельваара» — закрыта в конце 2023 года. Работают в настоящее время: рудник «Северный», обогатительная фабрика, ООО «Печенгастрой». Все производственные площадки находятся в городе Заполярном. Для сотрудников, проживающих в Никеле, налажено движение вахтовых автобусов.

### Текущая ситуация, перспективы развития и кадровые потребности

На руднике «Северном» Кольской ГМК разведаны запасы медно-никелевых руд до 2047 года. Расширение производства предполагает реализацию инвестиционного проекта по строительству и освоению горизонта — 730 м. Это вкупе с естественной текучестью персонала предполагает увеличение численности работников не менее чем на 100 человек ежегодно.

Специальность	Наименование	2026	2027	2028	2029	2030
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)			25		
21.02.17	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых			25	25	25
15.01.35	Мастер слесарных работ	20		25		

По целевому набору в 2025–2030 годах КГМК планирует обучить в Печенгском политехническом техникуме следующее количество студентов (в таблице 1 указаны годы выпуска).

Результаты интервью позволяют сделать вывод, что в дальнейшем в связи с естественной текучкой персонала будут требоваться сотрудники, в частности, горных профессий:

- горнорабочий;
- проходчик;
- крепильщик;
- взрывник;
- машинист подземного электровоза и т. д.

Кроме того, наблюдается острая нехватка специалистов широко распространённых рабочих профессий:

- электромонтёр;
- электромеханик;
- слесарь, в том числе КИПиА;
- токарь;
- электрогазосварщик и т. д.

Действующий кадровый состав по этим специальностям — старшего возраста, в течение 5–7 лет ожидается их массовый выход на пенсию. Замещения молодыми специалистами в достаточном количестве не происходит из-за оттока населения с территории, а также низких зарплат на старте.

Предприятия КГМК остро чувствуют нехватку специалистов по горному делу, энергетиков, программистов. Работодатель старается привлечь выпускников из других регионов, оплачивает обучение своих специалистов со средним профессиональным образованием в вузах.

Есть спрос на программы повышения квалификации для действующих специалистов. Респонденты — сотрудники АО «Кольской ГМК» — отмечали необходимость переподготовки и повышения квалификации сотрудников.

### Инновации в производстве

Созданный в январе 2022 года департамент по инновациям и цифровым технологиям КГМК за год реализовал к 2024 году 25 прототипов. Среди них VR-тренажёр, платформа телеметрии, экомониторинг SO<sub>2</sub>, цифровой знак качества, голосовой помощник и регистратор поручений, оптимизационная модель флотации и модель советчика на переделе растворения, AR и VR-инструменты, прототипы новых сплавов и многое другое. Цифровая лаборатория «Норильского никеля» исследует применимость и апробирует

новые технологии в производственных процессах: искусственный интеллект, промышленный интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, природоподобные биотехнологии, экзоскелеты, VR-технологии и др. Представители Департамента подчёркивают важность знакомства будущих сотрудников КГМК с новыми технологиями и новыми материалами, которые используются на производстве, и готовности к их освоению.

### Энергетика

На территории Печенгского МО в поселке Раякоски расположены мощности каскада Пазских ГЭС, который является производственным комплексом ПАО «ТГК-1». По данным на лето 2023 года на предприятии работает 102 человека, из них 21% руководителей, 45% специалистов и 34% рабочих

На конец марта 2024 года открыто 14 вакансий, из них 6 — по рабочим специальностям (в июле 2023 года — 23). Из-за удалённости поселка Раякоски и проблем с обеспечением специалистов жильём количество вакантных мест выше, чем на других предприятиях ПАО «ТГК-1» на территории Мурманской области.

Наиболее востребованные специальности:

- электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- электромонтёр по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики;
- электрослесарь; слесарь по ремонту оборудования;
- плотник;
- маляр;
- сварщик;
- водитель с категориями B, C, D.

В 2027 году планируется запуск новой малой ГЭС «Арктика» на р. Паз в составе Каскада Пазских ГЭС, сейчас идёт этап проектирования. Планируется открытие 10 рабочих мест, из них со средним специальным образованием — 6 мест.

### Жилищно-коммунальное хозяйство

По учреждениям, подведомственным администрации Печенгского округа, наблюдается нехватка кадров в размере 10–15% от штатной численности предприятий. Основные причины нехватки кадров: низкие зарплаты (около МРОТ — 37357 рублей), старение коллектива, зависимость от тарифного регулирования. Единственный способ увеличить заработок в этой сфере — сверхурочная работа. При этом рабочие могут пере-

учиться и получить более высокооплачиваемую специальность, например водитель спецтехники.

### Образование и культура, муниципальная служба

Сфера образования, культуры, а также здравоохранения в Печенгском районе испытывает сильный дефицит кадров.

Воспитателей детского сада, как утверждают респонденты, в округе хватает: дефицит удалось закрыть благодаря программам, которые были открыты в Печенгском политехническом техникуме. При этом, согласно данным сайта «Работа России», на конец марта 2024 года было открыто 10 вакансий воспитателей и помощников воспитателя (в июле 2023 года — 6).

Вакансий учителей начальных классов в открытом доступе нет. Опубликовано 10 вакансий учителей-предметников (в июле 2023 года — 14) в том числе ищут преподавателя музыки в ДМШ.

В округе 10 библиотек, в них работает 58 человек, штаты полностью укомплектованы. Однако в перспективе специалисты могут понадобиться. В этой сфере могут быть востребованы специалисты с компетенциями в области ИТ.

### Пищевое производство (рыбоводство)

Предприятий сельского хозяйства и переработки пищевой продукции на территории муниципального округа нет, но имеется крупнейшее рыбозаводное предприятие ООО «Русский лосось», которое занимается разведением атлантического лосося. В производстве задействовано живорыбное судно, 4 кормораздаточных платформы, 19 рабочих судов, садковые системы.

В компании работает 320 человек, из них 20 — в офисе в Мурманске, остальные 300 — на промышленном участке, который расположен в поселке Лиинахамари.

В августе 2023 года планировалось открытие фабрики по забою, на которой будет создано порядка 10 новых рабочих мест. Начато строительство смолтового завода (смолт — стадия развития лосося, во время которой он переходит из пресной в солёную воду), где по прогнозам появится 25–30 новых рабочих мест. При этом расширение производства в будущем не даст кардинального увеличения количества штатных единиц.

Основные группы специальностей, которые востребованы в ООО «Русский

лосось» — ихтиологические и технические. Потребность в специалистах по рыборазведению покрывает Мурманский морской рыбопромышленный колледж. Потребность в технических работниках со среднеспециальным образованием остаётся высокой.

На конец марта 2024 года предприятием открыто 5 вакансий, из них 3 в Лиинахамари — машинист крана-манипулятора (2) и электромеханик.

### Общественное питание

В Никеле, по данным сайтов «Яндекс.Карты» и 2GIS, работают 5 заведений общественного питания, в Заполярном — таких заведений 15. Столовые и кухни есть в учреждениях образования, а также на предприятиях «Норильского никеля». По данным сайта «Работа России», на конец марта 2024 года открыто 10 вакансий поваров (в июле 2023 года — 8). Однако по утверждению предпринимателя Валентины Тедеевой, которой принадлежат два кафе в Никеле и Заполярном, а также подряды на питание в образовательных учреждениях, этот дефицит гораздо больше. По её словам, индустрия готова одновременно принять десятки специалистов.

### Туризм

Туристское направление в округе в настоящее время развивается слабо. Планы компании «Валла-Тунтури на создание крупного туристического объекта, благодаря которому появилось бы около 800 рабочих мест, пересмотрены. Сейчас строится небольшая туристическая база класса люкс на отдалённом острове. Как строительство, так и обслуживание объектов, ведётся силами подрядных организаций, поэтому подбором кадров также занимаются подрядчики. Большинство сотрудников работают вахтовым методом. Рабочие преимущественно — граждане Турции и республик Средней Азии. Местных устраивают на работу неохотно из-за необходимости платить северные надбавки и предоставлять длинные отпуска. Преимущества в проживании на месте нет, поскольку глэмпинг находится в труднодоступной местности, и сотрудникам в любом случае приходится жить на месте работы.

Малый туристический бизнес в регионе развит слабо, фактически есть одна база отдыха «Гольфстрим 51», на которой работают три человека, из которых двое — владелец базы и его жена. Сейчас на базе строится административный корпус

«Арктический дом», с постройкой которого (не раньше конца 2024 года) будет открыто ещё 4 рабочих места: два места для администраторов и два для разнорабочих.

### Малый и средний бизнес

По данным Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства<sup>17</sup>, в Печенгском муниципальном округе зарегистрирован 761 субъект малого и среднего бизнеса. Из них на первом месте — «Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов» (358 юрлиц и ИП), на втором — «Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги» (297 субъектов), на третьем с большим отрывом — «Строительство» (64 субъекта).

Предприниматели и самозанятые получают государственную поддержку, компания «Норникель» финансирует бизнес-проекты, направленные на повышение качества жизни жителей Мурманской области, выделяя беспроцентные займы в размере 20 млн рублей сроком до двух лет.

В целом количество индивидуальных предпринимателей и самозанятых в последние годы остаётся стабильным.

Среди населения есть потребность в обучении по специальностям, которые могут в будущем стать основой для открытия малого бизнеса или микропредприятия, а также самозанятости: в основном это специалисты в области индустрии красоты. В Печенгском районе они обучаться не

могут, поскольку профильных учебных заведений нет, а по программе «Содействие занятости» можно обучать только по тем специальностям, по которым открыты вакансии.

### Программы повышения квалификации

Респонденты — сотрудники Кольской ГМК — отмечали необходимость переподготовки и повышения квалификации сотрудников. В «Норильском никеле» действует «Корпоративный университет», однако площадка его филиала на Кольском полуострове находится в Мончегорске. В Заполярном было запланировано открытие VR-класса и learn-лаборатории для обучения персонала, однако проект был заморожен. Кроме того, существовал учебный полигон на руднике «Северном».

Техникум должен стать одной из площадок реализации ПК и ППК персонала КГМК. Это позволит удовлетворить спрос на образовательные услуги, а также использовать одну и ту же материальную базу для разных категорий обучающихся: от студентов техникума до взрослых сотрудников Компании.

<sup>17</sup><https://rmsp.nalog.ru/search.html>

# ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕЧЕНГСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ НА 10 ЛЕТ

## Высокая потребность в рабочих кадрах в регионе

Система подготовки специалистов среднего звена играет особую роль в решении вопросов, связанных с развитием кадрового потенциала арктических территорий, поскольку, по экспертным оценкам, именно они составляют порядка 80 процентов существующей в регионах Арктики потребности в трудовых ресурсах<sup>18</sup>. Потребность в кадрах с высшим образованием оценивается на уровне 6–8 тыс. человек ежегодно, а со средним профессиональным образованием — на уровне 25 тыс. человек (Степуть, Шабаяева, 2019)<sup>19</sup>. Потребность в рабочих кадрах традиционно покрывается за счёт выпускников системы среднего профессионального образования и подготовки/переподготовки граждан в региональных системах непрерывного образования.

## Приём на востребованные профессии и специальности

Профессиональным образовательным организациям (ПОО) следует внимательно подходить к спектру профессий и специальностей, реализуемых или планируемых к реализации, так как благодаря правильному выбору профессии текущая кадров сокращается в два раза, стоимость затрат на переквалификацию работников умень-

шается в полтора раза, производительность труда возрастает на 10–15 процентов (Пунанцев, Аминова, 2022). Необходимо ориентироваться на Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Мурманской области (Перечень ТОП-РЕГИОН). Кроме того, ПОО должны учитывать, что в результате перехода к цифровой экономике появятся новые профессии и специальности. Подготовка в области информационных технологий — самый динамично развивающийся сегмент системы СПО. В Арктической зоне прогнозируется спрос на такие «профессии будущего», как оператор беспилотных летательных аппаратов для разведки месторождений, системный горный инженер, экоаналитик в добывающих отраслях, инженер автоматизированных систем по мониторингу, разработке, добыче и переработке месторождений полезных ископаемых, специалист по обработке и интерпретации наземных геофизических данных, оператор по контролю и управлению траекторией бурения (геонавигации) скважин, специалист в области рационального природопользования в нефтегазовом секторе. Помимо горнопромышленного комплекса намечается появление профессий будущего с цифровыми компетенциями и в других сферах:

Таблица 1. «Профессии будущего» для Арктической зоны России (Степуть, Шабаяева, 2019)

№	Профессия-предшественник	Профессия будущего
1	Пилот	Автопилот
2	Водитель (по отраслям)	Оператор автоматизированных транспортных систем
3	Судоводитель	Специалист по навигации в условиях Арктики
4	Врач (по отраслям)/ медицинская сестра	Сетевой врач; IT-медик
5	Энергетик Инженер-энергетик	Метеоэнергетик; Специалист по локальным системам энергосбережения
6	Горный инженер	Системный горный инженер
7	Оператор нефтегазоразведки	Оператор БПЛА для разведки месторождений
8	Инженер-конструктор (по отраслям)	Проектировщик промышленной робототехники; Проектировщик-эргономист

<sup>18</sup> <https://aleksandrakimov.ru/posts/osobennosti-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-v-arkticheskikh-regionah-rossijskoy-federacii>

<sup>19</sup> Литература: Басовский Дмитрий Аркадьевич, Дегтярева Ирина Георгиевна Перспективы внедрения элементов дуальной модели образования в учреждении среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-elementov-dualnoy-modeli-obrazovaniya-v-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.02.2024).

Иванова, М. В. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ: ОТ МЕЧТЫ К РЕАЛИЯМ (НА МАТЕРИАЛАХ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ) / М. В. Иванова, Т. В. Белевских // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – Вып. 4 (40). – DOI: 10.15393/j5.art.2022.8013 Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Мурманской области (Перечень ТОП-РЕГИОН) (утвержденный распоряжением Правительства Мурманской области от 25.02.2019 № 42-РП) Пунанцев А.А., Аминова С.В. Доступность качественного среднего профессионального образования в Арктическом регионе: оценка текущей ситуации субъектами образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. No 11. С. 178–186. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.11.27>.

Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала : аналитический доклад / Ф. Ф. Дудырев, К. В. Анисимова, И. А. Артемьев и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. [https://www.hse.ru/data/2022/09/01/1696958156/SPO\\_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/09/01/1696958156/SPO_2022.pdf) Степуть Ирина Сергеевна, Шабаяева Светлана Владимировна Настоящее и будущее рынка труда регионов Арктической зоны России: востребованные профессии // Непрерывное образование: XXI век. 2019. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastoyaschee-i-budushee-rynka-truda-regionov-arkticheskoy-zony-rossii-vostrebovannyye-professii> (дата обращения: 25.02.2024).

## Описание системы СПО в Мурманской области

В 2023–2024 учебном году имеются 22 учреждения СПО, в том числе 20 ПОО (17 государственных областных, 3 негосударственных) и 2 вуза, реализующие программы СПО (<https://minobr.gvmurman.ru/activities/prof-obrazovanie/>). Они осуществляют подготовку кадров по направлениям, связанным со спецификой экономики региона: горнодобывающая отрасль, металлургическая отрасль, судоремонт, оленеводство, туризм.

Подготовку кадров педагогического профиля осуществляют 5 ПОО, медицинского профиля – 2 ПОО, творческого профиля – 1 ПОО. К приоритетным УГС СПО для Мурманской области относятся: 08.00.00 Техника и технологии строительства, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 15.00.00 Машиностроение, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 22.00.00 Технологии материалов, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, 31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело, 33.00.00 Фармация, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 38.00.00 Экономика и управление, 43.00.00 Сервис и туризм, 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## Дуальное обучение

В России с 2014 года реализуется системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Мурманская область вошла в число субъектов РФ, внедряющих Стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, в рамках которого реализуется механизм дуальной модели обучения: Кандалакшский индустриальный колледж и Кандалакшский алюминиевый завод используют дуальное обучение по специальности «Металлургия цветных металлов»; Мурманский строительный колледж им. Н. Е. Момота и предприятие «Электротранспорт» используют дуальное обучение по профессии «Водитель городского электротранспорта» (Басовский, Дегтярева, 2017).

Согласно Распоряжению Правительства Мурманской области от 22.06.2022 г. «О концепции создания (обновления) в

Мурманской области в 2025 году материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования», преимуществами областной системы СПО является расположение учреждений практически во всех крупных муниципальных образованиях области и их тесное взаимодействие с расположенными на этих территориях работодателями (например, Кировский филиал АО «Апатит», АО «Кольская горно-металлургическая компания», АО «Ковдорский ГОК», АО «Оленегорский ГОК», Филиал АО «РУСАЛ Урал» в г. Кандалакше, АО «Северо-Западная фосфорная компания», ООО «Ловозерский ГОК», филиал «35 СРЗ» АО «ЦС «Звёздочка», филиал АО «Центр судоремонта «Звёздочка» СРЗ «Нерпа», филиал АО «СУАЛ» «КАЗ-СУАЛ», АО «10 СРЗ», АО «82 СРЗ», филиал концерна «Росэнергоатом» «Кольская атомная станция», ФГУП «Атомфлот» и др.).

Эффективность практико-ориентированного подхода оценивается в демонстрационном экзамене. В соответствии с федеральным проектом «Молодые профессионалы» аттестация в виде демонстрационного экзамена должна охватывать 70% обучающихся по программам СПО по всем УГС. **Для этого необходимы масштабные инвестиции в финансовую, материальную и кадровую инфраструктуру основной массы колледжей, что является одним из ключевых вызовов для региональных систем СПО.**

Основные препятствия для внедрения дуального обучения в образовательный процесс: отсутствие нормативно-правовых документов, определяющих механизмы его реализации, высокие критерии для преподавателей-практиков (наличие не только специального образования по профилю преподаваемых дисциплин, но и педагогического образования), слабая материально-техническая база (МТБ).

Минпросвещения РФ формирует Реестр образовательных организаций, реализующих программы СПО, участников системы дуального обучения.

## Материально-техническая база (МТБ)

В проекте «Профессионалитет» заявлено, что уже к 2030 г. обновление мастерских должно произойти практически во всех ПОО в РФ. В Мурманской области за период с 2019 по 2021 гг. создано 18 современных мастерских, оборудованных в соответствии с международными

стандартами Ворлдскиллс Россия (общая стоимость – более 107 млн. руб.). В 2022–2024 гг. региону выделяется более 193 млн. руб. на создание 41 современной мастерской: в 2022 г. более 58 млн. руб. на создание 12 мастерских, в 2023 г. – около 60 млн. руб. на 14 мастерских, в 2024 г. – более 74 млн. руб. на 15 мастерских. В 2025 г. планируется создание мастерских в ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум» по программам СПО 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (входят в Перечень ТОП-РЕГИОН). Создание данных мастерских необходимо для подготовки кадров для ключевого работодателя Мурманской области АО «Кольская горно-металлургическая компания», а также является важным этапом реализации программы социально-экономического развития Печенгского муниципального округа.

На развитие среднего профессионального и высшего образования в Мурманской области, начиная с 2019 года (к 2024), было направлено порядка 20,5 млрд рублей. Как сообщает областное правительство, за это время в колледжах и техникумах региона созданы 88 современных лабораторий, сформированы три образовательных кластера по программе «Профессионалитет» и улучшены условия проживания в общежитиях для тысячи студентов.

В 2024 году власти намерены профинансировать строительство еще 40 лабораторий и четырёх кластеров. Кроме того, в общежитиях будут продолжены ремонтные работы. Всего на развитие сферы среднего профессионального образования в Кольском Заполярье в текущем году направят 3,3 млрд рублей.

Кроме того, для более эффективного использования объектов МТБ ПОО, в том числе новых мастерских, и распространения современных практико-ориентированных, гибких образовательных программ в рамках реализации ключевых целей Стратегии развития СПО до 2030 года требуется развитие сетевой формы обучения.

## Кадры

Также в 2022 году в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в регионе создан Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), позволяющий координировать реализацию в Мурманской области не только образовательных программ профессионального образования, но и коротких, практико-ориентированных образовательных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ для всех категорий населения, что позволит сократить дефицит рабочих кадров по востребованным экономикой региона направлениям. Мероприятия по профессиональному развитию проходят преимущественно внутри сектора ПОО – в образовательных организациях, методических центрах, центрах повышения квалификации – и реже на предприятиях. Необходимо расширить возможности повышения квалификации педагогов с привлечением корпоративного сектора (в том числе в виде стажировки), особенно в связи с дефицитом в штате ПОО опытных практиков из компаний. В рамках государственной политики в проекте «Профессионалитет» актуализирована тема прохождения преподавателями и мастерами стажировок в реальных производственных условиях, к 2030 г. в качестве целевого показателя планируется проведение таких стажировок не реже одного раза в два года. Для активизации сотрудничества с работодателями в данном направлении необходима поддержка региональных и федеральных властей в налаживании связей между организациями СПО и бизнесом.

# МИССИЯ ГАПОУ МО «ПЕЧЕНГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

## 3.1 Миссия ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум» (краткая)

**Печенгский техникум 2033 — это многофункциональный центр развития профессиональных компетенций Печенгского округа, призванный:**

- обеспечить организации и производства, осуществляющие деятельность на территории округа, квалифицированными и владеющими современными технологиями рабочими, служащими и специалистами среднего звена;
- оказывать помощь жителям в профессиональном самоопределении и саморазвитии;
- способствовать формированию предпринимательского поколения жителей округа за счёт введения принципов педагогики самостоятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте

## 3.2 Миссия ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум» (развёрнутая)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Печенгский политехнический техникум» реализует образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена базового и повышенного уровня, программы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации и дополнительное образование.

ГАПОУ МО «ППТ» (далее ППТ) находится по адресу: Мурманская область, поселок Никель, улица Спортивная, дом 14. Сайт <https://ppt-nickel.com/>.

### Наши партнёры:

- Администрация Печенгского муниципального округа
- ПАО ГМК «Норильский никель»

- АО «Кольская ГМК»
- ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»
- ГОАУСОН «Печенгский КЦСОН»
- дошкольные образовательные учреждения
- ИП Тедеева В. С. (кафе «Берлога», «Медведица»)
- ИП Чернышёв А.И. («Вкус Арктики», «Mr Black»)
- МБКПУ «Печенгское МБО»
- МБУ «Историко-краеведческий музей Печенгского округа»
- муниципальные коммунальные предприятия
- Мурманская областная Дума
- ООО «Валла-Тунтури»
- ООО «Печенгастрой»
- ООО «Полимер Арктик»
- ООО «Русский лосось»
- ПАО «ТГК-1»

- АО «Россети»
- Печенгский кадровый центр
- ГОБУ ЦЗН Печенгского района
- предприниматели, малый и средний бизнес Печенгского округа
- Проектный офис развития Арктики (ПОРА)
- средние общеобразовательные школы
- филиал Корпоративного университета Норильский Никель в г. Мончегорске
- экспертные сообщества РФ.

### Наши клиенты/обучающиеся

Печенгский техникум расширяет категорию обучающихся, работая в логике непрерывного образования, организуя подготовку, повышение квалификации, переподготовку, курсы для населения Печенгского муниципального округа:

- выпускники школ;
- специалисты дошкольных и общеобразовательных учреждений;
- специалисты, нуждающиеся в повышении квалификации;
- специалисты, нуждающиеся в профессиональной аттестации;
- высвобождающиеся рабочие и безработные граждане;
- жители предпенсионного и пенсионного «серебряного» возраста

### Предоставляемые продукты и услуги

Центр развития профессиональных компетенций для жителей Печенгского округа (по направлениям подготовки):

- Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальностям:
  - ▶ «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»,
  - ▶ «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»,
  - ▶ «Продавец, контролёр-кассир»,
  - ▶ «Мастер слесарных работ». Среднее профессиональное образование.
- Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена на базе 9 и 11 классов по специальностям:
  - ▶ «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,
  - ▶ «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»,
  - ▶ «Поварское и кондитерское дело»,
  - ▶ «Дошкольное образование»,

- ▶ «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»,
- ▶ «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)». Среднее профессиональное образование.

### К 2030 году ППТ станет:

- Центром практики и стажировок для сотрудников КГМК в Заполярном,
- Центром симуляторов и тренажёров на базе VR,
- Региональным Центром компетенций и аттестационным центром по сварке,
- Аттестационным Центром по электрическому и электромеханическому оборудованию,
- Методическим центром и стажировочной площадкой Мурманской области по педагогике самостоятельности

### Представит свои курсы на образовательных платформах по ряду направлений:

- «Педагогика самостоятельности»,
- «Арктическая кухня»,
- «VR в обучении и подготовке кадров»

### Предложит курсы для жителей округа:

- «Дистанционное управление подземными машинами и беспилотными устройствами»,
- «Водители категорий В, С, D, E» (при наличии финансирования по этим направлениям),
- «Водитель тракторной техники».

На базе техникума реализуются проекты в части **обеспечения доступности образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также программы сохранения здоровья, работы с телесностью, психологическим состоянием** для студентов, преподавателей и жителей округа.

### Предложит новые интересные мероприятия техникума для жителей округа:

- Фестиваль (чемпионат/конкурс) по сварке арт-объектов «Сияние аргона»,
  - Форум, направленный на работу с жизненными и карьерными сценариями.
- Печенгский политехнический техникум создаёт профессиональные экосистемы, которые объединяют работодателей, экспертов, образовательные возможности территории. ППТ — это место для профессионального старта выпускников школ региона, оказания профессиональной поддержки в формировании жизненного сценария (образовательные, профессио-

нальные траектории, личностное развитие, общественное участие, переезд в другой регион, создание бизнеса и др.).

ППТ — это важнейшая образовательная институция в Печенгском муниципальном округе, которая создана для преодоления кадрового голода, для решения проблемы дефицита рабочих специальностей и специалистов среднего звена. Здесь реализуются образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена базового и повышенного уровня, программы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации и программы дополнительного образования.

Печенгский политехнический техникум — это площадка для реализации программ профессионального обучения для выпускников 9 и 11 классов, для специалистов, нуждающихся в повышении квалификации, для обучения новым профессиям, необходимым в современном технологическом развитии, и новым профессиям для новой экономики.

ППТ формирует профессиональные компетенции, востребованные на современных промышленных предприятиях, реализует актуальные образовательные программы, обеспеченные необходимым методическим и материальным сопровождением для практического обучения. Производственная практика — один из основных элементов обучения.

### Техникум ориентируется

- На создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций;
- поддержку программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров, профессионального обучения, переобучения работников (подлежащих высвобождению, безработных граждан);
- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования;
- внедрение независимых систем оценки качества образования.

Решить задачу предоставления востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО Печенгскому техникуму позволяет развитая материально-техническая база и учебно-производственный комплекс (наличие совре-

менного оборудования), комфортное пространство и разнообразные формы поддержки студентов. Техникум использует современные цифровые технологии в обучении (IT, VR, AI и др.).

### Области деятельности и рынки. Географическое положение клиентов, география конкурентов

#### Области деятельности:

- образование и образовательные услуги: реализация программ профессионального обучения и программ повышения квалификации по специальностям промышленно-технологического блока, индустрии гостеприимства, социально-педагогического блока;
- диагностика и аттестация по компетенциям промышленно-технологического блока (Центр компетенций AR-VR в горном деле, Центр компетенций по сварке, площадка Аттестационного центра по сварке — по согласованию с НАКС, Аттестационный центр по электробезопасности, Тренажёрный центр Корпоративного университета НН и др.);
- современные образовательные технологии: дуальное обучение, интенсивные формы профессионального образования, событийные формы обучения, нейросети, VR-модули;
- выход на рынок программ ДПО по новым направлениям подготовки: арктическая кухня, «умный дом», педагогика самостоятельности, виртуальные технологии в образовании и другие программы, в том числе по активно появляющимся в мире цифровым профессиям;
- сетевое взаимодействие: профессиональные экосистемы, проектные формы организации, включение в профессиональные кластеры Мурманской области;
- события для региона: региональный форум для школьников и студентов, мероприятия для жителей округа, программы сохранения здоровья.

География наших партнеров, потребителей наших услуг распространяется на Мурманскую область, но не ограничивается этим, поскольку ряд уникальных образовательных услуг, которые мы предоставляем, востребованы и в других регионах нашей страны.

### География наших конкурентов

География наших условных конкурентов (учреждений СПО, реализующих ана-

логичные программы) включает такие города как Мурманск, Оленегорск, Мончегорск, Кировск, Апатиты, Полярные Зори, Кола, Ковдор.

### Список условных конкурентов:

- Мурманский индустриальный колледж (МИК),
- Мурманский строительный колледж имени Н. Е. Момота,
- Мурманский педагогический колледж,
- Мурманский колледж экономики и информационных технологий,
- Мурманский технологический колледж сервиса,
- Кольский транспортный колледж (КТК),
- Оленегорский горнопромышленный колледж (ОГПК),
- Филиал Мурманского педагогического колледжа в г. Оленегорске,
- Северный национальный колледж (филиал Оленегорского горнопромышленного колледжа),
- Мончегорский политехнический колледж (МонПК),
- Филиал ФГБОУ ВО «МАГУ» в г. Кировске,
- Апатитский политехнический колледж им. Голованова Георгия Александровича,
- Полярнозоринский энергетический колледж,
- Ковдорский политехнический колледж.

Однако специфика удалённой территории округа, где Печенгский политехнический техникум является единственным образовательным учреждением, осуществляющим профессиональную подготовку (СПО), и точное позиционирование техникума (наличие уникальных компетенций), позволяет рассматривать большинство конкурентов в качестве партнёров (в том числе и в рамках программы «Профессионалитет»).

### Отношение к внедрению передовых технологий

Печенгский техникум ориентирован на внедрение как новых образовательных технологий, так и современных технических решений, используемых на предприятиях округа. Первое: образовательный процесс построен на передовых технологиях в педагогике, педагогическом дизайне и знании психологии обучения. Второе: студенты обучаются новейшим технологиям, получают актуальные знания и становятся востребованными специалистами на современных производствах Арктической зоны и других регионов России.

ППТ внимательно изучает ситуацию на производствах — потенциальных работодателей — и своевременно внедряет в процесс подготовки новые модули, ориентированные на освоение технологий. Тренды и востребованные технологии, которые называли работодатели в ходе проведённых исследований, следующие:

- роботизированное (дистанционное) бурение,
- цифровой двойник предприятия для моделирования производственных процессов,
- тренажёры на основе виртуальной и дополненной реальности,
- сварка полимерных материалов,
- высокотехнологичные системы управления производственными процессами, диспетчеризация.

Техникум активно внедряет в процесс подготовки кадров современные обучающие модули и тренажёры, которые можно использовать как в обучении студентов, так и в переподготовке и повышении квалификации действующего персонала предприятий. Техникум направляет на обучение новым технологиям педагогов для освоения навыков современного производства.

### Обязательства по стабильности существования и развитию в части клиентов, продуктов и услуг, рынков и технологий

ППТ — надёжный партнёр в сетевых образовательных проектах, надёжный партнёр для работодателей. ППТ в своей работе учитывает изменения в профессиональной деятельности, в промышленности и в производстве, развивает сотрудничество с различными субъектами Печенгского округа и Мурманской области: с корпорациями и работодателями промышленного сектора, а также в социальной сфере.

### Философия и этика. Система ценностей

Руководство и сотрудники техникума заботятся об актуальности и эффективности своих образовательных программ. Это техникум, который постоянно учит и учится. Техникум развивает партнёрскую сеть и открыт к сотрудничеству. Наша самая главная ценность — это люди: сотрудники и специалисты техникума, абитуриенты, студенты и выпускники техникума, партнёры.

Мы постоянно повышаем качество образования в техникуме, доступность и

разнообразие программ, отвечая на современные запросы рынка труда, развития технологий производства. Мы заботимся о здоровье и самореализации своих сотрудников и студентов. Концепция управления.

### Преимущества в сравнении с конкурентами

Сотрудничество с предпринимателями и промышленными партнёрами построено на основе механизмов сетевого взаимодействия. Такой формат сотрудничества является эффективным и продуктивным как для партнёров, так и для техникума. Модель управления строится на развитии профессиональных экосистем, проектных форм организации работы, вовлечении студентов и выпускников. ППТ напрямую взаимодействует с партнёрами и учитывает их реальные дефициты в разработке образовательных программ с учётом новых технологий.

Техникум реализует штабную модель управления: под руководством директора создан штаб, в который входят представители администрации техникума, бизнес-партнёры, другие образовательные организации, с которыми происходит взаимодействие. Вхождение разных стейкхолдеров осуществляется на основе договора или соглашения, в котором прописана стратегия достижения совместных целей, в рамках сотрудничества или в рамках создания определённого продукта. В штаб включены специалисты, способные провести экспертизу созданного образовательного продукта.

### Забота об обществе и регионе

ППТ работает в интересах жителей Печенгского округа и Арктического региона. Выпускники школ, высвобождающиеся рабочие и безработные граждане получают профессию в техникуме. Специалисты имеют возможность пройти программы повышения квалификации. ППТ выстраивает плодотворные и эффективные отношения с промышленными партнёрами и работодателями, с партнёрскими образовательными организациями, администрацией муниципального округа и области.

Техникум (преподаватели, студенты, выпускники) активно участвуют в жизни округа и региона, разворачивая новые направления подготовки, осуществляя интересные проекты в целях обеспечения его жизнестойкости, поддержки жителей округа в ситуации постепенного сжатия территории.

Техникум готовит и проводит аттеста-

цию специалистов, которые необходимы и важны для предприятий арктического региона. Занимает лидерские позиции в освоении принципов педагогики самостоятельности у студентов и работников дошкольных образовательных учреждений: специалисты, получившие образование в нашем техникуме работают в дошкольных образовательных учреждениях региона и формируют основания для развития нового поколения предпринимателей в округе. Выпускники и партнёры программы по дошкольному образованию заботятся о детях с особыми возможностями в Печенгском округе, поддерживая их родителей.

### Обязательства перед работниками. Забота о них. Ценность работника для организации

Кадровый состав ППТ представлен высококвалифицированными профессионалами. Руководство техникума заинтересовано в постоянном развитии и обучении своих сотрудников. Техникум — это место, где все постоянно учатся, экспериментируют, улучшают процесс обучения и расширяют репертуар направленной подготовки. Сотрудники техникума пользуются всеми правами и возможностями, гарантированными для жителей северных регионов. Сотрудники техникума имеют все возможности для профессионального роста, в том числе повышение квалификации, стажировки, участие в региональных и сетевых проектах.

### 3.2 Возможные сценарии развития ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум». Выбор и обоснование приоритетного сценария

#### Матрица анализа внешних факторов

Проблемы	В части чего
<b>Географическое положение</b>	Посёлок городского типа Никель находится в 210 км от административного центра г. Мурманска. Территория входит в пограничную зону. Рядом границы с Норвегией и Финляндией. В современных условиях такое положение воспринимается жителями как «на отшибе», в транспортном тупике. Печенгский округ — приграничный район с военными городками. Это с 2022 года оказывается не выгодным положением, а, скорее, проблемой: ограничено передвижение людей, сложно с притоком туристов, на некоторые виды деятельности требуется разрешение или существует запрет.
<b>Закрытие производства на территории пгт Никель</b>	Градообразующее предприятие и основной партнёр Техникума — Кольская ГМК. Предприятие продолжает и масштабирует деятельность в соседнем г. Заполярный, который находится на расстоянии 30 км от посёлка Никель. Сокращение выбора мест для трудоустройства выпускников и прохождения производственной практики для студентов.
<b>Транспортные ограничения</b>	Отсутствие собственного транспорта или доступного муниципального транспорта для выезда в соседние города. Это блокирует много возможностей для участия студентов и преподавателей в различных профессиональных и образовательных мероприятиях, которые проходят в области.
<b>Сокращение населения пгт Никель</b>	Становится меньше выпускников школ и потенциальных абитуриентов Техникума. Посёлок приходит в упадок, люди не ощущают здесь никаких перспектив, не видят рабочих мест для будущего трудоустройства. Школьники уезжают ещё до 9-го класса. После 9-го класса уезжает основная масса школьников.
Вызовы	В части чего
<b>«Норильский никель» вкладывает в развитие СПО на «территории присутствия» больше</b>	Вкладывается в Мончегорский политехнический колледж. Выражает намерение поддержать ППТ в рамках стратегии развития Техникума.
<b>Минимальный состав учебной группы — 25 человек (для заочной формы — 15)</b>	Это затрудняет набор новых групп и открытие новых специальностей. Кроме того, отчётность и особенно ФП «Профессионалитет» требуют обязательное трудоустройство выпускников по специальности после окончания обучения.

#### Вызовы

#### В части чего

<b>Удалённость техникума и отсутствие регулярных автобусных рейсов</b>	Это ограничивает мобильность студентов и преподавателей техникума. Вероятно, решением проблемы могла бы стать возможность приобретения собственного микроавтобуса для организации выездов на стажировки, экскурсии и соревнования. Необходимо оказывать воздействие на органы местного самоуправления или другие власти для осуществления стабильных пассажирских перевозок между Никелем и Заполярным.
<b>От техникума для подготовки «молодых специалистов» — к стратегии непрерывного обучения жителей округа (включая «университет серебряного возраста»)</b>	В контексте изменения социально-демографического профиля населения Печенгского округа растёт категория жителей предпенсионного и пенсионного возраста. А это новая целевая аудитория для техникума.
<b>Развитие технологий в промышленности</b>	Тренд на цифровизацию производства ведёт к тому, что специалистам необходимы новые компетенции, знания и умения работать на современном оборудовании. Автоматизация, роботизация производства, дистанционное управление подземным оборудованием — всё это требует новых специалистов, обладающих необходимыми компетенциями.
<b>Профессиональное образование в России находится на этапе активного развития и роста</b>	Спрос на СПО и рабочие профессии растёт как среди выпускников школ, так и среди взрослых граждан. Во многих областях промышленности ощущается нехватка кадров. Это создаёт благоприятные условия для развития ППТ. В общем рейтинге всех обследованных организаций сферы образования МО по итогам НОК-2022 ППТ занимает 60–66 место из 178
<b>Инновационно-технологическое развитие промышленности</b>	Важно внедрение новых инструментов в обучение, современных дидактических разработок. Растёт рынок ДПО. Появляются образовательные платформы.
<b>Техникум является единственным учебным заведением СПО в округе</b>	Техникуму нужно стать современным и интересным для местной молодёжи: предлагать такие образовательные программы, которые дадут возможность молодым людям понимать свои перспективы, которые они получают, благодаря обучению в ППТ.
<b>Онлайн-образование</b>	На данный момент недостаточно развито в техникуме. Может решить проблему набора. В контексте глобальных трендов является мощным инструментом для реализации образовательной деятельности.

## Вызовы

## В части чего

<b>Наличие общежития</b>	Современное отремонтированное общежитие будет большим плюсом для абитуриентов в процессе принятия решения о месте обучения. Обустройство в здании общежития гостиницы для развития внебюджетной деятельности — привлечения туристов, в том числе с ОВЗ, также поможет техникуму быть более привлекательным на фоне остальных учебных заведений.
<b>Развитие Арктики и рост внутреннего туризма</b>	В этом контексте роль техникума — принимать участие или быть инициатором проектов развития Арктики. Перспективным представляется создание модуля «Северная (арктическая) кухня» в рамках специальности «Поварское и кондитерское дело». В этой же логике возможно развитие и других образовательных программ.
<b>Решение экологических проблем станет ключевым условием устойчивого развития в будущем</b>	Специалисты-экологи будут востребованы во всех отраслях производства и транспорта. Вопросы защиты окружающей среды будут решать также при помощи высокотехнологичных инструментов. Одна из перспективных отраслей станет рециклинг — переработка материалов и их повторное использование. Специалисты по рециклингу займутся разработкой новых экологических и дешёвых технологий. Обеспечение комфортной и безопасной среды проживания населения региона, обеспечение устойчивого экономического роста.
<b>Создание Аттестационных центров</b>	Создание Аттестационных центров по профессиональным компетенциям привлечёт внимание определённых целевых аудиторий
<b>Экономический потенциал региона планируется развивать через создание кластеров в приоритетных отраслях экономики</b>	Важно активно включаться в сетевые проекты и в партнёрские образовательные программы. Приоритеты региона: производственный и транспортно-логистический, горно-химический и металлургический, рыбохозяйственный, туристско-рекреационный, образовательный.
<b>Есть спрос на программы повышения квалификации для действующих специалистов</b>	Существует запрос на программы повышения квалификации персонала КГМК. Техникум может стать основной площадкой для отработки практических навыков на территории Печенгского округа.

## Вызовы

## В части чего

<b>Проблема структурного дефицита кадров в региональной экономике</b>	Сделан акцент на дефиците рабочих и инженерных специальностей. Не хватает специалистов по базовым рабочим специальностям: электромонтёр, электромеханик, слесарь, в т. ч. КИПиА, токарь, электрогазосварщик. Перспективно развитие новых специальностей профессиональной подготовки: промышленный альпинист, специалист по рециклингу, ремонтник БПЛА, роботизированное бурение. Дефицит горных специальностей: горнорабочий, проходчик, крепильщик, взрывник, машинист подземного электровоза. Дефицит технических специалистов с высшим образованием. Предприятия КГМК остро чувствуют нехватку специалистов по горному делу, энергетиков, программистов. Нужны специалисты в образовании, культуре и социальной сфере. Не хватает поваров. Востребованы водители разных категорий, а также автомеханики.  Тренды и востребованные технологии, которые называют работодатели: роботизированное бурение, цифровой двойник предприятия для моделирования производственных процессов, тренажёры на основе виртуальной и дополненной реальности, сварка полимерных материалов, высокотехнологичные системы управления производственными процессами.  Перечень рабочих профессий, связанных с социальным обслуживанием: няня, ассистент, помощник по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, дежурный по режиму специального учебно-воспитательного учреждения, сиделка, помощник по уходу, социальный работник.
<b>Ход на восстановление территории</b>	Поскольку производство в пгт Никель прекращено, то важно привести территорию в порядок. Это проявление уважения к местному населению и забота о природе, об окружающем мире. С одной стороны, это зона ответственности бизнеса, предприятия, которое работало на данной территории. С другой стороны, это интерес общественности, местного населения, волонтеров, которые озабочены состоянием этой территории. В данном случае важно взаимодействие с предприятием. Возможно также участие в грантовых программах, нацеленных на поддержку Арктической зоны.

## Угрозы

## В части чего

<b>Социально-демографическая ситуация</b>	Печенгский муниципальный округ в целом и в частности Никель и Заполярный устойчиво теряют население (COVID, закрытие плавильного цеха). Естественная миграционная убыль.
<b>Сложная геополитическая ситуация</b>	Неопределённость.

## Матрица анализа внешних факторов

Сильные стороны	В части чего
<b>Программы подготовки квалифицированных рабочих массовых профессий</b>	Техникум осуществляет обучение рабочим профессиям и подготовку специалистов среднего звена. Это доступное образование для молодёжи округа. Студенты техникума при реализации программ среднего профессионального образования получают 1–2 профессии бесплатно в зависимости от специальности. Образовательные программы техникума носят многопрофильный характер. Однако необходимо дальнейшее расширение списка профессий, привлекательных для разных категорий обучающихся, особенно для девушек.
<b>Студент техникума получает профессию за достаточно короткий срок и может выходить на рынок труда</b>	Преимущество обучения в техникуме заключается в том, что по его окончании студент получает и аттестат, и профессию, а по окончании школы выпускник получает только аттестат. Поступая в техникум после 11 класса, студент получает профессию за 1–1,5 года. Также в техникуме можно получить профессию без формального образования.
<b>ППТ имеет представительство в г. Заполярный</b>	Это упрощает приём и обучение заочников.
<b>Бюджетные места и платное обучение</b>	Есть гарантированные бюджетные места и возможность платно получить профессиональное образование, возможность повысить профессиональную квалификацию.
<b>Сильный профессиональный преподавательский состав</b>	100% преподавателей имеют высшее профессиональное образование. 50% преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию. 50% соответствуют занимаемой должности.
<b>Учебно-производственные мастерские</b>	Инфраструктура техникума: сварочный полигон, слесарная мастерская, мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей, учебная кухня ресторана, автодром, 4 компьютерных класса, спортзал, тренажёрный зал, библиотека, столовая, общежитие, два учебных автомобиля, два учебных мотоцикла. Есть потенциал формирования пакета курсов и программ ДПО по различным направлениям, в том числе по направлениям техникума и по новым направлениям, которые возможны на этой материальной базе.
<b>Сетевое сотрудничество</b>	Техникум включается в сетевые проекты. На данный момент техникум является сетевой образовательной организацией в образовательном кластере «Образование на Мурмане» и в горнометаллургическом кластере в рамках проекта «Профессионалитет». Возможно в перспективе встраивание с проектом «Северная (арктическая) кухня» в образовательный кластер «Север и туризм» для отрасли туризм и сфера услуг.

## Сильные стороны

## В части чего

<b>Сетевое сотрудничество</b>	<p>Опыт участия в сетевых проектах по профессиональным компетенциям с 2018 года. Это реализация образовательных программ, обеспечение условий для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ.</p> <p>Необходимо развитие и усиление сетевого сотрудничества, точное позиционирование в кластерах. В этой связи, нужна трансформация моделей управления и формирование профессиональных экосистем.</p>
<b>Наличие общежития</b>	<p>Общежитие расположено в непосредственной близости к учебным корпусам техникума и воспринимается как преимущество и большой, но не до конца использованный потенциал. Нуждается в ремонте и реконструкции фасада.</p> <p>Наличие современного комфортного общежития позволит: привлекать студентов из других регионов; проектировать образовательные программы с модулями для обмена студентами в рамках сетевого взаимодействия; обустроить при необходимости новые учебные мастерские по программам, связанным с туризмом, гостиничным и ресторанным делом, сервисом, социальной работой.</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>В части чего</b>
<b>Имидж техникума не проявлен. В общественном сознании не закреплены представления о сильных компетенциях техникума</b>	<p>Техникум по существу является центром профессиональных компетенций, но для целевой аудитории представляется обычным учебным заведением среднего профессионального образования. Тем не менее у техникума есть своя специфика и свой потенциал, который до конца не реализован. Техникум имеет большое значение для территории. Это не только образовательное учреждение, но ещё и социально значимая институция, оказывающая прямое влияние на развитие человеческого потенциала в округе. Техникум – это место, где «встречаются» работодатели и будущие работники предприятия. От качества выпускника зависит и производительность предприятия и т. д.</p> <p>Сегодня техникум недостаточно представлен в регионе. Организация и участие в мероприятиях – это один из многочисленных и самых простых способов формирования благоприятного имиджа.</p> <p>Техникум может стать точкой притяжения для населения округа, институтом развития для региона, местом профессиональных проб для молодёжи. Также техникум может оказывать поддержку и участвовать в формировании профессиональных стратегий школьников и студентов техникума.</p>
<b>Сокращение общего количества студентов техникума</b>	Сокращение численности студентов в последние 3 года. Население поселка Никель покидает территорию, переезжает в другие города и регионы. Присутствует зависимость от численности населения округа.

<b>Слабые стороны</b>	<b>В части чего</b>
<b>Небольшой выбор специальностей для девушек</b>	Нет большого выбора интересных программ для девушек. Это также влияет на сокращение численности студентов.
<b>Небольшой численный состав преподавателей техникума</b>	На начало 2024 года педагогический состав техникума насчитывает 20 человек. При необходимости вести образовательную и воспитательную деятельности, заниматься административной работой, участвовать в региональных, областных и российских проектах и программах, заниматься набором новых студентов — сотрудники техникума будут явно перегружены.
<b>Маленькая стипендия (1800р.)</b>	Стипендия не позволяет покрывать расходы первой необходимости (проезд, питание и т. д.). Возможно, надо рассмотреть вариант введения именных стипендий от партнеров.
<b>Не используется потенциал открытого образования, позволяющего увеличить образовательные возможности</b>	<p>Мир меняется. Меняются технологии как в производственной, так и в социальной жизни. Молодёжи интересны разные современные профессии. Появляется новый контингент возрастных студентов предпенсионного и пенсионного возраста. Меняются производства и технологии, которые необходимо освоить, чтобы работать на современном производстве. Техникум может закрывать эти потребности. Для этого нужна экспертная, финансовая и т. д. помощь.</p> <p>Не хватает разнообразия образовательных программ и учебных модулей, отвечающих современным запросам. Необходима цифровая трансформация и внедрение новых технологий в обучение (автоматизация, роботизация, дистанционное управление, VR, AR). В ППТ нет технологической платформы реализации программ подготовки с использованием электронного обучения (онлайн-образование). Не охвачен блок целого ряда социально-направленных специальностей.</p> <p>В условиях цифровой трансформации возникает большое количество различных образовательных инструментов, которые важно осваивать и применять в образовательном процессе.</p>
<b>Недостаточно практического обучения. Практика не соответствует реальной работе из-за ряда объективных ограничений (допуск по возрасту, по квалификации, по технике безопасности и т. д.)</b>	Хорошую практику не всегда удаётся пройти (со слов студентов). На производство требуются опытные сотрудники, а набраться опыта вчерашнему выпускнику сложно. Требуется увеличение количества часов, потраченных на знакомство с производством, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей — экскурсии, стажировки. Оборудование мастерских требует обновления. Для новых программ возникнет необходимость организации новых мест для профессиональных проб и практики. В части повышения качества подготовки специалистов практическое обучение должно включать современные образовательные и цифровые технологии.

<b>Согласованность спроса и предложения</b>	<p>Нет согласованной позиции о том, какие направления подготовки финансируются из бюджета, и какой запрос у работодателя.</p> <p>Названия квалификаций образовательных стандартов могут отличаться от названий специальностей и должностей, используемых КГМК (например, нет аналога специальности «специалист по горному делу»).</p>
<b>Комфортная среда</b>	Студенты в качестве проблем и недостатков указывают: отсутствие места для отдыха, спортивной площадки, недостаточно тепло в аудиториях, техникум требует ремонта, парк за техникумом необходимо благоустроить, не хватает бесплатного интернета и места, где можно приобрести напитки (чай, воду, морс). Указывают на необходимость обновления материально-технической базы, ремонта помещений и внешнего вида техникума. Важно предусмотреть возможность для самореализации. Конкурсы на развитие мягких навыков, совместные мероприятия со студентами других техникумов и колледжей, возможность учиться в автошколе, спортивный инвентарь и возможности для занятий спортом <sup>20</sup> . Проблемы с автобусом.
<b>Отсутствие или недостаточная коммуникация и взаимодействие с другими институтами и субъектами территории</b>	Это становится причиной того, что техникум, по большому счёту, живёт сам по себе, мало влияя на развитие территории.

<sup>20</sup> На момент разработки стратегии техникумом был получен грант на 730000 руб. для закупки спортивного инвентаря и тренажёров

## Матрица SWOT-анализа

<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
1. Программы подготовки	1. Имидж техникума не проявлен.
2. Представительство в г. Заполярный	2. Сокращение контингента студентов.
3. Бюджетные места и платное обучение	3. Не используются новые образовательные возможности.
4. Преподавательский состав	4. Учебная и производственная практика.
5. Учебно-производственные мастерские	5. Согласованность спроса и предложения.
6. Сетевое сотрудничество	6. Комфортность среды.
7. Наличие общежития	7. Отсутствие коммуникации с другими субъектами территории.
8. Студент техникума получает профессию за достаточно короткий срок и может выходить на рынок труда.	8. Отсутствие профессий для девушек.
	9. Маленькая стипендия.

Возможности (О)	SO-стратегия	WO-стратегия
1. Профессиональное образование в России находится на этапе активного развития и роста.	Разработка и внедрение программ по новым специальностям или модулей программ по дополнительным квалификациям.	Внедрение новых образовательных технологий, в том числе освоение и внедрение современных цифровых технологий в обучение.
2. Инновационно-технологическое развитие промышленности	Обновление учебно-производственных мастерских с учётом современного инновационно-технологического развития промышленности	Обновление имеющихся программ обучения. Разработка программ стажировок для преподавательского состава и для студентов. Учреждение именных стипендий для талантливых студентов от партнёров.
3. Техникум является единственным учебным заведением СПО в округе	Развитие сетевого сотрудничества с другими образовательными организациями и с промышленными партнёрами. Распространение информации о том, что студент техникума получает профессию за достаточно короткий срок и может выходить на рынок труда гораздо быстрее по сравнению с выпускником высшей школы.	Расширение спектра специальностей для девушек, в частности социального и педагогического блока. Расширение функций Техникума в регионе. Развитие имиджа. Организация и проведение мероприятий для округа.
4. Онлайн-образование	Разработка специализированных модулей и программ для онлайн-образования.	Распространение опыта Техникума, предоставление возможностей и ресурсов Техникума для повышения узнаваемости и улучшения имиджа.
5. Наличие общежития	Сделать современный ремонт общежития.	Обновление материально-технического оснащения общежития и учебно-производственных мастерских.
6. Развитие Арктики и рост внутреннего туризма	Включение преподавателей Техникума в качестве экспертов, руководителей или исполнителей в проекты развития.	Разработка курсов, модулей и программ ДПО. Включение в проекты и в коммуникацию с другими субъектами территории. Использование ресурсов программы развития Арктики и грантов ПОРА.
7. Решение экологических проблем станет ключевым условием устойчивого развития в будущем	Вовлечение студентов и местного население в экологические проекты.	Позиционирование Техникума как субъекта изменений на территории. Вовлечение местного населения.

Возможности (О)	SO-стратегия	WO-стратегия
8. Создание аттестационных центров. Размещение площадки АЦ на территории техникума.	Создать аттестационные центры совместно с центрами оценки компетенций МО. Создать центры компетенций.	Включиться в партнёрство и сотрудничество с национальными агентствами аттестации и развития компетенций.
9. Экономический потенциал региона планируется развивать через создание кластеров в приоритетных отраслях экономики.	Занять прочное место в профильных кластерах в качестве площадки для реализации программ обучения.	Организация практик и стажировок, нацеленных на эффективное освоение новых компетенций.
10. Проблема структурного дефицита кадров в региональной экономике	Согласовать спрос и предложение на рынке труда. Разработать и внедрить программы обучения по востребованным специальностям.	Развитие сотрудничества с работодателями, корпорациями, малым и средним бизнесом.
11. Есть спрос на программы повышения квалификации для действующих специалистов.	Разработать и актуализировать программы повышения квалификации. Изучить спрос и сформировать пакет программ.	Позиционировать Техникум как сильного игрока на рынке ДПО, который опирается на реальный запрос индустрий. Согласовать спрос и предложение.
12. Ход на восстановление территории	Вовлечение студентов и местного населения в обсуждение проблем территории. Разработка и помощь в реализации проектов восстановления территорий.	Организация мероприятий. Участие в проектах, нацеленных на восстановление и развитие территорий.

Угрозы (Т)	ST-стратегия	WT-стратегия
1. Социально-демографическая ситуация	1. Повышать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.	1. Повышать качество образования.
2. Сложная геополитическая ситуация	2. Разработать сервисную функцию поддержки местного населения. 3. Разработать программу поддержки студентов и сотрудников Техникума.	2. Показать возможности Техникума для уезжающего населения. 3. Повышать комфортность среды и организовать пространственное развитие Техникума в контексте современных требований организации труда и запросов молодежи.

**Анализ сложившейся ситуации (социально-демографической, экономической) и положения дел в техникуме позволил определить области поиска направлений трансформации техникума:**

- новые направления подготовки (как сильно дефицитные в округе, так и перспективные направления, связанные с переходом на новую технологическую платформу (цифровизация, новые материалы и «умные системы»); новые модули для существующих направлений);
- новые категории обучающихся (учим всех в округе от мала до велика);
- новые технические решения и педагогические технологии в процессе подготовки кадров;
- повышение качества подготовки кадров;
- проекты оживления пространства, события для округа;
- складывание профессиональных экосистем.

### **3.3. Специализация ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум»**

**В** Миссии техникума зафиксировано, что Печенгский политехнический техникум 2033 — это многофункциональный центр развития профессиональных компетенций Печенгского округа, обеспечивающий организации и производства, осуществляющие деятельность на территории округа, квалифицированными и владеющими современными технологиями рабочими, служащими и специалистами среднего звена; оказывающий помощь жителям в профессиональном самоопределении и саморазвитии; способствующий формированию предпринимательского поколения жителей округа за счёт вне-

дения принципов педагогики самостоятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Это техникум, который учит и постоянно учится сам, заботится о территории присутствия и её жителях.

Реализуемые в ППТ программы СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», связанные с двумя предлагаемыми компетенциями, входят в Перечень ТОП-РЕГИОН.

## **Техникум специализируется на четырёх направлениях:**

### **Промышленно-технологическое:**

«Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «Новые технологии на производстве», «Автоматизация и роботизация», «Беспилотные системы», «Дистанционное управление подземными машинами», «VR/AR в горном деле, сварочное производство и обработка новых материалов», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Дистанционное управление подземными машинами», «Водители категорий В, С, D, E», «Водитель тракторной техники», «Слесарные работы», «Электротехника».

### **Инфраструктура гостеприимства:**

«Поварское и кондитерское дело, подготовка барменов, арктическая кухня», «Туризм» (в ситуации реального заказа).

### **Социально-педагогическое:**

«Дошкольное обучение», «Педагогика самостоятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». К 2028 году планируется увеличение доли подготовки специалистов для социальной сферы.

### **Повышение качества подготовки в техникуме (методический центр, стажировочная площадка Мурманской области, ФЭП):**

«Дуальное обучение», «Современные образовательные технологии», «Педагогический дизайн и внедрение цифровых инструментов в процесс подготовки кадров». «Инструменты и методики для использования нейросетей в образовании (AI)».

# МОДЕЛИ И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

## 4.1 Модель подготовки (включая карту необходимых профессий и компетенций)

**В**основание модели подготовки специалистов в Печенгском техникуме положены три основных содержательных вектора:

1. Дуальное обучение: индивидуальные образовательные программы;
2. Инновационные формы и методы освоения знаний;
3. Цифровизация процесса обучения и педагогической деятельности.

### 1. Дуальное образование: включение профессиональных сообществ в процесс подготовки кадров и экосистемный принцип организации деятельности

**Дуальное образование** – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации.

Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе.

#### Цели внедрения модели «дуального образования»:

- совершенствование модели подготовки рабочего персонала с учётом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности регионов;
- разработка профессиональных стандартов по актуальным профессиям для бизнеса;
- разработка и модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- изменение обязательных требований к организации и содержанию образовательных программ;
- разработка механизма независимой оценки квалификации рабочих кадров;
- оптимизация налогообложения с целью привлечения бизнеса к финансированию подготовки рабочих кадров.

Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требо-

ваниям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» одобрен решением наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» 14 ноября 2013 года.

### Эксперимент по переходу ППТ к модели дуального обучения планируется развернуть на трёх направлениях подготовки:

1. «Горное дело». Участие в создании Кольского горно-металлургического кластера в рамках федерального проекта «Профессионалитет», запуск очного обучения по специальностям «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» на базе 9 классов (до сих пор было только заочное обучение) и «Мастер слесарных работ».
2. «Поварское и кондитерское дело». Встраивание с проектом/модулем «Арктическая кухня» в образовательный кластер «Север и туризм» для отрасли «сервис и туризм».
3. Дошкольное обучение в рамках федерального проекта «Профессионалитет» и создания кластера «Образование на Мурмане».

К 2030 году по этим направлениям ППТ должен войти в Реестр образовательных организаций, реализующих программы СПО, участников системы дуального обучения.

### 2. Инновационные формы и методы освоения новых знаний

Методы (формы, программы), решающие проблемы удалённости от культурных центров и нехватку образовательных ресурсов. Здесь из интересных решений можно отметить постоянное участие обучающихся в молодёжных форумах, летних школах, интенсивах. Кроме того, нехватка образовательных ресурсов решается за счёт привлечения визит-преподавателей, которые реализуют «вахтовым методом» определённые учебные модули;

Методы (формы, программы), направленные на интенсификацию учебного

процесса, + на формирование soft skills. В этой категории методов можно отметить модульное обучение, «перевернутый класс» (когда учащиеся самостоятельно изучают материал по схеме и приходят к учителю в класс за уточнением и разъяснением). То, что принято называть «мета-предметными образовательными результатами» — soft skills. Нужны специальные курсы, направленные на развитие навыков коммуникации, построения карьеры и т. п. Проектная и исследовательская деятельность одновременно направлена как на формирование hard skills, так и soft skills.

Методы (формы, программы), направленные на формирование self skills (личностные результаты образования): курсы медитации, работы со временем, самоорганизации, саморегуляции, йоги и т. п.

### 3. Цифровизация процесса обучения и педагогической деятельности

В рамках проекта «Повышение качества подготовки: современные образовательные технологии. Цифровая трансформа-

ция» техникум запускает серию экспериментов, которые ставят своей целью продвижение новых условий обучения, преподавания и формирования у студентов (так же и у преподавателей) новых навыков для удовлетворения требований профессий будущего. Очевидно, что с развитием цифровых технологий во всех сферах деятельности будут созданы новые рабочие места, при этом какие-то рабочие места будут уничтожены автоматизацией и цифровизацией производственных, управленческих и административных процессов. Внедрение цифровых технологий в большинство профессиональных видов деятельности уже сейчас свидетельствует о глубоких поведенческих изменениях в мире труда. Учитывая неопределённость, которая влияет на характеристику соответствующих рабочих мест, эксперимент предполагает обучение студентов новым навыкам. К этим навыкам относятся новые способы мышления и действий, которые станут основой для нового поведения:

- решение проблем, природа которых меняется, в реальном времени;

Рис.21. Схема взаимодействия и функционала различных акторов в процессе дуального образования



### Критерии отбора для включения в Реестр образовательных организаций, реализующих программы СПО, участников системы дуального обучения (данный реестр формирует Минпросвещения РФ)

#### Требования к документальному оформлению правоотношений между колледжем и предприятием-партнёром

Критерии Да/нет, кол-во (шт.)

Наличие договора о практической подготовке обучающихся, заключённого между колледжем и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

Наличие соглашения (договора) с предприятием-партнёром о сетевой форме реализации образовательных программ

Наличие у предприятия-партнёра Положения о наставничестве

Наличие целевых договоров

Наличие соглашения, заключённого между колледжем и предприятием-партнёром в целях обучения по дополнительным профессиональным программам

#### Требования к реализации образовательных программ и развитию профильного мастерства

Критерии Да/нет, %

Основные образовательные программы, включая учебные планы, разработаны совместно с предприятием-партнёром

Учебный план предусматривает не менее 60% учебного времени, отведённого на различные виды практической подготовки

Не менее 10% преподавателей профессиональных модулей являются внешними совместителями из числа постоянных сотрудников предприятия

% совместителей

Практическая подготовка осуществляется на базе предприятия-партнера

Не менее 75% выпускников профессиональной образовательной организации получили положительные результаты по результатам сдачи ГИА в формате демонстрационного экзамена

Не менее 30% компетенций, реализуемых в профессиональной образовательной организации, были представлены участниками в компетенциях Чемпионата

#### Требования к социальному обеспечению обучающихся со стороны предприятия-партнёра, включая гарантии трудоустройства

Критерии Да/нет, %

Участие предприятия-партнёра в воспитательной работе, направленной на организацию и проведение профориентационной работы

Предприятие-партнёр организует стипендиальное обеспечение обучающихся, проходящих практическую подготовку на предприятии

Не менее 50% студентов, обучающихся по образовательным программам, реализуемым по дуальной системе обучения, обеспечены договорами о целевом обучении

Процент трудоустройства выпускников колледжа по состоянию на III квартал текущего года (года подачи заявки) – не ниже 75%

- овладение конвергенцией реального и виртуального и взаимодействиями между операторами и объектами;
- кооперация и коллаборация в очном режиме и дистанционно;
- работа без привязки к единому месту и времени;
- действие в рамках иерархий в соответствии с поставленной задачей. Этот новый подход к обучению и преподаванию отличается от тех, которые

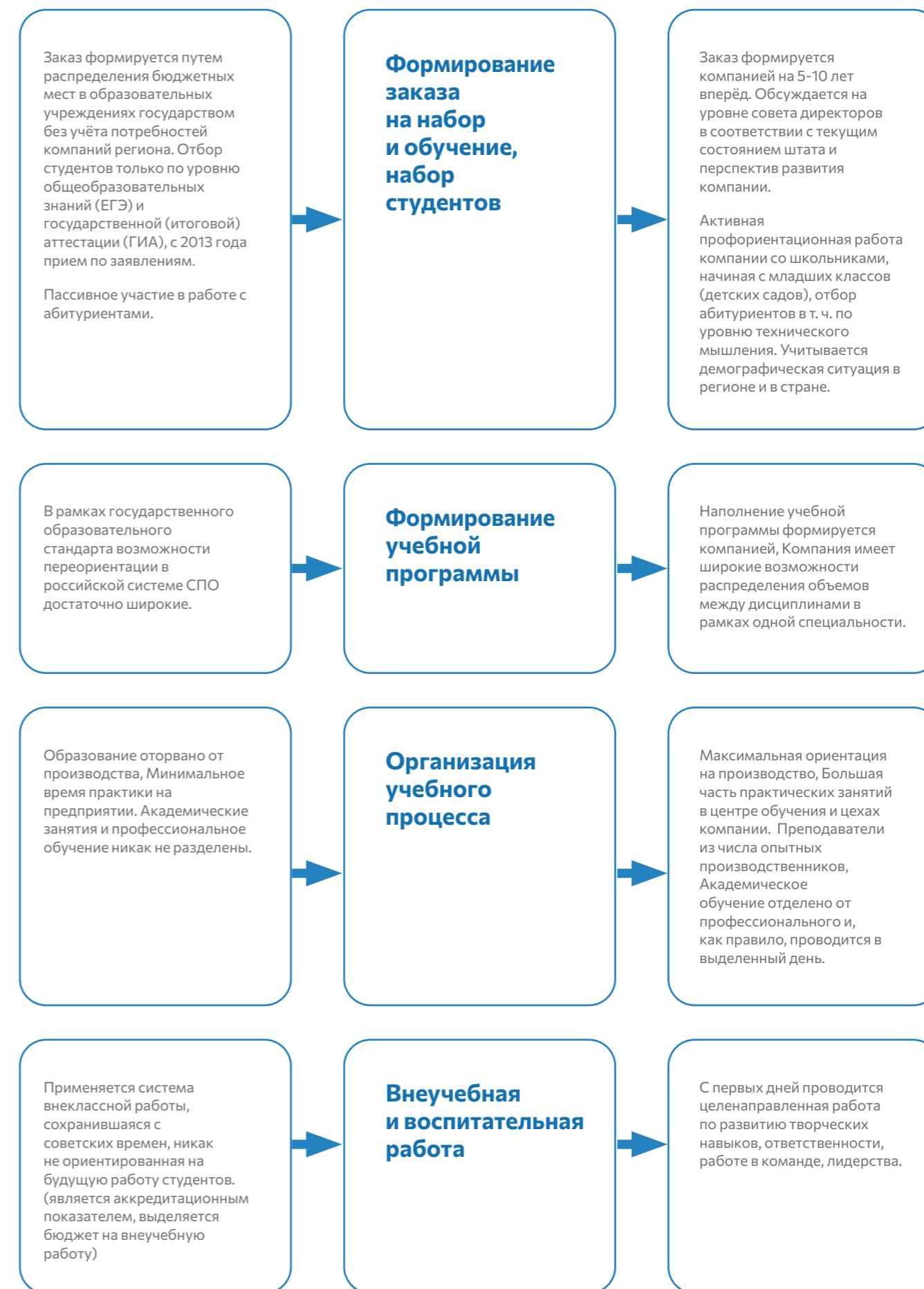
обычно используются, поскольку, помимо приобретения технических навыков в соответствующих профессиональных областях, формируются новые не-технические компетенции.

Проектно-ориентированная педагогика, реализуемая в рамках данного эксперимента, направлена на выявление и формирование навыков, необходимых для профессий будущего.

Рис.22. Инновационные формы и методы обучения



Рис. 23. Схема функционирования дуального образования



## 4.2 Образовательная среда и сетевое взаимодействие

Осуществляя двустороннее взаимодействие с организациями, школами, предприятиями, учреждениями, вузами, ДПУ, УПК, Печенгский техникум готов предложить свои ресурсы и использовать ресурсы этих организаций. Кроме того, рассмотрена возможность выхода на другие регионы, взаимодействие с Центрами занятости населения, использование ресурсов студенческих и культурно-досуговых организаций.

Под задачу реализации Стратегии созданы рабочие группы, которые включают координаторов из техникума, представителей профессиональных сообществ и экспертов-консультантов «с большой земли», готовых сопровождать реализацию Стратегических инициатив по направлениям развития. Такое организационное решение позволит развивать ряд направлений совместно с представителями разных организаций Печенгского округа, а не только техникума — и «расти вместе».

Другая значимая линия кооперации — это сетевые партнёрства в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: Кольский горно-металлургический кластер, а также кластеры «Образование на Мурмане» и «Север и туризм». Здесь ППТ может стать интересен партнёрам кооперации, развивая новые направления: VR

в горном деле и обучении, педагогика самостоятельности, работа с детьми с ОВЗ, Северная (арктическая) кухня, со-ответственно.

### Стратегическое партнёрство с Кольским филиалом КУ НН

Программа «Эффективное взаимодействие Кольского филиала ЧОУ ДПО «Корпоративного университета «Норильский Никель» с ППТ в рамках реализации Стратегии трансформации ППТ».

**Цель:** повысить качество подготовки кадров в Печенгском округе за счёт продуктивной кооперации компетенций и ресурсной базы Печенгского техникума и Корпоративного университета «Норильский Никель» (Кольский филиал).

#### Целевые показатели:

1. Совместные программы, курсы, программы ПК и ПП.
2. Количество человек, прошедших обучение по совместным (КУ НН и ППТ) программам.
3. Совместные образовательные события (конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и т. д.).

Этапы, задачи и планируемые результаты представлены в Дорожной карте.

## 4.3 Финансовая модель

Техникум берёт курс на диверсификацию источников финансирования. В устойчивой модели развития образовательное учреждение не зависит от монопредприятия, у него широкий спектр деятельности и возможностей.

Финансовая модель ППТ должна включать:

- бюджетное, внебюджетное, целевое финансирование;
- гранты и проекты;
- инвестиции работодателя;
- продажа собственной продукции, как материальной, так и интеллектуальной;
- индивидуальный заказ от населения;
- пожертвования от населения, в том числе выпускников техникума;
- услуги по проведению праздников и мероприятий, участие в разных партнёрствах.

Должен произойти переход от учебного производства на базе техникума, продукцию которого готовы покупать (в безопасной среде с соблюдением возрастных норм), к реальному производству и услугам.

Планируется выход на рынок ДПО с направлениями, по которым готов развиваться техникум: «VR в обучении», «Педагогика самостоятельности», «Арктическая кухня», цифровые профессии (направление требует дополнительной проработки).

## 4.4 Подготовка и переподготовка педагогических кадров (включая карту необходимых компетенций)

### Новые программы и компетенции

#### Промышленно-технологический блок

Курсы в рамках ФП «Профессионалитет» в технопарке в г. Калуга и мастерской «Сенеж».

Под задачу разработки программы «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Стажировки на «Кольской горно-металлургической компании». Изучение новых технологий на производстве.

Совместно с представителями департамента.

Стажировки в лучших образовательных организациях, реализующих программы СПО (Мурманск, Санкт-Петербург, Москва)

<https://ithub.ru/>  
<https://sposkillbox.ru/>  
<http://www.petrocollege.ru/>

ПК по технологиям сварки и работе с новыми материалами

ПК/курсы по технологиям «Умный дом»

ПК по новым технологиям в производстве

ППК по направлению «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств»

Дистанционное управление подземными машинами (курс ПК)

Программы по направлению «Цифровые профессии»

<https://landing.spmi.ru/bakalavriat>

## Новые программы и компетенции

### Инфраструктура гостеприимства

Стажировки в образовательных учреждениях, реализующих лучшие практики подготовки кадров, и в успешные организации в сфере питания

<https://www.ktgs.ru/?ysclid=uvjfeja0449667381>

Семинары приглашенных в пгт Никель мастеров

Совместно с профессиональным сообществом.

Участие в профильных областных и российских событиях (фестивалях, соревнованиях по профмастерству)

Совместно с профессиональным сообществом.

### Социально-педагогический блок

Для преподавателей техникума, руководителей и педагогов детских садов, школ, клубов, НКО Печенгского округа.

Погружение целевой группы в культуру педагогики самостоятельности через организацию образовательных экскурсий на успешные площадки Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Новосибирска, Томска; в Институт раннего вмешательства в Санкт-Петербурге; Костромы, Пскова, Архангельска.

Совместно с профессиональным сообществом.

Программы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, отдельные модули с участием визит-преподавателей посещённых площадок.

Совместно с профессиональным сообществом.

Тьюторское сопровождение площадок координатором и куратором (экспертом) проекта с привлечением экспертов из площадок экспертного сообщества, успешно реализующих практики самостоятельности в РФ.

Совместно с профессиональным сообществом.

ПК и ППК в области работы с детьми с ОВЗ.

Совместно с профессиональным сообществом.

## Повышение качества подготовки: современные образовательные технологии. Цифровая трансформация

### Дуальное обучение: включение в процесс подготовки профессиональных сообществ

Стажировки в техникумах, входящих в реестр дуального обучения

см. Реестр

### Педагогический дизайн и психология обучения

Сбор данных, анализ моделей компетенций, оценка компетенций педагогического состава.

ПК по программе «Педагогический дизайн и психология обучения».

Индивидуальные образовательные программы ПК для преподавателей (направленные на решения проблем в деятельности).

Курсы по возрастной (детской, подростковой) психологии развития.

### Инструменты и методики для использования нейросетей в образовании (AI)

ПК по программе «Нейросети в обучении».

### Включение VR-модулей в преподавание общеобразовательных предметов

ПК и стажировки по направлению «VR-дидактика. Эксперименты с VR модулями (физика и химия)».

<https://stepik.org/course/102254/promo#toc>

Применение VR-технологий в школьном образовании.

Курс о применении технологий виртуальной реальности в школьном образовании. История, оборудование, методические вопросы применения и конкретные примеры VR-приложений, которые могут применяться в школе.

### Тьюторство и ИОП

Программа «Тьютор-наставник профессионального самоопределения и индивидуальных карьерных программ».

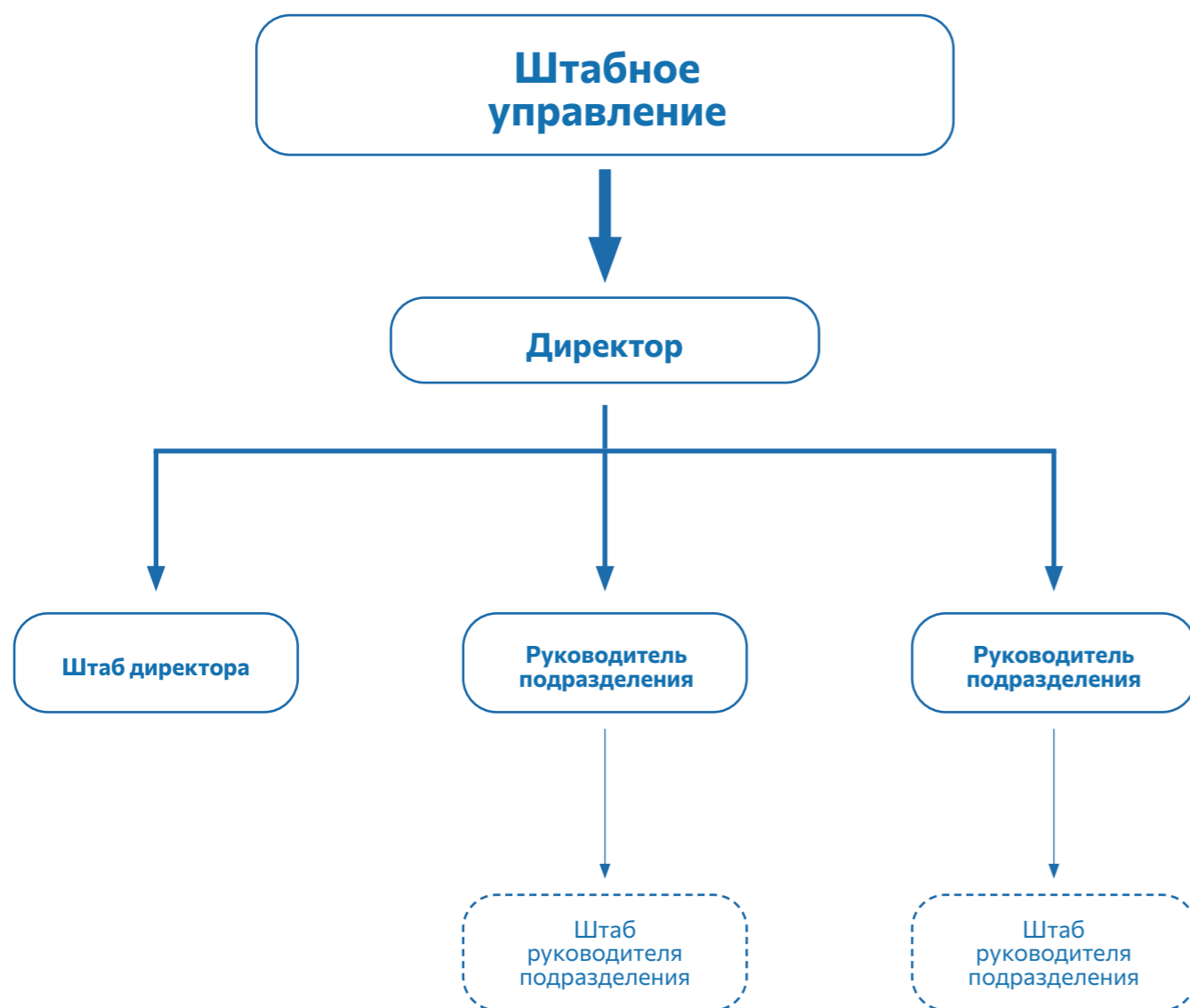
## Трансформация модели управления и сетевое взаимодействие

**Подготовка команды управления и развития ППТ** Программа ПК по управлению образовательным учреждением (СПО)

Стажировки в образовательные учреждения, реализующие лучшие практики подготовки кадров с целью изучения структуры и механизмов управления, новых форматов подготовки

Программы сохранения здоровья, работы с телесностью, психологическим состоянием

Рис.24.Схема новой модели управления техникума



## 4.2 Образовательная среда и сетевое взаимодействие

**Н**еобходимость разворачивать новые образовательные программы, динамичные изменения технологий, используемых на производствах, требуют создания форм живой кооперации с партнёрами. Должна измениться система управления и появиться механизмы сетевого взаимодействия.

### Штабное управление

Техникум принимает новую модель управления, которая на языке менеджмента называется «штабная». При директоре техникума создаётся штаб, в который входят представители администрации техникума, бизнес-партнёров, других образовательных организаций, с которыми техникум взаимодействует. Вхождение в штаб происходит на договорной основе. В результате соглашений или договоров определяется та или иная стратегия достижения целей (например, создание нового продукта). В штаб должны входить специалисты, которые непосредственно могут провести экспертизу разработанного образовательного продукта.

### Профессиональные экосистемы

Для качественной подготовки специалистов в техникуме, реализации Модели дуального обучения требуется максимальное вовлечение различных стейкхолдеров — необходимо формирование профессиональных экосистем: кластеров, партнёрств.

### Проектные формы организации

Реализация запланированных стратегических инициатив потребует от представителей техникума и партнёрских организаций перехода на проектный способ организации деятельности. Студенческое самоуправление

### Студенческое самоуправление

Является нереализованным в полной мере потенциалом развития техникума, формирования гибких навыков у студентов. Разработка эффективных механизмов и форм вовлечения студентов в деятельность техникума и управление студенческой жизнью позволит повысить уровень лояльности студентов к месту своего обучения.

### Ассоциация выпускников

В ситуации складывания профессиональных экосистем, выхода на рынок дополнительного профессионального образования, появления новых событийных форматов присутствия ППТ в Печенгском округе выпускники могут оказать своему техникуму хорошую поддержку.

## ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ППТ В РЕГИОНЕ, В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ, СЗФО

**Т**рансформация техникума, необходимость конкурировать за абитуриентов требует агрессивной модели продвижения образовательных продуктов ППТ и стратегии активного позиционирования техникума в области и в округе, а по ряду направлений и в России. Стратегия позиционирования преследует следующие цели:

- повышение узнаваемости ППТ в округе, области, Арктическом регионе;
- создание имиджа ППТ как учреждения образования, которое реализует качественные и востребованные образовательные программы, а также принимает деятельное участие в жизни региона;
- набор студентов и привлечение преподавателей на образовательные программы;

- привлечение денежных средств, необходимых для реализации программ, развития техникума, обновления материально-технической базы, мотивирования сотрудников.

Исполнение Стратегии развития ППТ требует привлечения различного рода ресурсов: человеческих, финансовых и репутационных. Для получения необходимых ресурсов нужно оказывать влияние на разные группы людей, которые можно назвать «сегментами целевой аудитории». Влияние на каждый из этих сегментов осуществляется через разные каналы продвижения информации и методы воздействия, наиболее релевантные для каждой группы.

### Медиастратегия техникума предполагает решение ряда задач:

- ребрендинг,
- создание фирменного стиля,
- обновление сайта,
- обновление группы в социальных сетях,
- визуальное оформление и навигация в здании техникума в соответствии с новым брендбуком,
- создание студенческой редакции,
- обучение сотрудника, ответственного за работу со студенческой редакцией, закупка оборудования для редакции,
- обучение сотрудника, в функции которого будет входить создание контента, создание обзорных и мотивирующих видеороликов,
- налаживание связей в медиaprостранстве округа, региона, макрорегиона,
- создание базы контактов для рассылки пресс-релизов,
- создание базы контактов руководителей компаний-партнёров,
- организация пресс-туров в техникум и на события в округе, организуемые ППТ.

**В части позиционирования Стратегия трансформации техникума предполагает реализацию следующих направлений:**

СИ 5	Ежегодное событие для молодежи округа с возможностью масштабирования до приглашения участников других Арктических территорий	Стажировки в образовательные учреждения, реализующие лучшие практики подготовки кадров с целью изучения структуры и механизмов управления, новых форматов подготовки
	Позиционирование в РФ	Выход на образовательные платформы по ряду направлений: «Педагогика самостоятельности», «Арктическая кухня», «VR в обучении и подготовке кадров». Создание модулей для информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций» кластера "Образование на Мурмане"
	Позиционирование в области	Уникальные функции ППТ в профессиональных кластерах  Методический центр Мурманской области по педагогике самостоятельности  Стажировочная площадка ГАУДПО МО «Институт развития образования» по выбранной теме  Участие в национальных проектах: «Профессионалитет», «Демография», «Производительность труда» и др.
	Позиционирование в округе	Качественная подготовка кадров для предприятий и организаций Печенгского округа  Программы сохранения здоровья, работы с телесностью, психологическим состоянием на базе техникума для студентов, преподавателей и жителей округа  Учебные производства для жителей округа  Мероприятия техникума для жителей округа  Центр коллективного пользования - Центр компетенций «VR/AR в горном деле: тренажёры и симуляторы»  Региональный Центр компетенций по сварке и электробезопасности  Центр коллективного пользования — Центр компетенций «VR/AR в горном деле: тренажёры и симуляторы»  Курсы для жителей округа: — дистанционное управление подземными машинами и беспилотными устройствами; — водители категорий B, C, D, E; — водитель тракторной техники.  Обеспечение доступности образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

# ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ И РЕШЕНИЯ

## Создание новых и ремонт существующих мастерских

1. Реализуемые в ППТ программы СПО 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», 23.02.07

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», связанные с двумя предлагаемыми компетенциями, входят в Перечень ТОП-РЕГИОН.

Мастерские планируется создать по адресу: пгт Никель, ул. Спортивная, д. 14.

### Обновление материально-технической инфраструктуры предполагает:

- создание новых и ремонт существующих мастерских,
- ремонт в общежитии,
- ремонт лабораторий,
- ремонт фасадов,
- проектирование новых пространств,
- достаточное количество современной информационно-коммуникационной техники и высокоскоростной доступ к сети Интернет.

Наименование показателя	Значение показателя		
	на 2025 г.	на 2026 г.	на 2027 г.
Количество граждан Российской Федерации, прошедших обучение по всем видам образовательных программ, предлагаемых мастерской, чел.:	84	109	112
в том числе:			
— по программам среднего профессионального образования, программам подготовки специалистов среднего звена, чел.	84	74	75
— по программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, чел.	0	12	12
а также:			
— по программам для обучающихся в общеобразовательных организациях, чел.	0	15	15
— программам под заказ работодателей, чел.	0	8	10

Наименование показателя	Значение показателя		
	на 2025 г.	на 2026 г.	на 2027 г.
Количество привлечённых к деятельности современной мастерской сотрудников (работников) научных организаций и образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологичного бизнеса, представителей иных организаций для реализации образовательных программ на базе мастерской, чел.	2	2	3
Численность обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях профессиональной ориентации на базе современной мастерской, чел.	45	60	65

Таблица 2.

Наименование показателя	Значение показателя		
	на 2025 г.	на 2026 г.	на 2027 г.
Количество граждан Российской Федерации, прошедших обучение по всем видам образовательных программ, предлагаемых мастерской, чел.:	36	58	60
в том числе:			
— по программам среднего профессионального образования, программам подготовки специалистов среднего звена, чел.	36	38	40
— по программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, чел.	0	10	10
— по программам под заказ работодателей, чел.	0	10	10
Количество привлечённых к деятельности современной мастерской сотрудников (работников) научных организаций и образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологичного бизнеса, представителей иных организаций для реализации образовательных программ на базе мастерской, чел.	6	8	8
Численность обучающихся 6–11 классов в общеобразовательных организациях, принявших участие в мероприятиях профессиональной ориентации на базе современной мастерской, чел.	45	60	65

### Мастерская по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» создаётся в помещении площадью 259,8 кв. м (3 рабочих места).

Минимальные показатели по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»: создаётся в помещении площадью 106,2 кв. м (5 рабочих мест).

### Мастерская по компетенции «Подземные горные работы (горнорабочие и крепильщики)»

Минимальные показатели по компетенции «Подземные горные работы (Электрослесарь подземный)».

Создание (обновление) мастерских по компетенциям «Подземные горные работы (Электрослесарь подземный)», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» необходимо для подготовки кадров для ключевого работодателя Мурманской области АО «Кольская горно-металлургическая компания», а также является важным этапом реализации программы социально-экономического развития Печенгского муниципального округа.

**2. Создание трактородрома и приобретение техники** под задачу создания центра подготовки и переподготовки водителей транспортных средств.

**3. Оснащение оборудованием мастерской по сварке** под задачи открытия новой специальности 22.02.06 «Сварочное производство» и организации Аттестационного пункта на базе техникума.

**4. Создание предметно-пространственной среды**, соответствующей требованиям технологий практик Педагогики самостоятельности: развивающие дидактические монтеessori-материалы, методическое обеспечение, мебель, обустройство пространств.

**5. Приобретение современного технологического оборудования и инвентаря** для «мастерской» Арктической кухни в ППТ.

**6. Редизайн, ремонт** под направления развития ППТ.

### Требования к информационно-коммуникационной технике и интернету для использования VR-модулей

**1. Компьютер — 1 рабочее место, состав:**

- монитор
- материнская плата
- оперативная память
- видеокарта
- виртуальный шлем
- корпус, блок питания и периферия покупаются на месте
- программное обеспечение
- интернет: скорость не ниже 100МБ/сек, с возможность беспроводного подключения по стандарту AX.

**Примерная стоимость 1 рабочего места — 400 000 Р.**

**Необходимо 26 рабочих мест (2 класса) итого: 10 400 000 Р.**

# СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

## Стратегические ресурсы для реализации стратегии (тыс, Р)

	2024 год, Р	2028 год, Р <sup>21</sup>
1. Субсидии, выделяемые учреждению учредителем на выполнение государственного задания — бюджетные средства:	55 715 тыс.	52 300 тыс.
2. Субсидии на иные цели, выделяемые учреждению учредителем по государственным программам — бюджетные средства	44 920 тыс.	5 500 тыс.
3. Средства, получаемые на развитие инфраструктуры от КГМК	47 542 тыс.	0
4. Средства, необходимые на реализацию Стратегии развития ППТ из ПСЭР МОПО	42 000 тыс.	206 345 тыс. суммарно на 2024–2033 <sup>22</sup>

<sup>21</sup> Показатели результативности по Мурманской области:  
«— увеличение доли студентов, принятых на обучение в профессиональные образовательные организации по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования (ТОП-50), за счёт средств бюджета Мурманской области, до 40% в 2025 году;  
— увеличение доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого населения указанной возрастной группы, с 14,1% в 2017 году до 37% в 2018 году и сохранение достигнутого уровня в последующие годы»

<sup>22</sup> Без учета расходов на разработку продукта симулятор «VR-шахта»

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## СТРАТЕГИЯ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ПЕЧЕНГСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА В ПРОСТРАНСТВЕ ОКРУГА, ОБЛАСТИ, АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА, РОССИИ»

Координатор от ППТ: Николаева А. Ю.

Куратор проекта от экспертного сообщества: Кайгородова Е. А.

### Цель проекта, Целевые показатели

- Повышение узнаваемости ППТ в Печенгском округе, Мурманской области, Арктическом регионе.
- Создание имиджа ППТ как учреждения образования, которое реализует качественные и востребованные образовательные программы, а также принимает деятельное участие в жизни региона.
- Набор студентов и привлечение преподавателей на образовательные программы.
- Привлечение денежных средств, необходимых для реализации программ, развития техникума, обновления материально-технической базы, мотивирования сотрудников.

### Механизмы реализации

Исполнение Стратегии развития ППТ невозможно без привлечения различного рода ресурсов. Мы предлагаем разделить эти ресурсы на три основных группы: человеческие, финансовые и репутационные. Для получения необходимых ресурсов нужно оказывать влияние на разные группы людей, которые можно назвать «сегментами целевой аудитории». Влияние на каждый из этих сегментов осуществляется через разные каналы информации и методы воздействия, наиболее релевантные для каждой группы. В данном разделе мы подробно рассмотрим ресурсы и методы их получения.

### Общие замечания

Прежде чем начать новую веху развития техникума, символически отстроить новый период от предыдущего и повысить

узнаваемость и привлекательность учебного заведения, необходимо произвести ребрендинг.

### 1. Фирменный стиль

Нужно разработать брендбук, который содержит все элементы фирменного стиля и руководство по их использованию на различных носителях, — как рекламных, так и корпоративных.

Его основные элементы:

- описание концепции бренда: философия, миссия и маркетинговая стратегия;
- логотип;
- фирменные шрифты;
- фирменные цвета;
- стиль иллюстраций, графика и паттерны;
- правила использования
- образцы дизайна сувенирной продукции.

Обновленный логотип может сохранить некоторые смыслы и образы действующего. Основные его элементы — книга, которая символизирует знание; гаечный ключ как символ технического направления, и перо как символ гуманитарного направления. Однако логотип нужно сделать более современным в отношении графического и цветового решения.

Для удобства использования брендбука рекомендуем также разработать графические шаблоны для создания афиш, объявлений, рекламных макетов, публикаций в соцсетях и т. д.

### 2. Собственные информационные ресурсы

Необходимо разработать систему собственных информационных площадок, как официальных, так и неформальных.

Официальная информация согласно требованиям к структуре официального сайта образовательной организации размещается на сайте техникума, для которого нужно разработать новый дизайн, информационный контур и принципы наполнения. Удачные примеры сайтов учреждений СПО:

- Новоколледж, г. Новосибирск (<https://novocollege.ru/>),
- Калининградский колледж управления, г. Калининград (<https://kku39.ru/college>),
- Калининградский бизнес-колледж, г. Калининград (<https://student39.ru/>),
- Калининградский морской рыбопромышленный колледж, г. Калининград (<https://kmrk.ru/>),
- Техникум экономики и управления, г. Тула (<https://tulteu.ru/>),
- Ставропольский многопрофильный колледж, г. Ставрополь (<https://stavmk.ru/>),
- Смоленский колледж телекоммуникаций, г. Смоленск (<http://collegetel.ru/>),
- Колледж экономических международных связей, г. Москва (<https://kems.su/>),
- Северо-Кавказский медицинский колледж, г. Ставрополь (<https://skmk-stav.ru/>),
- Московский городской открытый колледж, г. Москва (<https://open-college.ru/>).

Техникум присутствует в социальной сети «ВКонтакте», где имеется как официальная группа, так и группа студенческой редакции, которую планируем создать. Оперативное информирование о новостях и событиях техникума будет вестись на платформе «Сферум».

В основной группе ВК публикуется разножанровый контент: новости, объявления, фотографии, видеоролики, прямые трансляции и т. д. Цель — широкое информирование пользователей ВК о деятельности техникума, цельный образ ППТ как учреждения, в котором ведётся качественная подготовка молодых специалистов, пристальное внимание уделяется контактам с производственными партнерами, происходит яркая студенческая жизнь.

Целевая аудитория — абитуриенты и их родители, студенты и их родители, представители компаний-партнёров, органов управления, других образовательных учреждений и т. д. Группа должна быть оформлена в соответствии с брендбуком. Логотип на аватаре, обложка как для десктопной, так и для мобильной версии, виджеты на входной странице. Удачные примеры групп ВК образовательных учреждений:

- Уральский медицинский колледж, г. Челябинск (<https://vk.com/umedcollege>),

- Международный институт дизайна и сервиса, г. Челябинск (<https://vk.com/midis>),
- Медицинский колледж им. В. М. Бехтерева, г. Санкт-Петербург ([https://vk.com/mcbekhtereva\\_spb](https://vk.com/mcbekhtereva_spb)),
- Челябинский юридический колледж, г. Челябинск ([https://vk.com/chuc\\_che](https://vk.com/chuc_che)),
- Вологодский техникум железнодорожного транспорта, Вологда ([https://vk.com/vtgt\\_35](https://vk.com/vtgt_35)),
- Колледж Университета «Сириус», ФТ «Сириус» ([https://vk.com/it\\_college\\_sirius](https://vk.com/it_college_sirius)),
- Новоколледж, г. Новосибирск (<https://vk.com/novocollege?from=search>),
- Кемеровский кооперативный техникум, г. Кемерово (<https://vk.com/42kkt>),
- Московский городской открытый колледж, г. Москва (<https://vk.com/42kkt>),
- Перевозский строительный колледж, Нижегородская область, г. Перевоз ([https://vk.com/gbou\\_psk](https://vk.com/gbou_psk)),
- Вологодский кооперативный колледж, Вологда (<https://vk.com/volcoop>),
- Томский техникум железнодорожного транспорта, Томск ([https://vk.com/ttgdtdedu\\_ru](https://vk.com/ttgdtdedu_ru)).

Группа студенческой редакции публикует контент, созданный студентами, которые занимаются в медиа студии: видео, клипы, статьи, опросы и т. д. Целевая аудитория преимущественно молодёжная. Ядро состоит из студентов техникума и молодёжи округа, а также привлекаются пользователи до 25 лет из других регионов Арктики за счёт репостов и коллабораций. Вариант — создание канала студенческой редакции на YouTube или RuTube в том случае, если редакция будет производить преимущественно видеоконтент. Однако присутствие только на видеохостингах осложняет создание и размещение других видов контента.

Удачные примеры работы студенческих редакций:

- Молодёжный центр СПО, Томск ([https://vk.com/mc\\_spo](https://vk.com/mc_spo)),
- Томский техникум информационных технологий, Томск (<https://vk.com/media.ttit>),
- Кузбасский медицинский колледж, Кемерово ([https://vk.com/kmkstudents\\_kemerovo](https://vk.com/kmkstudents_kemerovo)),
- Колледж культуры ЮУрГИИ, Челябинск, (<https://vk.link/studencheskiymediacentr>) их же группа «Мемоколледж» (<https://vk.com/yurgiiol>),
- Белебеевский медицинский колледж, Башкортостан, г. Белебей (<https://vk.com/bmk-belebey>).

После ребрендинга необходимо наладить регулярную работу по медиа-позиционированию техникума. Она включает в себя несколько компонентов.

### 3. Медиапланирование

Необходимо создать и регулярно обновлять медиаплан: годовой, месячный, недельный. Он может представлять собой простую таблицу или быть составлен в одном из специальных сервисов, например, Trello или Projecto. Медиаплан включает в себя инфоповоды и их отработку: форматы контента и каналы распространения, а также отслеживает их реализацию.

### 4. Использование сторонних медиаплощадок

Публикации о техникуме могут появляться не только в собственных каналах распространения информации, на сторонних медиаплощадках: в СМИ, социальных сетях, блогерских каналах и т.д. Некоммерческие коллаборации с такими медиаресурсами могут достигаться различными способами:

а) Контакт с пресс-службами, редакторами СМИ и пабликов в соцсетях, создание адресной базы для рассылки пресс-релизов, регулярная рассылка новостей, анонсов и медиаконтента о техникуме. Взаимодействие должно быть проактивным. То есть не ждать, пока СМИ заинтересуются новостями техникума, а самим выходить на журналистов и пресс-секретарей, регулярно делиться новостями, в том числе через личные сообщения в мессенджерах, если есть такая договорённость.

Контакты необходимо наладить со следующими информационными площадками:

- информационные ресурсы Администрации Печенского МО,
- официальная газета «Печенга» и портал «Печенга Online» ([https://vk.com/gazeta\\_pechenga](https://vk.com/gazeta_pechenga)),
- проект «Печенгский округ/На Севере жить!» (<https://vk.com/pechenga>),
- Центр социальных проектов Печенгского района «Вторая школа» (<https://the2school.com/>),
- интернет-газета «Печенга сегодня» (<https://pechenga-today.ru/>),
- интернет-издание Kn51.ru (<https://kn51.ru/>),
- паблик «ЗВ онлайн» (<https://vk.com/zarvestnik>),
- паблик «Лиинахамари/Спутник/Луостари/Корзуново» ([https://vk.com/liinakhamari\\_life](https://vk.com/liinakhamari_life)).

Областной уровень:

- пресс-служба администрации Мурманской области,
  - Телеканал «Арктик-ТВ» ([арктик-тв.рф](http://арктик-тв.рф)),
  - Телекомпания «ТВ-21» (<https://www.tv21.ru/>),
  - ГТРК «Мурман» (<https://murman.tv/>),
  - ИА «СеверПост» (<https://www.severpost.ru/>),
  - ИА «Би-порт» (<https://b-port.com/>),
  - газета «Мурманский вестник» (<https://www.mvestnik.ru/>),
  - ИА Nord-news (<https://www.nord-news.ru/>),
  - газета «Аргументы и факты в Мурманске» (<https://murmansk.aif.ru/>),
  - газета «Комсомольская правда – Мурманск» (<https://www.murmansk.kp.ru/>),
  - «Большое радио» (<https://big-radio.ru/>),
  - сетевое издание «Арктический обозреватель» (<https://murmansk.ru/>),
  - «Российская газета – Мурманск» (<https://rg.ru/region/szfo/murman/murmansk>),
  - сетевое издание «Вечерний Мурманск» (<https://vmnews.ru/>).
- Уровень арктического макрорегиона:
- пресс-служба «Норильского никеля»,
  - Проектный офис развития Арктики – ПОРА (<https://porarctic.ru/ru/>),
  - «Арктика 2035 ТВ» (<https://arctic2035.tv/>),
  - АНО «Арктический век» (<https://acentury.ru/>).

Федеральный уровень (через региональные редакции):

- ТАСС (<https://tass.ru/>),
- Интерфакс (<https://www.interfax-russia.ru/northwest>),
- РИА Новости (<https://ria.ru/>),
- телеканал «Россия 1» (<https://smotrim.ru/live/63457>),
- телеканал «Мир» (<https://mirtv.ru/>),
- газета «Известия» (<https://iz.ru/>).

Рекомендуемые темы – запуск новых образовательных программ; приобретение оборудования, создание интересных студенческих проектов; победы в различных конкурсах и чемпионатах; итоги приёмной кампании и т.д. Рассылать в СМИ информацию о календарных мероприятиях или участии техникума в дежурных городских и окружных акциях не рекомендуется: возьмут в новости вряд ли (чем выше уровень СМИ, тем ниже вероятность), а раздражение и даже занесение адреса в папку «Спам» вызвать можно.

б) Пресс-туры и блог-туры. Рекомендуется проводить специальные меро-

приятия для прессы раз в год, например, перед началом приемной кампании. Рекомендуется заранее подготовить ряд информационных поводов: создание новых направлений подготовки, открытие краткосрочных образовательных программ, запуск нового оборудования и т.д. По каждому поводу нужно заранее подготовить пресс-релиз, из которого журналисты и блогеры могут взять всю необходимую информацию.

Желательно проводить пресс-туры с участием партнёров: «Второй школы», администрации округа, КГМК, что позволит как разнообразить информационные поводы, так и привлечь дополнительные средства на мероприятия.

В программу пресс-тура могут войти:

- экскурсия по техникуму;
- мастер-классы для журналистов в мастерских ППТ в соответствии с направлениями подготовки (например, по арктической кухне);
- показательные выступления студентов или преподавателей в соответствии с направлениями подготовки (например, по художественной сварке);
- пресс-конференция с руководством техникума;
- лекции и мастер-классы от журналистов для студентов медиа-студии – по предварительной договорённости.

Оплата билетов, проживания, питания для участников пресс-тура может производиться за счёт партнёров техникума. Результатом по предварительной договорённости с журналистами и блогерами должна стать публикация минимум одной статьи или видеосюжета.

### 5. Производство качественного контента

Для создания положительного образа ППТ в медиапространстве необходимо научиться производить качественный контент:

- текстовые материалы;
- фотографии;
- видео;
- графические материалы.

Для этого по необходимости можно использовать ресурсы «Второй школы», в частности, по созданию качественных видеороликов и фотосессий. Но основной массив контента придётся производить самостоятельно, в том числе с привлечением студенческой редакции. Для этого рекомендуем сотруднику, ответственному за это направление, пройти обучение копирайтингу и основам фото- и видеосъёмки.

Для создания макетов можно создать ряд шаблонов с использованием стили и элементов, отражённых в брендбуке в программах Figma или Canva (с VPN).

### Использование информационного воздействия на целевые группы для привлечения различного рода ресурсов

Информационная и медийная активность организации должна происходить не бессистемно, не ради самой активности, а исходя из поставленных целей, то есть для привлечения определённого рода ресурсов.

В случае образовательной организации такие ресурсы можно разделить на три группы:

- люди;
- финансы;
- репутация.

Для получения каждого из этих ресурсов в необходимом количестве нужно оказывать влияние на определённые группы людей через те каналы коммуникации, которые для них наиболее релевантны. Причём речь может идти не только о массовой коммуникации, но и индивидуальной либо нацеленной на малые группы.

Далее рассмотрим каналы и форматы коммуникации для получения каждого из этих ресурсов. Сознательно оставляю в стороне деятельность по текущему наполнению сайта и информационному сопровождению в социальных сетях, концентрируясь на специфических для каждого сегмента аудитории методах воздействия.

### Человеческий ресурс

Для нормального функционирования техникуму необходимы людские ресурсы двух видов: студенты и преподаватели.

### Студенты

Для привлечения достаточного количества абитуриентов необходимо оказывать влияние на две аудиторные группы: школьников и их родителей. Результаты социологического опроса, проведённого среди школьников и родителей Печенгского МО, показывают, что родители учащихся школ в четыре раза чаще рассматривают Печенгский политехнический техникум как один из вариантов для обучения своих детей, чем сами школьники (43% у родителей против 10% у детей) и в три раза реже выбирают вариант обучения в другом городе (24% у родителей против 65% у детей).

С точки зрения позиционирования, следует сократить этот разрыв, то есть стараться в большей степени влиять на детей. Рекомендуется представлять ППТ школьникам как образовательное учреждение, привлекательное для молодёжи — современное, технологичное, дающее возможность получить востребованную специальность и построить будущую карьерную траекторию и при этом интересно и с пользой проводить время в настоящем.

Воздействие на детскую аудиторию рекомендуется осуществлять как онлайн, так и, в большей степени, офлайн. Основные площадки — школа, которая является окном выхода на аудиторию, и техникум как основное место вовлечения. Переход школьника к обучению в техникуме должен выглядеть максимально плавным и естественным. Для этого необходим годовой план мероприятий. Например, он может выглядеть так:

**Сентябрь.** «День профессий». Мероприятие по профориентации, на котором школьники 7–8 классов могут в игровой форме подробнее узнать о различных профессиях, в том числе о тех, которым обучают в техникуме. Сценариев профориентационных игр существует множество. Проходить игра может как в школе, так и на базе техникума.

**Октябрь.** «День открытых дверей в техникуме». Школьники могут посетить техникум, узнать о существующих программах обучения, познакомиться с преподавателями и студентами, а также записаться на мастер-классы по отдельным профессиям, которые будут проходить в последующие месяцы.

**Ноябрь.** «Профессия — горняк». Экскурсия на промплощадку Кольской ГМК. Знакомство с профессией, беседа с преподавателями и специалистами.

**Декабрь.** «Профессия — повар». Экскурсия на учебную кухню техникума, знакомство с профессией, мастер-класс от преподавателей по приготовлению простого блюда, чаепитие.

**Январь.** «День студента». Встреча со студенческим активом, совместное мероприятие школьников и студентов техникума. Например, квартирник, спортивная мафия, пресс-конференция и т. д.

**Февраль.** «Профессия — воспитатель». Экскурсия в детский сад (если возможно), мастер-класс по играм с малышами, беседа с преподавателями техникума и воспитателями детских садов.

**Март.** «Профессии — слесарь и сварщик». Экскурсия в ремонтную мастерскую

КГМК, знакомство с работой слесарей и сварщиков, беседа со специалистами и преподавателями.

**Апрель.** «Конкурс эссе «Моя будущая профессия»». Школьники пишут эссе о своей будущей профессии и представляют его на конкурсе. Победители получают призы.

**Май.** «День карьеры». Школьники могут встретиться с представителями различных компаний и организаций, чтобы узнать о возможностях трудоустройства после окончания техникума.

**Июнь.** «Летняя школа». В техникуме может быть создана летняя площадка, на которой реализуется краткосрочный курс обучения по программам быстрых проб.

Для каждого из этих событий требуется «информационная обвязка»: анонсирование в соцсетях, классных и родительских чатах; желательны — прямые включения (эфир и «кружочки») с самого мероприятия, фотографирование и видеосъёмка; публикация отчёта в соцсетях с фотоальбомом и (или) видеороликом; создание и рассылка пострелиза в СМИ окружного и областного уровней.

Для воздействия на родителей существует два специфических канала: школьные чаты и корпоративные каналы распространения информации. Анонсы и отчёты с фотографиями о профориентационных мероприятиях техникума необходимо через администрацию школы распространять по родительским чатам (можно ссылкой на публикацию в ВК). Кроме того, нужен выход на родителей, которые работают на предприятиях КГМК, через корпоративные каналы коммуникации. Информацию о программах техникума необходимо размещать на досках объявлений на проходных, в офисе и пр., а информацию о текущих мероприятиях рассылать по корпоративной почте либо в чатботах. Это позволит представить техникум как образовательное учреждение, тесно связанное с «Норникелем», и может способствовать притоку абитуриентов через повышение узнаваемости техникума и улучшение его имиджа.

### Сотрудники

В связи с появлением новых направлений подготовки, а также естественной текучкой персонала, техникуму будут требоваться сотрудники. Источников привлечения новых сотрудников три:

- местные жители трудоспособного возраста;

- пенсионеры и предпенсионеры из числа местных жителей;

- переселенцы из других регионов.

Форма занятости тоже может различаться:

- постоянно занятые;
- совместители;
- «вахтовики».

Для привлечения постоянно занятых сотрудников из своего и других регионов необходимо размещать информацию в государственных и негосударственных базах вакансий. В частности, для размещения вакансий на HeadHunter.ru рекомендуется заполнить страницу компании, указав условия работы и релокации, а также указывать вакансии в других регионах, кроме Мурманской области, например Карелию, Архангельскую область, области Центральной России и т. д. Это позволит расширить ареал поиска и привлечь специалистов, желающих найти работу с «северным» соцпакетом.

Кадровым резервом среди местного населения могут стать пенсионеры и предпенсионеры, которые будут готовы работать как на полной, так и на частичной занятости. Дополнительно для привлечения этого контингента можно размещать объявления о вакансиях в общественных учреждениях, либо обращаться к желаемым специалистам индивидуально — обычно квалифицированные сотрудники, которые вышли на пенсию и при этом остались в округе, хорошо известны.

На многие программы, особенно кратковременные, целесообразно привлекать совместителей, для которых основным местом работы являются предприятия сфер деятельности, на которые нацелены программы обучения. Например, предприятия КГМК, общепита, социальной сферы и т. д. Разумеется, таким сотрудникам необходимо предоставить условия для совмещения преподавания и основной работы. Привлекать их можно через руководство организаций-партнеров.

Другой тип совместителей — родители в декретном отпуске и пенсионеры, которые не желают работать полный рабочий день. Привлекать таких сотрудников можно через размещение вакансий на рекрутинговых сайтах, а также объявлений в общественных учреждениях.

Высококвалифицированных специалистов для преподавания редких дисциплин можно привлекать для проведения учебных модулей «вахтовым методом», в том числе онлайн. Пример такой работы с преподавательским составом — образо-

вательный центр «Сириус», куда приглашают преподавателей на образовательные смены длительностью 21 день или на более короткий срок. Такой метод работы возможен при наличии временного жилья, конкурентной оплаты труда, средств на оплату проезда. Если такие условия удастся получить, к преподаванию отдельных модулей можно привлекать преподавателей вузов и ссузов из других регионов России, в том числе представляя эту командировку как возможность получить уникальный опыт жизни за Полярным кругом и реализовать свои преподавательские идеи в современном образовательном учреждении.

Предложения о такой работе можно размещать в сообществах педагогов СПО:

- «СПО: Педагоги». Группа ВК на 50 тыс. подписчиков ([https://vk.com/spo\\_pedagogi](https://vk.com/spo_pedagogi));
- «Педсовет». Сайт, группа ВК – 50 тыс., Телеграм-канал – 10 тыс. (<https://pedsovet.org/>);
- «Профобразование». Сайт, группа ВК – 3,8 тыс., Телеграм-канал – 0,5 тыс. (проф-обр.рф)

- И др.

Вероятно, можно распространять информацию через региональные профильные департаменты и специализированные конференции и конкурсы.

### Финансовые ресурсы

Для полноценной реализации своего потенциала, оплаты труда преподавателей, создания и поддержки высокотехнологичных мастерских и учебных производств техникуму необходимо привлечение денежных средств — и не из одного источника. В устойчивой модели развития образовательное учреждение не зависит от монопредприятия, у него широкий спектр деятельности и возможностей.

Не ставя перед собой цель разработать бюджет техникума, остановлюсь на том, как коммуникативные методы могут способствовать успешному привлечению финансирования.

Существует три основных источника финансирования:

1. Инвестиции работодателя

2. Бюджетные средства:

- бюджетное финансирование;
- внебюджетное финансирование;
- целевое финансирование;
- гранты и проекты;

3. Средства частных лиц:

- платные образовательные услуги;

- продажа собственной продукции, как материальной, так и интеллектуальной;
- индивидуальный заказ от населения;
- пожертвования от населения;
- услуги по проведению праздников и мероприятий.

Среди партнерских организаций перво-степенное значение имеет «Кольская горно-металлургическая компания», которая долгие годы является заказчиком образовательных программ, а также финансовым и организационным партнёром техникума. Несмотря на многолетние прочные связи, поддержание отношений с этим предприятием требует постоянного внимания и регулярных действий.

Предлагаем иметь в виду два основных метода коммуникаций:

- индивидуальная: топ-менеджмент «Норникеля», руководство предприятий Кольского дивизиона;
- массовая: коллектив предприятий Кольского дивизиона.

Для индивидуальной коммуникации необходимо выбрать лиц, от решений которых может зависеть материальная и нематериальная поддержка образовательного учреждения, например членов правления «Норникеля»<sup>24</sup>. Поводами для взаимодействия могут быть профессиональные праздники и дни рождения (поздравительные письма); приглашение в качестве жюри на конкурсы техникума или смотры лучших студенческих проектов. Можно предложить учредить именную стипендию для лучших студентов ППТ. Первоначально взаимодействие стоит вести через секретариат, в будущем идеально, если появится патрон-куратор техникума из числа членов правления. Такую же коммуникацию целесообразно поддерживать и с руководством предприятий Кольского дивизиона.

Важно поддерживать осведомлённость о деятельности техникума и среди рядовых сотрудников компании путём развития массовых коммуникаций. Их целесообразно вести по двум каналам: внешним (сайт, соцсети «Норникеля») и внутренним (рассылки по корпоративной почте и в корпоративные чаты, корпоративное ТВ, печатная реклама на досках объявлений). Чтобы попадать в эти каналы, нужно в базу рассылки включить пресс-службу и направление корпоративных коммуникаций «Норникеля», предварительно договорившись с ответственными лицами. Наиболее важные информационные поводы лучше подкреплять звонком с просьбой

разместить информацию. О размещении рекламных макетов на досках объявлений также нужно договариваться отдельно. Корпоративными каналами коммуникации лучше всего пользоваться для информирования о приёмных кампаниях, программах по наставничеству и пр. Это позволит привлекать абитуриентов, убеждая родителей в том, что ППТ способен дать востребованные профессии их детям, находить наставников, преподавателей образовательных программ и руководителей практики, а также дополнительно опосредованно влиять на лица, принимающие решения в компании.

Основной источник финансирования для техникума — бюджетный, куда можно также отнести государственные гранты и субсидии. Для поиска актуальных грантовых возможностей удобно пользоваться Порталом предоставления мер финансовой государственной поддержки<sup>25</sup>. Несколько примеров:

- грант «Движения первых»<sup>26</sup> на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга детей и молодёжи;
- субсидия на повышение квалификации учителей по вопросам искусственного интеллекта<sup>27</sup>;
- президентские гранты<sup>28</sup>.

С точки зрения позиционирования под каждый грант после его получения нужно создать отдельный медиаплан, в котором освещаются все этапы проведения работ по достижению показателей гранта, а затем включить его в общий медиаплан техникума.

Наконец, третий источник финансирования — средства, получаемые от частных лиц. В основном это средства от реализации платных программ, как длительных, так и краткосрочных, набор на которые невозможен без активных рекламных кампаний. Под каждую программу заранее должен быть разработан медиаплан и создан разнообразный контент:

- текстовые описания разного объема и формата;
- видеоролики разной продолжительности — от шортсов до объёмных интервью;
- печатные материалы разных размеров и форматов: баннеры А3 и А4 для размещения на досках объявлений, флаеры, буклеты;
- графические материалы для соцсетей — баннеры, карточки и пр.

Жителей Печенгского округа привлекать на такие программы вполне реально через бесплатные каналы коммуникации:

- на собственных ресурсах;
- на административных и корпоративных ресурсах;
- в оффлайне — через встречи в школах и размещение печатной продукции.

Если появится возможность привлекать слушателей платных курсов из других муниципальных образований Мурманской области или из других регионов — например, будут места размещения в общежитиях либо дистанционное обучение, потребуется заложить средства для платного продвижения. Прежде всего, это таргетная реклама в социальных сетях, контекстная реклама в поисковых системах, возможно — платное размещение в СМИ.

Продвижение требуется и для товаров и услуг, которые предлагает населению техникум. В дополнение к перечислен-

ным видам продающего контента (посты в соцсетях, видеоролики, печатная продукция и пр.) рекомендуется создать раздел «Товары» в группе ВК, а при появлении мелкосерийного производства продукции возможен также выход на маркетплейсы.

Практика по созданию продающего контента для товаров и услуг, которые предлагает техникум, может стать частью модуля «Первый класс предпринимательства: эффективное поведение на рынке труда, финансовая грамотность, самозанятость» на платформе быстрых проб.

Все эти меры совокупно работают на создание репутации техникума как учреждения образования, которое реализует качественные и востребованные образовательные программы, а также принимает деятельное участие в жизни региона<sup>29</sup>.

Этапы реализации Стратегии медиа-позиционирования представлены в Дорожной карте.

<sup>24</sup> <https://www.nornickel.ru/company/governance/board-of-management/>

<sup>25</sup> <https://promote.budget.gov.ru/>

<sup>26</sup> гранты.будьдвижении.рф

<sup>27</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/b2fa10309154f8ea5ddaa3721f8894c5/download/6413/?ysclid=lttox2yrq2871931412>

<sup>28</sup> президентскиегранты.рф/public/contest/index

<sup>29</sup> президентскиегранты.рф/public/contest/index

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# ПРОГРАММА «ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЬСКОГО ФИЛИАЛА ЧОУ ДПО «КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «НОРИЛЬСКИЙ НИКЕЛЬ» С ППТ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ППТ»

Программа разработана представителями КОЛЬСКОГО ФИЛИАЛА «КУ «НОРИЛЬСКИЙ НИКЕЛЬ» и согласована сотрудниками ППТ

Координатор от ППТ: Будахина Елена Александровна  
Куратор проекта от КОЛЬСКОГО ФИЛИАЛА «КУ «НОРИЛЬСКИЙ НИКЕЛЬ»:  
Дешина Анастасия

### Цель программы

Повысить качество подготовки кадров в Печенгском округе за счёт продуктивной кооперации компетенций и ресурсной базы Печенгского техникума и Корпоративного университета «Норильский Никель» (Кольский филиал).

### Целевые показатели

1. Совместные программы, курсы, программы ПК и ППК.
2. Количество человек, прошедших обучение по совместным (КУ НН и ППТ) программам.
3. Совместные образовательные события (конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и т. д.).

### Этапы, задачи и планируемые результаты

1. Академическое партнёрство (через сетевой договор)
  - Проведение КУ НН обучения по модулю «бережливое производство» в рамках образовательной программы ППТ.
  - Проведение КУ НН обучения по направлению soft skills (навыки презентации и публичных выступлений, навыки эффективной коммуникации, навыки командной работы и т. д.) в рамках образовательной программы ППТ.

2. Проведение конкурсов профессионального мастерства (по профессиям) для КГМК, ПС на базе ППТ (с заключением договора оказания услуг) с использованием мастерских, лабораторий: сварочная, слесарная, электромонтажная.
3. В качестве Поставщика услуг (услуга в рамках Агентского договора с КГМК, ПС).
  - 3.1 Обучение по направлению «транспорт» (наличие трактордрома):
    - ▶ тракторист-машинист, водитель категории В, С, D;
    - ▶ машинист автогрейдера, машинист бульдозера, машинист экскаватора с присвоением квалификационных разрядов 6–8.
  - 3.2 Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по темам: «Горное дело», «Взрывное дело», «Маркшейдерское дело».
  - 3.3 Обучение по программам профессионального обучения по профессии «Сварщик» (с последующей аттестацией на уровень квалификации).
  - 3.4 Проведение аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства (организовать площадку НАКС на базе ППТ).
  - 3.5 Отработка навыков (наличии VR-аудитории и программ) по горным профессиям: проходчик, оборщик,

- крепельщик, горнорабочий очистного забоя, горнорабочий подземный.
- 3.6 Отработка навыков (при наличии тренажёров-симуляторов) в процессе изучения техники, оборудования, например навык ведения горных, очистных и погрузочно-доставочных работ.
4. В рамках договора сотрудничества с ППТ:
  - 4.1 проведение мероприятий для работников ППТ (по запросу, под задачу)

- на командообразование, взаимодействие, soft skills (навыки презентации и публичных выступлений, навыки эффективной коммуникации, навыки командной работы и т. д.) и др.;
- 4.2 обучение студентов и работников ППТ по программе «Оказание первой помощи» или проведение мастер-классов по отработке навыков оказания первой помощи.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

# ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ» В ПЕЧЕНГСКОМ ОКРУГЕ 2024–2033 ГГ.

Сессия по разработке стратегии развития Печенгского политехнического техникума на 10 лет выявила проблему дефицита востребованных кадров и материальных ресурсов для разворачивания в Печенгском округе практик Педагогики самостоятельности, а также необходимость привлечения на образовательный рынок труда людей разных возрастов и уровня образования (выпускников школ; мам, находящихся в декрете; мам, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью; жён военнослужащих; предпенсионеров и пенсионеров).

Интерес педагогического сообщества округа к освоению практик Педагогики самостоятельности чётко проявлен:

- есть пробная практика Монте梭ри педагогики на базе МБДОУ № 9 как стремление развивать новые эффективные практики самостоятельности с раннего и дошкольного возраста;
- сотрудники дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования и НКО остро нуждаются в современных эффективных технологиях развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- педагоги политехнического техникума готовы участвовать в трансформации содержания деятельности техникума для усиления востребованности педагогического направления в техникуме,

увеличения нагрузки педагогов техникума. Преподаватели политехникума готовы осваивать теорию и практику Педагогики самостоятельности и транслировать полученный опыт через обновленные программы преподавания педагогики в техникуме для студентов, разработку по актуальным тематикам программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для слушателей курсов.

### Цель

Создание системы работы по освоению и внедрению практик Педагогики самостоятельности в образовательный процесс Политехнического техникума, ДОУ, МОУ СОШ, учреждений дополнительного образования и НКО Печенгского округа Мурманской области.

### Целевая группа

- Преподаватели Педагогического блока политехникума пгт Никель;
- образовательное сообщество Печенгского округа (руководители и педагоги ДОУ, МОУ СОШ, учреждений дополнительного образования, НКО пгт Никель, г. Заполярный);
- студенты политехникума пгт Никель;
- слушатели курсов ПК, программ профессиональной переподготовки (родители, в том числе домохозяйки, мамы детей с ОВЗ и инвалидностью, предпенсионеры, пенсионеры);

## Задачи проекта

1. Организовать систему из стажировок, семинаров, консультаций, курсов повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, конференций по освоению педагогами, студентами, соискателями рабочих мест образовательных технологий практик Педагогики самостоятельности, в том числе технологий работы с детьми с ограниченными возможностями и инвалидностью.
2. Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью становления позиции осознанного родительства и привлечения их к активному участию в образовательном процессе учреждений.
3. Создать предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям технологий практик Педагогики самостоятельности.
4. Разработать методическую базу для педагогов, включённых в сетевое взаимодействие по освоению практик Педагогики самостоятельности.

## Планируемые результаты

1. Повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации, профессионализма всех участников проекта Педагогика самостоятельности, изменение отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.
2. Повышение уровня активности, инициативности, самостоятельности детей и взрослых в решении поставленных задач; реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала участников, включённых в образовательный процесс Педагогики самостоятельности.
3. Сближение позиций различных образовательных учреждений Печенгского округа и семьи в совместной деятельности.
4. Активное развитие, обогащение, укрепление материально-технической, методической базы политехникума, ДОУ, ОУ и НКО (работающих с семьями, имеющими детей с проблемами в

развитии), реализующих проект «Педагогики самостоятельности».

5. Ликвидация дефицита образовательных услуг практик Педагогики самостоятельности с раннего возраста, в том числе услуг, направленных на развитие детей с ограниченными возможностями и инвалидностью.
6. Обеспечение полной занятости педагогов, выпускников политехнического техникума, соискателей работы в сфере образования.

## Основные направления деятельности:

1. Выявление потенциальных участников, готовых войти в качестве субъектов в сетевой проект со своими ресурсами через создание банка данных потенциальных участников проекта из числа педагогов, работающих в дошкольных учреждениях, центрах дополнительного образования, в начальной школе; людей с высшим или начальным профессиональным образованием (любым), желающие перейти работать в сферу образования; обучающихся, направленных Службой занятости по программе «Демография» (молодые мамы, находящиеся в декретном отпуске; домохозяйки (многодетные мамы, жены военнослужащих); представители предпенсионного и пенсионного возраста; сотрудники НКО.
2. Подготовка кадров предусматривает:
  - погружение целевой группы в культуру практик Педагогики самостоятельности через организацию образовательных экскурсий на успешные площадки Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбург, Новосибирска, Томска, в Институт раннего вмешательства в Санкт-Петербурге; Костромы, Пскова, Архангельска.
  - Запуск Программы профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, отдельных модулей для преподавателей техникума, руководителей и педагогов детских садов, школ, клубов, НКО с участием визит-преподавателей посещенных площадок.
  - Тьюторское сопровождение площадок координатором и куратором (экспертом) проекта с привлечением экспертов из площадок экспертного сообщества, успешно

реализующих практики самостоятельности в РФ.

- Методическое оснащение площадок.
3. Подготовка и создание пространств с развивающей предметно-пространственной средой, соответствующей требованиям технологий практик Педагогики самостоятельности на базе техникума, учреждения дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, НКО.
  4. Разработка на базе техникума востребованных модулей по дисциплинам: Монтессори-педагогика (практика самостоятельности), Вальдорфская педагогика, Реджио-практика, тьюторство, критическое мышление, кинезиология, йога, фитнес, плавание, инструктор по адаптивной физкультуре, арт-педагогика, театрализация, робототехника, естественно-научное образование, проектная деятельность, иностранный язык в билингвальной группе, сенсорная интеграция, финансовая грамотность, орф-музичирование, аниматор-вожжатый, домашнее образование (няня, гувернер, репетитор), работа с особенным ребенком, пиар-сопровождение образовательной деятельности, современные ТСО (интерактивное оборудование: проектор, мультстудия, доска, песочница, студия блогера), социальное проектирование (организация НКО, гранты, фандрайзинг);
  5. Пиар-сопровождение деятельности по проекту для привлечения клиентов,

целенаправленной просветительской работы с родителями, информирования педагогической и родительской общественности о результатах проекта, привлечения их к активному участию в проектной деятельности. Пиар-сопровождение деятельности по проекту реализуется через размещение информации на официальных сайтах, госпабликах, издания буклетов, методических пособий, «Событийного календаря».

6. Запуск образовательных услуг на базе пространств с предметно-пространственной средой для реализации практик Педагогики самостоятельности;
7. Создание и реализация сетевого взаимодействия (техникум – сад-школа, клубы, библиотеки, НКО, Служба занятости и др.) включение в проектирование и внедрение учебных дисциплин для подготовки педагогических работников общие кадры, предметно-пространственную среду, единое пиар-сопровождение деятельности по данному проекту, складывание финансов.
8. Обобщение и распространение полученного опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне через создание программ, описание опыта и представления его на разных образовательных площадках.
9. Мониторинг деятельности по проекту.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### СИ 3. БЫСТРЫЕ ПРОБЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ПАКЕТА КУРСОВ И ПРОГРАММ ДПО. ВЫХОД НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

#### ДПО – ВАЖНАЯ СТАВКА В СТРАТЕГИИ ТЕХНИКУМА

**ДПО** – это быстрорастущий рынок современного образования. Это новые квалификации выпускников, новый уровень гибкости образовательного процесса. Это поле экспериментов совместно с работодателем и промышленными партнерами. Это новый источник экономической устойчивости техникума.

**Новая компетенция техникума** – быстро и эффективно найти в привычном содержании продаваемую идею ДПО, сформулировать её бизнес-потенциал и вывести программу на реальный рынок/образовательную платформу.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

##### 3.1 Акселератор программ от идеи до первых продаж.

**Цель программы:** вывести на образовательные платформы новые программы ДПО

- 2 очных стратегических сессии (осень-весна 2025–2026),
- межмодульный период групповой работы, обеспеченный консультациями экспертов, справочными материалами и кейсами по запросу команд,
- представление готовых программ

##### Основные образовательные результаты, осваиваемые через практику проектирования:

- выявлять целевую аудиторию (ЦА) с возможностью расширения, сужения, выявлять потребности ЦА;
- находить идею и формулировать продающее название;
- формировать и тестировать концепт (гипотезу) программы (акценты, объём, формат, бизнес-модель, позиционирование, команда программы и т. д.);
- проектировать ключевые параметры программы (результаты и систему оценивания, УТП, УМК и т. д.);
- проектировать УЦП (Уникальное Ценностное Предложение) с учётом сегментации ЦА; планировать экономику программы и управление программой.

##### 3.2 Запуск Программ ДПО (возможные направления)

- Первый класс предпринимательства: эффективное поведение на рынке труда, финансовая грамотность, самозанятость – 2026
- Арктическая кухня – 2027
- Педагогика самостоятельности для родителей и педагогов – 2027
- Медиаграмотность – 2026
- Цифровые профессии (тема требует детальной проработки) – 2028
- Технологии VR в обучении – 2029
- Хозяин усадьбы + умный дом – 2029

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ДОРОЖНАЯ КАРТА 2024–2033 ГГ.

С РАЗВЕРНУТОЙ ДОРОЖНОЙ  
КАРТОЙ МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ  
ПО QR-КОДУ НИЖЕ

#### РАЗВЕРНУТАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА СТРАТЕГИИ



## Дорожная карта. ППТ 2033 (сокращенная версия)

№	Стратегические инициативы (СИ)/ программа (П)/ задачи (З) /мероприятия (М)	Ответственные координатор — представитель ППТ	Ответственные куратор — представитель профессионального сообщества	Сроки
<b>СИ 1</b>	<b>Новые программы и компетенции: востребованные и перспективные профессии и специальности СПО</b>	<b>Будахина Е.А, Кабышева Ю.А.</b>		<b>2024–2033</b>
<b>П 1.1</b>	<b>Проект Создание коллективного Центра компетенций VR — AR в горном деле: тренажеры и симуляторы</b>	<b>Будахина Е.А., Кабышева Ю.А., Гребнева А.В., Кабардина Н.А.</b>	<b>Представитель департамента по инновациям и цифровым технологиям КГМК</b>	<b>2024–2033</b>
<b>П 1.2</b>	<b>Проект Введение профессиональных модулей в ОПОП по специальностям технического цикла (Новые технологии на производстве. Автоматизация и роботизация. Беспилотные системы. Дистанционное управление подземными машинами)</b>	<b>Гребнева А.В.</b>	<b>Управление автоматизации КГМК</b>	<b>2024– 2030</b>
31.2.1	Включить в процесс подготовки кадров новые технологии, используемые на производстве			2024– 2025
31.2.2	Актуализировать ОПОП			2025
31.2.3	Обеспечить оборудованием для Учебной практики по ПМ			2026
31.2.4	Организовать подготовку и переподготовку персонала			2025– 2026
31.2.5	Включить ПМ по автоматизации в ОПОП по специальностям электротехнического цикла			2026– 2027
31.2.6	Подготовить персонал в области управления и обслуживания БПЛА			2025
31.2.7	Обеспечить оборудованием для БПЛА и для обустройства полигона			2028– 2029
31.2.8	Организовать подготовку персонала по управлению и обслуживанию БПЛА			2030
31.2.9	Организовать переподготовку преподавателей по направлению автоматизации			2026
<b>П 1.3</b>	<b>Проект Введение новых специальностей в области автоматизации технологических процессов и производств</b>	<b>Гребнева А.В.</b>	<b>Сотникова Д.О.</b>	<b>2026– 2028</b>
31.3.1	Изучение потребности в открытии новых специальностей			2026
31.3.2	Создание лаборатории монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации. Определение потребности в оборудовании и закупка соответствующего оборудования			2027
31.3.3	Открыть новую специальность: 15.02.07 — Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) или 15.02.14 — Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)			2027

№	Стратегические инициативы (СИ)/ программа (П)/ задачи (З) /мероприятия (М)	Ответственные координатор – представитель ППТ	Ответственные куратор – представитель профессионального сообщества	Сроки
31.3.4	Организовать переподготовку преподавателей по направлению автоматизации и стажировка на КГМК			2027
31.3.5	Открыть прием по специальности 15.02.07 – Автоматизация технологических процессов и производств(по отраслям) или 15.02.14 – Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств(по отраслям)			2028
<b>П 1.4</b>	<b>Проект Создание Центра компетенций по сварке. Сварка полимеров. Контроль</b>	<b>Алексеев А.С., Панкевич М.В.</b>	<b>Трусов П.А.</b>	<b>2024 – 2028</b>
<b>П 1.5</b>	<b>Проект Подготовка водителей транспортных средств</b>		<b>Трусов П. А.</b>	<b>2024 – 2030</b>
31.5.1	Изучить требования ГИБДД к подготовке водителей транспортных средств, в том числе управление самоходной техникой			2026
31.5.2	Разработать бизнес– план по реализации проекта и изыскать финансовые средства			2026
31.5.3	Оценить финансовые затраты для реализации проекта			2026
31.5.4	Разработать учебные планы категории А, А1, В, С			2026
31.5.5	Согласовать учебные планы с ГИБДД			2027
31.5.6	Оборудовать учебные кабинеты под лицензирование			2027
31.5.7	Провести ревизию имеющегося оборудования и приобрести наглядные пособия и макеты (муляжи)	Алексеев А.С., Панкевич М.В.		2026
31.5.8	Спроектировать и построить автодром			2027
31.5.9	Оборудовать транспортными средствами			2029
31.5.10	Оформить землеотвод			2027
31.5.11	Спроектировать и построить трактордром			2030
31.5.12	Решить кадровый вопрос			
31.5.13	Получить лицензию на категории А, А1, В, С			
31.5.14	Разработать модуль Дистанционное управление подземными машинами в рамках программы Подземные работы			

№	Стратегические инициативы (СИ)/ программа (П)/ задачи (З) /мероприятия (М)	Ответственные координатор – представитель ППТ	Ответственные куратор – представитель профессионального сообщества	Сроки
<b>П 1.6</b>	<b>Проект Аттестационные пункты</b>			<b>2025–2026</b>
З 1.6.1	Изучить возможности размещения Аттестационного пункта на базе техникума			2025
З 1.6.2	Обучить персонал			
З 1.6.3	Оснастить сварочным оборудованием мастерскую			2026
З 1.6.4	Открыть новую специальность 22.02.06 Сварочное производство			2027
З 1.6.5	Организовать аттестацию обучающихся электротехнических профессий			2025
<b>П 1.7</b>	<b>Тренажерный центр Корпоративного университета НН (Кольского филиала в Заполярном)</b>	<b>Кабышева Ю.А.</b>	<b>Дешина А.</b>	
<b>П 1.8</b>	<b>Модернизация мастерских. Чемпионаты</b>			<b>2024–2033</b>
З 1.8.1	Увеличить устойчивые победы в Чемпионатах по ряду направлений			2029–2033
<b>П 1.9</b>	<b>Проект Поварское и кондитерское дело с арктической и индустриальной кухней</b>	<b>Кузнецова О.В. Промзикова Ю. А.</b>	<b>Тедеева В.С., Чернышев А.И.</b>	
З 1.9.1	Разработать основную профессиональную образовательную программу с учетом требований представителей реального сектора экономики	Промзикова Ю.А., Кузнецова О.В.	Тедеева В.С., Чернышев А.И.	2024
З 1.9.2	Разработать новые формы профориентационной работы совместно с работодателями	Николаева А.Ю., Кузнецова О.В.	Тедеева В.С., Чернышев А.И.	2024
З 1.9.3	Организовать повышение квалификации преподавателей			2024–2030
З 1.9.4	Создать и оборудовать площадки проведения демонстрационного экзамена на базе ППТ			2024–2028
З 1.9.5	Заключить договоры о сотрудничестве между ППТ и предпринимателями Печенгского округа			2024–2025
<b>П 1.10</b>	<b>Туризм (в ситуации реального заказа)</b>			
<b>П 1.11</b>	<b>Проект Педагогика самостоятельности</b>	<b>Перевозчикова Е.О.</b>	<b>Полежаева Е.В.</b>	<b>2024–2033</b>

№	Стратегические инициативы (СИ)/ программа (П)/ задачи (З) /мероприятия (М)	Ответственные координатор – представитель ППТ	Ответственные куратор – представитель профессионального сообщества	Сроки
3 1.11.1	Ввести целевую группу в культурный контекст Педагогики самостоятельности; Выявить субъектов образовательных площадок и общественных организаций Печенгского округа, готовых включиться в проект			2024
3 1.11.2	Организовать систему из стажировок, семинаров, консультаций, курсов повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, конференций по освоению педагогами, студентами, соискателями рабочих мест образовательных технологий практик педагогики самостоятельности, в том числе технологий работы с детьми с ограниченными возможностями и инвалидностью	Перевозчикова Е.О.	Полежаева Е.В.	2024
3 1.11.3	Обучить участников проекта по программам педагогики самостоятельности; подготовить развивающие образовательные среды организаций – участников проекта для осуществления практики педагогики самостоятельности; проинформировать общественность округа о запуске образовательной услуге (родителей, специалистов)	Перевозчикова Е.О.	Полежаева Е.В.	2024–2030
3 1.11.4	<p>Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью становления позиции осознанного родительства и привлечения их к активному участию в образовательном процессе учреждений. Открыть группы раннего дошкольного возраста, работающие в рамках Педагогики самостоятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клубные с родителями;</li> <li>– группы кратковременного пребывания,</li> <li>– группы полного дня – ясли);</li> <li>– общеразвивающие разновозрастные группы для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет</li> <li>– комбинированные разновозрастные группы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Запустить новые дополнительные услуги в техникуме, ОУ</li> <li>■ Разработать и внедрить в учебный план техникума программы ПП, ПК и учебные модули по дошкольному образованию, педагогике самостоятельности, дополнительному образованию</li> <li>■ Создать межсетевое методическое пространство для участников проекта с целью корпоративного обучения, анализа внедрения новой практики и описания полученного опыта</li> <li>■ Разработать и внедрить программу Родительский университет</li> <li>■ Отслеживать качество оказываемых услуг</li> <li>■ Включиться в работу сообщества практик педагогики самостоятельности (конференции, форумы, фестивали сообщества, чемпионаты по педагогике)</li> </ul>	Перевозчикова Е.О.	Полежаева Е.В.	2025–2033
3 1.11.5	Создать предметно – пространственную среду, соответствующую требованиям технологий практик педагогики самостоятельности.	Перевозчикова Е.О.	Полежаева Е.В.	2024–2025

№	Стратегические инициативы (СИ)/ программа (П)/ задачи (З) /мероприятия (М)	Ответственные координатор – представитель ППТ	Ответственные куратор – представитель профессионального сообщества	Сроки
З 1.11.6	Разработать методическую базу для педагогов, включенных в сетевое взаимодействие по освоению практик педагогики самостоятельности	Перевозчикова Е.О.	Полежаева Е.В.	2024–2030
П 1.12	<b>Проект Психолого– педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	Перевозчикова Е.О.	Полежаева Е.В.	2025–2027
П 1.13	<b>Проект Увеличение доли подготовки специалистов для социальной сферы</b>	Кабышева Ю.А., Янушене Н.В.		2028–2033
СИ 2	<b>Повышение качества подготовки: современные образовательные технологии. Цифровая трансформация</b>	Кабышева Ю.А.		
<b>Механизм организации подготовки кадров</b>				
П 2.1	<b>Проект Дуальное обучение: включение в процесс подготовки профессиональных сообществ</b>	Кабышева Ю.А.		
<b>Внедрение современных педагогических знаний, форм и технологий</b>				
П 2.2	<b>Проект Интенсивные формы профессионального образования, событийные формы обучения</b>	Кабышева Ю.А., Белякова Е.А.	Дмитриева А. В. (ВШМ СПбГУ)	2024-2026
П 2.3	<b>Проект Педагогический дизайн. Психология обучения</b>	Белякова Е.А.	Дмитриева А. В. (ВШМ СПбГУ)	
П 2.4	<b>Проект Инструменты и методики для использования нейросетей в образовании (AI)</b>	Гребнева А.В., Шарапова А.Е., Перевозчикова Е.В., Петров П.П., Промзикова Ю.А.		2024-2027
П 2.5	<b>Проект Внедрение VR- технологий в образовательный процесс</b>			
СИ 3	<b>Быстрые пробы: формирование пакета курсов и программ ДПО. Выход на образовательные платформы</b>	Кабышева Ю.А.		2025-2033
П 3.1	<b>Проект Акселератор программ ДПО от идеи до первых продаж</b>			2025-2026
П 3.2	<b>Запуск программ ДПО на образовательных платформах</b>			2025-2033
М 3.2.1	Первый класс предпринимательства: эффективное поведение на рынке труда, финансовая грамотность. самозанятость	Панкевич М.В. Янушене Н.В.		2026

№	Стратегические инициативы (СИ)/ программа (П)/ задачи (З) /мероприятия (М)	Ответственные координатор – представитель ППТ	Ответственные куратор – представитель профессионального сообщества	Сроки
М 3.2.2	Арктическая кухня	Промзикова Ю. А, Кузнецова Н.В.	Тедеева В.С., Чернышев А.И.	2027
М 3.2.3	Педагогика самостоятельности для родителей и педагогов	Перевозчикова Е.В., Шарапова А.Е.	Полежаева Е.В.	2025-2027
М 3.2.4	Медиаграмотность	Будахина Е.А.	Кайгородова Е.А.	2024-2027
М 3.2.5	Цифровые профессии			2025-2028
М 3.2.6	Технологии VR в обучении	Петров П.П, Кабышева Ю.А.		
М 3.2.7	Хозяин усадьбы + умный дом	Шарапова А.Е., Гребнева А.В.		
<b>СИ 4</b>	<b>Трансформация модели управления и сетевое взаимодействие</b>	<b>Будахина Е.А.</b>		
<b>П 4.1</b>	<b>Эффективное взаимодействие Кольского филиала ЧОУ ДПО Корпоративного университета Норильский Никель с ППТ в рамках реализации Стратегии трансформации ППТ</b>	<b>Будахина Е.А.</b>	<b>Дешина А.</b>	<b>2024-2033</b>
<b>П 4.2</b>	<b>Профессиональные экосистемы</b>			<b>2024-2033</b>
<b>П 4.3</b>	<b>Штабное управление</b>	<b>Будахина Е.А.</b>		
<b>П 4.4</b>	<b>Проектные формы организации</b>			<b>2024-2033</b>
<b>П 4.5</b>	<b>Студенческое самоуправление: Возможности для самореализации, активного включения в жизнь техникума и округа</b>			<b>2024-2033</b>
<b>П 4.6</b>	<b>Ассоциация выпускников</b>			
<b>СИ 5</b>	<b>Имидж техникума в округе, в области, в России</b>	<b>Куратор стратегической инициативы</b>		
<b>П 5.1</b>	<b>Региональный форум</b>			

№	Стратегические инициативы (СИ)/ программа (П)/ задачи (З) /мероприятия (М)	Ответственные координатор – представитель ППТ	Ответственные куратор – представитель профессионального сообщества	Сроки
М 5.1.1	Ежегодное событие для молодежи округа с возможностью масштабирования до включения участников других Арктических территорий. Студия жизненных сценариев. Образовательная логистика жителей округа в ситуации управляемого сжатия территории	Белякова Е.А.	Раков С.Ю., Бокова А. В., кадровый центр ПО, управление образования	2025-2033
<b>П 5.2</b>	<b>Мероприятия техникума для жителей округа</b>	<b>Шарапова А.Е., Павлицкая Л.Е.</b>		<b>2025-2033</b>
<b>П 5.3</b>	<b>Функции ППТ в профессиональных кластерах</b>			<b>2025-2033</b>
<b>П 5.4</b>	<b>Программы сохранения здоровья, работы с телесностью, психологическим состоянием на базе техникума для студентов, преподавателей и жителей округа</b>			<b>2024-2033</b>
<b>П 5.5</b>	<b>Стажировочная площадка ГАУДПО МО Институт развития образования по выбранной теме</b>			<b>2026-2029</b>
<b>П 5.6</b>	<b>Обеспечение доступности образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Перевозчикова Е.О.</b>		<b>2025-2033</b>
<b>П 5.7</b>	<b>Участие в национальных проектах: Профессионалитет, Демография, Производительность труда и др.</b>			<b>2024-2033</b>
<b>П 5.8</b>	<b>Программа Позиционирование Печенгского политехнического (профессионального) техникума в пространстве округа, области, Арктического региона, России</b>	<b>Николаева А.Ю.</b>	<b>Кайгородова Е.А.</b>	<b>2024-2030</b>
З 5.8.1	Повысить узнаваемость ППТ в округе, области, Арктическом регионе. Создать имидж ППТ как учреждения образования, которое реализует качественные и востребованные образовательные программы, а также принимает деятельное участие в жизни региона.			2024-2033
<b>СИ 6</b>	<b>Пространственное развитие. Инфраструктурные проекты</b>	<b>Будахина Е.А., Ткалич Е.А.</b>		
<b>П 6.1</b>	<b>Обновление материально-технической инфраструктуры</b>	<b>Будахина Е.А., Ткалич Е.А.</b>		<b>2024-2027</b>
<b>П 6.2</b>	<b>Модернизация ИКТ системы</b>			<b>2024-2025</b>

# ПЕЧЕНГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ 2024 – 2033

СТРАТЕГИЯ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГНОЗАМИ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ  
СЕКТОРОВ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
И МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

---

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ:  
**НП «ЦЕНТР ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»,  
ПЕЧЕНГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**