

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕЧЕНГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ МО «ППТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

ГАПОУ МО «ППТ»

Протокол № 15 от «22» июня 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ МО «ППТ»

Е.А. Будахина

Приказ № 204-ОД от «23» июня 2026г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация – воспитатель детей дошкольного
возраста

нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

на базе среднего общего образования

форма обучения – очная

2026 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕЧЕНГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ МО «ППТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

ГАПОУ МО «ППТ»

Протокол № ____ от « ____ » июня 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ МО «ППТ»

_____ Е.А. Будахина

Приказ № 204-ОД от «23» июня 2026г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

квалификация – воспитатель детей дошкольного
возраста

нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

на базе среднего общего образования

форма обучения – очная

2026 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

**Организация-
разработчик:**

**ГАПОУ МО «Печенгский политехнический
техникум»**

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	6
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	47
5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).....	47
5.2. Календарный учебный график.....	52
5.3. Рабочая программа воспитания.....	55
5.4. Календарный план воспитательной работы	55
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	55
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	55
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...	82
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	82
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	83
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	84
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	84
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	85
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	86
<i>Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».....</i>	<i>86</i>
<i>Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» .</i>	<i>113</i>
<i>Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</i>	<i>154</i>
<i>Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».....</i>	<i>199</i>
<i>Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»</i>	<i>228</i>

Приложение 1.6 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)» **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 1.7 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.07 Содействие организации и сопровождению детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)»250

Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин271

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»271

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»286

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»300

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»315

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»328

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»348

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» 362

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Дошкольная педагогика»375

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»408

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Детская психология»422

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» 436

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»452

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»463

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»476

Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»499

Приложение 3 Рабочая программа воспитания среднего **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА525

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП (по выбору):

Развитие детей раннего возраста

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Развитие детей раннего возраста	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>«Развитие детей раннего возраста»</i>	
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Содействие организации и сопровождению детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПМ.07 Выполнение работ по профессии «Вожатый»
--	---

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную	Знания: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание ФОП ДОпо образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на

	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4.	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного
--	--	---

	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие» Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
--	--	---

		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
--	--	--

		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области
--	--	--

		«Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование,
--	--	---

		материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния
--	--	---

		детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Навыки: составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

		разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности
--	--	--

		воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
--	--	---

		изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание ФОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и

	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных	дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов
--	---	--

	видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Навыки: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии

	с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
--	---

		- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания;

	здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки программу коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
--	--	---

	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	---	--

		Умения: анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
--	--	--

		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП ДО в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
--	--	---

		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. Навыки: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной
--	--	--

		образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
--	--	---

		составление психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного	Знания: – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;

в ДОО	возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую	– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
-------	---	---

	поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– понятия «Рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Умения: – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание; – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации
--	---	--

		патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и
--	--	--

	оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. Навыки: – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
--	---

		– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными	Знания: - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;

сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями)	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2026, Закон об Образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в
--	---	--

	при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации
--	---	---

	стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
--	--

		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
--	--	---

		Навыки: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведения; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Организация образовательного	ПК 6.1. Планировать и	Знания: общие основы педагогики раннего возраста;

процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических	особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Умения: анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
--	--	---

	особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Навыки: планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практич. занятий	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуем ый курс
				Теоретически е занятия	Лабораторны е и практические занятия	Практик и	Курсова я работа (проект)	Самостоя -тельная работа	Промежу -точная аттестаци я	
1	2	6	7	8	9	10	12	13	14	15
Обязательная часть образовательной программы		4464	2640	1446	2640		72	154	114	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	452	248	166	248	0	0	38		
СГ.01	История России	80	74	74				6		2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	98		98			10		2-3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	80	18	54	18			8		2
СГ.04	Физическая культура	144	132	2	132			10		2-3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	40		36				4		2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	907	340	415	340		72	24	24	
ОП.01	Основы педагогики	80	36	42	36			2		2
ОП.02	Основы психологии	81	42	36	42			3		2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	50	18	29	18			3		3
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной	40	22	14	22			4		2

	коммуникации педагога									
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	87	36	40	36			2	6	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	110	32	40	32		36	2		3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	50	42	6	42			2		3
ОП.08	Дошкольная педагогика	126	42	66	42			9	6	2
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	40	20	16	20			4		2
ОП.10	Детская психология	107	20	70	20			8	6	2
ОП.11	Теоретические основы дошкольного образования	100		50			36	3	6	2
ОП.12	Эффективное поведение на рынке труда	36	30	6	30					4
П.00	Профессиональный цикл									
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	450	320	107	160	144		8	6	
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	50	16	30	16			4		2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	140	50	77	50			4	6	2
МДК.01.03	Практикум по	60	60		60					2

	совершенствованию двигательных умений и навыков									
МДК.01.04	Гимнастика и массаж в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	50	50		50					2
УП.01	Учебная практика	72	72			72				2
ПП.01	Производственная практика	72	72			72				2
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	6		6						2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	705	452	214	164	288		15	18	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	50	24	24	24			2		3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	120	42	64	42			5	6	3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	24	46	24			2		3
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	100	44	44	44			3	6	3

МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	69	30	36	30			3		3
УП.02	Учебная практика	108	108			108				3
ПП.02	Производственная практика	180	180			180				3
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	6							6	3
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	750	388	282	208	180		29	36	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	110	48	48	48			5	6	4
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	100	24	60	24			7	6	4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	26	68	26			5	6	4
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	80	26	40	26			5	6	4
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по	106	24	66	24			7	6	4

	выразительному чтению									
УП.03	Учебная практика	72	72			72				4
ПП.03	Производственная практика	108	108			108				4
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6							6	4
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	186	122	52	50	72		6	6	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	50	52	50	72		6		4
УП.04	Учебная практика	36	36			36				4
ПП.04	Производственная практика	36	36			36				4
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	6							6	4
ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	220	116	92	44	72		6	6	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	142	44	92	44					4
УП.05	Учебная практика	36	36			36				4
ПП.05	Производственная практика	36	36			36				4
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	6							6	4
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего	256	176	68	68	104		6	6	

	возраста (по выбору)									
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	142	68	68	68					
УП.06	Учебная практика	36	36			36				
ПП.06	Производственная практика	72	72			72				
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю	6							6	4
ПДП	Производственная практика (Преддипломная)	144	144			144				3
Вариативная часть образовательной программы		1296								2-4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216								4
Итого:		4464								

Распределение часов		Индексы циклов	СГ	ОПЦ	Профессиональный цикл			ПА	ПДП	ГИА	ИТОГО	
					Профессиональные модули (ПМ)							
					МДК	УП	ПП					
По учебному плану			452	883	1719	432	504	114	144	216	4464	
ФГОС	Обязательная		452	571	957	324	504		144	216	3168	4464 (69%)
	Вариативная		-	312	762	108	-	114	-	-	1296	

В том числе:	На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	-	130	472	36	-	114	-	-	752	1296 (31%)
	На введение дополнительных дисциплин; профессиональных модулей	-	182	290	72	-	-	-	-	544	
выделение количества часов по новым дисциплинам, МДК, практикам:										472 час.	
ОП.11 Теоретические основы дошкольного образования										100	
ОП.12 Эффективное поведение на рынке труда										36	
МДК.01.04 Гимнастика и массаж в работе с детьми раннего и дошкольного возраста										50	
МДК.03.06 Основы роботехники										60	
МДК.07.01 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)										100	
УП.06 Учебная практика										36	
УП.07 Учебная практика										72	

5.2. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

Обозначения:

Модули и дисциплины (обязательная часть)
 Промежуточная аттестация
 Практик и
 = Каникулы
 Г Государственная итоговая аттестация
 Преддипломная практика ПДП

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
 музыки и методики музыкального воспитания;
 безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
 медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
 – актовый зал;
 и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	

	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	
	ножницы для перевязочного материала прямые	
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	
	робот-тренажер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал,	

	необходимый для организации качественного обучения	
--	--	--

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель A-B (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернил.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамати-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth, Wi-Fi 802.11b, Wi-	5

	Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - лите́йный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60х Макс. Цифровой: 1500х, Цвет: Черный	1
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1

Полиуретановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стил: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"		10
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		4
Игра "Скруттер" "или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1

Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Федеральная образовательная программа дошкольного образования		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44х32х37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5х2х2 (ДхШхВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40х25х19 (ДхШхВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см.	1

	Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

[illegible]

	хранения, реализации и кулинарной обработке пищевых продуктов	1	
	Заболевания нервной системы и их профилактика. Типы неврозов		
	Виды нарушений ОДА и их профилактика.	1	
	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика.	1	
	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	1	
	Характеристика патогенных микроорганизмов, их изменчивость, устойчивость	1	
	Грипп и ОРВИ	1	
	Дифтерия. Коклюш		
	Туберкулез. Аденовирусная инфекция	1	
	Первая помощь при кровотечении	1	
	Основные понятия теории и методики физической культуры дошкольников	1	
	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	1	
	Понятие ОРУ		
	Требования к подбору ОРУ в комплекс	1	
	Использование предметов в ОРУ	1	
	Характеристика ОВД	1	
	Ходьба	1	
	Значение массажа в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	Показания, противопоказания к массажу		
	История возникновения массажа.	1	
	Массаж как один из видов пассивной гимнастики		
	Виды массажа. Основные приемы массажа	1	
	Массаж груди, рук, живота.	1	
	Плоскостопие, причины.	1	
	Профилактика. Массаж при плоскостопии.	1	
	Точечный массаж	1	
	Су-джок массаж Ежик на прогулке		
	Су-джок массаж		
	Фильм на DVD «Нестандартное оборудование для двигательной активности»	1	
		1	
		1	
	Видеоролики:	1	
	Корь дифтерия		
	Аденоиды		
	Реанимация	1	
	Плоскостопие		
	Массаж при плоскостопии	1	

		Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день (подготовительная группа)	1	
		Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет).	1	
		Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО	1	
		Сезонные прогулки "Весна".	1	
		Альбом о спорте	1	
		Карты. Планирование двигательной деятельности на год. Физическое развитие детей 4-5 лет.	4	
		Методическое пособие «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»	1	
		Методическое пособие. 2 Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа»	1	
		Методическое пособие «Пальчиковые игры для самых маленьких» (карточки)	1	
		Методическое пособие План мероприятий физкультурно-спортивного комплекса в ОО: Программы. Нормативы. Рекомендации	1	
		Пособия для занятий физическими упражнениями:	1	
		Шарик для су-джок массажа		
		Мат гимнастический Складной. Размер 100x150x10 см, 2 сложения. Материал – винилискожа, наполнитель – поролон	2	
		Дуга для подлезания	5	
		Мешочек для метания с наполнителем		
		Корзина для хранения	2	
		Погремушка детская	22	
		Стойка для прыжков в высоту	10	
		Набор баскетбольный	40	
		Кегли цветные	2	
		Палка гимнастическая 70 см	4	
		Карнавальные помпоны	48	
		Флажок	22	
		Обруч (диаметр 60 см)	44	
		Мячик массажный	40	
		Мяч детский резиновый (диаметр 25 см)	8	
		Цветные кубики	40	
		Коврик туристический	22	
			60	
			22	

ПМ.02	<i>Организация различных видов деятельности и общения детей</i> МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	МДК.02.01.		
		Демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран	1	
			1	
		Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	1	
		Методические рекомендации к практическим работам.	1	
		Методические рекомендации прохождению учебной и производственной практики	5	
		Методическое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1	
		«Шнуровка»	1	
		«Цвет и форма»	1	
		«Подбери шарик по цвету»	5	
		Методическое пособие «Палочки Кьюизинера»	1	
		Дидактические игры	1	
		«Цвет и форма»	1	
		«Мой день»	1	
		«Мой мир»	1	
		«Мир природы»	1	
		«Профессии»	1	
		Наглядно-дидактический комплект «Сюжетно-ролевая игра «Больница»		
		Наглядно-дидактический комплект Сюжетно-ролевая игра "Магазин". ФГОС ДО. 23 красочно оформленных карты и 9 карт с шаблонами.	1	
		Наглядно-дидактический комплект Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет.	1	
		Наглядно-дидактический комплект Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет.	1	
		Развивающий игровой комплект Дидактические игры для дошкольника. "Мир растений". ФГОС ДО. 32 цветные иллюстрированные карты.	1	
		Презентации:	1	
		Условия для развития театрализованных игр	1	
		Руководство театрализованными играми	1	
			1	
		Строительные игры с природным	1	

		материалом	1	
		Сюжетно-ролевые игры в ДОО	1	
		ЛЕГО	1	
		Режиссерские игры	1	
		Творческие игры	1	
		История игрушки	1	
		Виды игрушек	1	
		Мария Монтессори	1	
		Дидактические игры	1	
		Виды дидактических игр		
		6 даров Фридриха Фребеля		
		Виды конструирования	1	
		Виды театров	1	
		Игра – основной вид деятельности дошкольников	1	
		«Дидактические игры и их обучающее значение»;	1	
		«Сюжетно-ролевые игры»	1	
		Методическое пособие «Алгоритмы сюжетно-ролевых игр»		
		Игровое оборудование	24	
		«Плита с мойкой»		
		«Кровать»	4	
		МДК 02.02	1	
		Презентации:	1	
		Особенности труда ребенка дошкольного возраста	1	
		Формы организации труда детей	1	
		Наглядные пособия:		
		- «Алгоритм умывания»		
		- «Алгоритм одевания»	1	
		Учебно-наглядное пособие		
		«Профессии»	1	
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			

	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Плакаты "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков"		
		Плакаты "Гигиенические и трудовые основы воспитания детей дошкольного возраста. 3-4 года"	1	
			1	
			1	
		МДК 02.03	1	
		Презентации:	1	
		Нетрадиционные техники рисования		
		Наглядные пособия:		
		Плакат «Филимоновская свистулька»	1	
		Плакат «Полхов-майдан»	1	
		Плакат «Гжель»	1	
		Плакат «Хохломская роспись»	1	
			1	
		Демонстрационный материал	1	
		«Конструируем в весенний период» для средней группы	1	
			1	
		Рабочая тетрадь «Художественный труд» подготовительная группа	1	
			20	
			20	
		Наглядно-методическое пособие	20	
		«Художественный труд в детском саду» старшая группа	20	
			20	
			20	
		МДК 02.04	20	
		Наглядно-дидактические пособия:	20	
		«Филимоновская игрушка»	10	
		«Сказочная гжель»	20	
		«Городецкая роспись»		
		«Золотая хохлома»	5	
			5	
		Учебные издания (альбомы для творчества серии «Народное искусство-детям»):		
		«Полхов-майдан»		
		«Мастерская гжели»		
		«Мезенская роспись»		
		«Сказочная гжель»		
		«Хохломская роспись»	1	
		«Городецкая роспись»		
		«Лепим народную игрушку»		
		«Филимоновская игрушка»		
		карандаши;		
		кисти;		
		краски гуашевые;	1	

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	альбом;	1	
	краски акварельные		
	восковая пастель	1	
	восковые мелки		
	пластилин		
	тесто для лепки		
	набор для лепки (стека, скалка, формочки)	1	
	фигурные ножницы		
	доска для лепки		
		1	
	Методическое пособие	1	
		1	
	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО	1	
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.	1	
	Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	2	
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	1	
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС	1	
		1	
		1	
		4	
		1	
		1	
		2	
		1	
		1	
		1	
		1	
	МДК 02.05		
	Картотеки		
	Музыкально-дидактические игры нравственной тематики		
	Музыкально-дидактические игры		18
	Музыкальные игры с движением		8
	Наглядное пособие «Музыкальные инструменты»		
	Фотосессия на DVD: Мусиенко С.И. «Музыкально-игровая среда детского сада».		
	Компакт диск «Музыка в ДОУ» издательство «Учитель»;		
	Металлофон		
	Музыкальное лото		1
	Музыкально-дидактические игры		1
	Набор шумовых инструментов		
	Бубен		1
	Маракасы		1
	Музыкальные бусы		

	<i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i> МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	прохождению учебной и производственной практики МДК 03.01. Презентации Дидактика 1 История педагогики за рубежом 1 Комплексные программы 1 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе 1 Парциальные программы 1 Средства обучения 1 Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста 1 Понятие УМК к программе, Комплексное оснащение детских садов 1 Развивающее обучение 1 Учебная деятельность 1 ФГОС ДО 1 Видеофильм «Творческая мастерская детского развития: Монтессори-метод» 1 Видеофильм «Монтессори-метод. Вы и ваш малыш. Развитие детей от 8 месяцев до 3 лет» 1 Набор для конструирования робота LEGO WeDo 9580 базовый 2 Набор для конструирования робота LEGO WeDo 9580 резервный 2	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	МДК. 03.02. Демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран; 1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся; 1 Методические рекомендации к практическим работам; 1 Методические рекомендации прохождению учебной и производственной практики; 1 Книги для чтения детям 90 Презентации Методы словарной работы 1 Описательный рассказ 1 Пересказ 1 Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и 1	

		сверстниками	1	
		Рассказывание по картине	1	
		Методы исследования в методике	1	
		развития речи	1	
		Вопросы развития речи детей в	1	
		зарубежной педагогике	1	
		Средства развития речи	1	
		Средства, методы развития речи	1	
		Формирование морфологической		
		стороны речи		
		Составление тематики литературных		
		утренников и вечеров досуга Подбор		
		чистоговорок Ознакомление со звуками	1	
		(практическая) обучение грамоте		
		Обследование зкр	1	
		Книжный уголок.		
		Из истории методов обучения грамоте	1	
		Формы работы с книгой вне занятий		
		Наглядные пособия:		
		Грамматика в картинках для занятий с		
		детьми 3-7 лет. Антонимы.	1	
		Прилагательные. ФГОС		
		Грамматика в картинках для занятий с	1	
		детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС		
		Картины из жизни диких животных.	1	
		Заяц-беляк. ФГОС		
		Картины из жизни домашних		
		животных. ФГОС	1	
		Белозерцева Елена Борисовна. Кем		
		быть? Рассказы по картинкам. ФГОС		
		Комплект плакатов "Дикие и	1	
		домашние животные и птицы". ФГОС ДО		
		Гербова Валентина	1	
		Викторовна. Развитие речи в детском	1	
		саду. Наглядное пособие. Для занятий с	1	
		детьми 4-6 лет. ФГОС		
		Гербова Валентина	1	
		Викторовна. Развитие речи в детском	1	
		саду. Раздаточный материал. Для работы с		
		детьми 2-4 лет. ФГОС	5	
		Гербова В.В. Развитие речи в детском		
		саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС		
		Рассказы по картинкам. В деревне		
		Рассказы по картинкам. В деревне.		
		ФГОС		
		Рассказы по картинкам. Времена года.		
		ФГОС		
		Рассказы по картинкам. Мой дом.	1	
		ФГОС		
		Рассказы по картинкам. Профессии.		

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	ФГОС		
	Дорофеева А. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам	1	
		1	
	Учебно-наглядное пособие		
	«Посуда»		
	«Овощи»	1	
	«Дикие животные»	1	
	«Транспорт»	1	
	«Фрукты, ягоды, орехи»	1	
	«Домашние животные»	1	
	«Мебель, предметы интерьера»	1	
	Пособия для звукового анализа слова	1	
	Дидактические игры	5	
		8	
	МДК 03.03		
	Модели:		
	Антарктика		
	Пустыня	1	
	Удильщик	1	
	Домашние и дикие животные	1	
	Картотеки	1	
	Видеофильм «Невидимые ниточки природы. Познавательное развитие: игры, проекты»	1	
	Презентации по междисциплинарному курсу:		
	1. Экологическое воспитание в ДОО	1	
	2. Проведение экологической тропы в ДОО	1	
	3. Труд в природе	1	
	4. Организация уголков природы в ДОО		
	5. Мастер класс для родителей по проведению природоведческих экскурсий	1	
	6. Простейшие опыты в ДОО	1	
	Наглядные пособия		
	Схема-макет экологической тропы		
	Дидактические игры	10	
	Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	8	
	Деревья, плоды, листья. Развивающие карточки	1	
	Николаева С.Н. Зачем люди ходят в лес. Плакат		
	Николаева С.Н. Лес - многоэтажный дом. Плакат	1	
	Николаева С.Н. Кому нужны деревья в		

	МДК.03.04 Теория и методика математического развития) МДК 03.05 Основы робототехники	лесу. Плакат	1	
		Комплект плакатов "Дикие и домашние животные и птицы". ФГОС ДО		
		Николаева С.Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат	1	
		Плакат «Зимующие птицы»	1	
		Пищевые цепочки. Плакат	1	
		Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС	1	
		Николаева С.Н. Этого не следует делать в лесу. Плакат	1	
		Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). ФГОС	1	
		Издательство Учитель / Дидактические игры для дошкольника. "Мир растений".	1	
		ФГОС ДО. 32 цветные иллюстрированные карты.		
			1	
		МДК 03.04		
		Мультимедийные презентации:		
		1. Виды демонстрационного и раздаточного материала, используемые на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста	1	
		2. Значение демонстрационного и раздаточного материала, используемого на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста		
		Картотеки:		
		1. Занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста	1	
		2. Математические праздники и досуги в детском саду	1	
		3. Логические игры	1	
		4. Дидактические игры. Время.		
		5. Дидактические игры. Количество и счет.	1	
		6. Дидактические игры. Величина.	1	
		7. Дидактические игры. Форма		
		Методическая разработка	1	
		«Перспективное планирование занятий в кружке «Умницы и умники»	1	
		Методическая разработка «Содержание занятий кружка «Будущие первоклассники»	1	

		«Проекты детского сада: образование для устойчивого развития».	1	
		Фотосессия на DVD: С.И. Мусиенко "Предметно-пространственная среда детского сада".	1	
		Фотосессия на DVD: Свирская Л.В. «Электронные дидактические комплексы. Выпуск 2».	1	
		Видеофильм на DVD Свирская Л. В. «Индивидуализация работы с детьми».	1	
		Видеофильмы		
		«Ребенок-исследователь»	1	
		«Качество дошкольного образования»		
		«Педагогическая поддержка»	1	
		«Утро радостных встреч»	1	
		Методические пособия	1	
		Диагностика педагогического процесса		
		Педагогический мониторинг. Динамика развития ребенка	1	
			1	

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства Просвещения РФ от 20 декабря 2019 г. №704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу РАБОЧЕЙ программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста/

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 к ПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
--------------	--

	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
--	---

	знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и

	дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного
--	--

	режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с
--	--

	особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,
--	--

	задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Иметь навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

	наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в
--	---

	соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 450

в том числе в форме практической подготовки 320

Из них на освоение МДК – 300

в том числе самостоятельная работа 10

Консультации- 3

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 72

Промежуточная аттестация экзамен по модулю

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	50	16	30	16		4			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	140	50	77	50		4	6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	60	60		60		4			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК.01.04 Гимнастика и массаж в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	50	50		50		4			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	72	72						72	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Экзамен по модулю	6		6				6		
	Всего:	450	320	107	176	-	16	12	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		36/16
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	18
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	10
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2
	Содержание	12
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Содержание	6
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	5
	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	1

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		72/48
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/0
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	4
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	6/4
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и	Содержание	2/0
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2

навыкам	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	1/0
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	1
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	3/2
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	2/0
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	4
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	6
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	2/0
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	

Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	36/26
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	10
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом	

	интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	4
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	4
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2
Тема 2.11. Теоретические основы и методика	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		36/36
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	20/20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2

Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		72/72

Производственная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	72/72
--	--------------

18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы	
19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	
20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	
21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	
22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	
23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Экзамен по модулю	6
Всего	450

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ

	раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	в процессе учебной и производственной практики.
--	--	--

	двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации

	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде,
-------	---

	позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--------------	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 705

в том числе в форме практической подготовки – 452

Из них на освоение МДК – 214,

в том числе самостоятельная работа 15
практики, в том числе учебная – 108
производственная –180
Промежуточная аттестация *экзамен по модулю* .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	18	12	18	12				4	8
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	12	10	12	8				4	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	6	4	6	4				2	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	7	12	7				10	16
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей	27	21	27	21				22	30

	раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	3	2	3	2				8	14
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	12	12	12	12					
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16	8	16	8		2		4	8
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	11	14	11				6	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	6	5	6	5				2	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	2	6	2				6	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	23	16	23	16		5		18	32
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и	3	2	3	2				4	4

	дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	22	22	22	22		2			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6	2	6	2				6	8
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	15	8	15	8		3		10	16
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	4	5	4		3		2	2
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 18. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10					
	Учебная практика (<i>Концентрированная</i>)	108	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (<i>концентрированная практика</i>)	180	180							180
	Экзамен по модулю	6		6						
	Всего:	705	452	214	164		15		108	180

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		24/24
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		18/12
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	1/-
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	2/1
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	3/2
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с	1

	воспитателем в процессе наблюдения.	
	Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	5/4
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2
	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	2/1
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	5/4
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		12/8
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	5/4
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	2/1
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		6/4
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая	Содержание	4/2
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как	2

работа по развитию навыков общению	средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1
Промежуточная аттестация		2
Учебная практика: Виды работ: 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		10
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)		24
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и		64/42

дошкольного возраста с практикумом		
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/7
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/-
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	1/-
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО	1
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/6
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой	Содержание	2/1
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	

деятельности детей в дошкольном учреждении.	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		27/21
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	8/7
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-	Содержание	6/4
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников.	

ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников	Содержание	5/4
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	5/4
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		3/2
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		12/12
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	3
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Тренинг по кукловождению.	4
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	
Промежуточная аттестация		

Учебная практика: 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике.	40
Производственная практика: 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период);	60

- во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		46/24
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16/8
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2
	Отличительные особенности труда дошкольников.	
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2
Тема 8.3. Планирование	Содержание	6/4
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2

самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4/2
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14/11
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/3
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	3

Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	7/6
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	3
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	3
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	1
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6/5

Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	
	Диагностика уровня развития трудолюбия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	1
Промежуточная аттестация		2
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		12
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности		24

детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.		
3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		44/44
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/2
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1/-
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	1/-
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1
	Этапы развития изобразительных способностей.	
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	1/-
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	1
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	
Тема 11.4. Планирование продуктивной	Содержание	3/2
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	1

деятельности дошкольников	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	1
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		23/16
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	7/5
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	3
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	6/4
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2
	Виды лепки.	
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2

	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	5/4
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	5/3
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2
	Типы конструирования и формы его организации.	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	1
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		3/2
Тема 13.1. Диагностика музыкального	Содержание	3/2
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1

воспитания детей дошкольного возраста	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		22/22
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	5/5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	1
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	1
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	1

	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	1
Тема 14.4. Аппликация	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	1
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	1
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
Тема 14.5. Конструирование	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	1
Промежуточная аттестация		2
Учебная практика: Виды работ: 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей		28

раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика Виды работ: 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		46
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36/30
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/2
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей	Содержание	1
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1

раннего и дошкольного возраста		
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1/-
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		15/8
Тема 16.1. Методы и формы организации	Содержание	7/5
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2

музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	
	Музыкальное воспитание в семье.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	1/-
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2/1
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	2/1
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1
Тема 16.5. Методика	Содержание	1/-

организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2/1
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		5/4
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	5/4
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
Раздел 18. Практикум по музыке		10/10
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	7/7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт.	1

	Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: аутфакт, дыхание, окончание.	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1
Промежуточная аттестация		2
Учебная практика Виды работ: 8. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. 14. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 15. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		18
Производственная практика Виды работ:		26

6. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	
7. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
8. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
9. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
10. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	
11. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
12. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Экзамен по модулю	6
Всего	705

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Колосийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Колосийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2020. – 339 с.

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента

видов деятельности и общения.		экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов	оценка плана профессионального самосовершенствования;

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

	детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС ДО и ФОП ДО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-
-------	--

	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание ФОП ДО; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
--	--

	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Уметь	анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по ФОП ДО; разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в

	том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП ДО в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
--	---

	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Иметь навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития

	каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в ФОП ДО, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
--	--

Промежуточная аттестация экзамен по модулю 6ч. .

	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 396

в том числе в форме практической подготовки – 750

Из них на освоение МДК – 685

в том числе самостоятельная работа 29

практики, в том числе

учебная – 72

производственная – 108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	18	4	18	4				4	6
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	48	40	48	40				14	30
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	6	4	6	4				4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития	11	4	11	4				6	4

	(формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	22	18	22	18				10	22
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	3	2	4	2				4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	8	4	8	4				4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	24	17	24	17				10	12
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	4	3	4	3				4	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8	4	4	4				2	4
ОК 01-02, 04-09	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по	24	18	20	7				8	10

ПК 3.1-3.5	ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	4	2	4	2				2	4
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	4		4					-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	12	4	12	4				-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	20	20	20	20				-	-
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108
	Экзамен по модулю	6								
	Всего:	750	388	282	208		29	36	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		72/48
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		18/4
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	2
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	6/2
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	4
	Преимственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	1
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1

Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	6/2
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		4/4
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		6/6
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		48/40
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи	Содержание	3/2

детей дошкольного возраста		Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
		Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим		Содержание	8/6
		Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2
		Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
		Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
		Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи		Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	4
		Содержание	8/6
		Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2
		Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
		Методика формирования синтаксической стороны речи.	
		Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
		Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2
Тема 2.4. Методика		Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4
		Содержание	7/6

воспитания звуковой культуры речи	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	1
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	11/10
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	1
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	11/10
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		14/14
Производственная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		30/30
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		6/4

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1
Учебная практика по разделу 3		4/4
Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		
Производственная практика по разделу 3		4/4
Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		36/24
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		11/4
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1
Тема 4.2. Система работы по	Содержание	1

формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 23. Анализ содержания разделов по образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	1
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	1
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки программы коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 25. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1
Тема 4.5. Средства формирования элементарных	Содержание	2/1
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по	1

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 25. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста	1
Учебная практика раздела 4 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		6/6
Производственная практика раздела 4 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 2. 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.		4/4
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		22/18
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 27. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных	2

	группах	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	5/4
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	1
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	1
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	2/1
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 31. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	4/3
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 32. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2

		Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	1
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание		4/3
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста		1
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
	Практическое занятие 34. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени		1
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		1
	Практическое занятие 36. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.		1
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание		5/5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		5
	Практическое занятие 37. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)		2
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»		1
	Практическое занятие 39. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		1
	Практическое занятие 40. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ		1
Учебная практика раздела 5 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с			10/10

детьми раннего и дошкольного возраста.		
4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.		
5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u> , Matatalab и др.)		
Производственная практика раздела 5 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		22/22
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		3/2
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение	1
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 41. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 42. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1

Учебная практика раздела 6		4/4
Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		
Производственная практика раздела 6		4/4
Виды работ: Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		36/24
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		8/4
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Природа как самоценность.	1
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	1
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2
	Требования к планированию. Виды планирования.	1
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1
	Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к	Содержание	3/2
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1

построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	Уголок природы в ДОО	
	Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений	1
Учебная практика раздела 7 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		4/4
Производственная практика раздела 7 Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		4/4
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		24/17
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14/11
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	3
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	

	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности	2
	Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.	2
	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2
	Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послезекскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2
	Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	4/2
	1. Изменения в природе в разное время года	2
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	

Учебная практика раздела 8 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		10/10
Производственная практика раздела 8 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		12/12
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		4/3
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	1
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2
	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах	1

	неживой природы в разных возрастных группах	
Учебная практика раздела 9		4/4
Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		
Производственная практика раздела 9		4/4
Виды работ: Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		36/24
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		8/4
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	1
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	2/1
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.	1
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с	Содержание	3/2
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1

социальным миром детей дошкольного возраста	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей ФОП ДО	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	2/1
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
Учебная практика раздела 10 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		2/2
Производственная практика раздела 10 Виды работ: 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		4/4

Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		24/18
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	13/10
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	3
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
	Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11/8
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	3
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	

	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
	Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
Учебная практика раздела 11 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		8/8
Производственная практика раздела 11 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.		10/10

5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.		
6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4/2
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	4
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1
Учебная практика раздела 12		2/2
1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
Производственная практика раздела 12		
1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		4/4
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		36/24
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		4/-
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	1
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	

Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	1
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	2
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		12/4
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	9/3
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	6
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3

	Практическое занятие 73. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	1
	Практическое занятие 74. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1
	Практическое занятие 75. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	3/1
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 76. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		20/20
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 77. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2
	Практическое занятие 78. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Практическое занятие 79. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	
	Содержание	5/5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 80. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного	1

	дыхания.	
	Практическое занятие 81. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	Практическое занятие 82. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1
	Практическое занятие 83. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	
	Практическое занятие 84. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1
	Практическое занятие 85. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1
	Практическое занятие 86. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	
	Практическое занятие 87. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Практическое занятие 88. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	1/1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 89. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	
	Практическое занятие 90. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	5/5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 91. Малые фольклорные формы: анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1

	Практическое занятие 92. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	Практическое занятие 93. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1
	Практическое занятие 94. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1
	Практическое занятие 95. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	
	Практическое занятие 96. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
	Практическое занятие 97. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 98. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1
	Практическое занятие 99. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1
	Практическое занятие 100. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 101. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 102. Анализ и разбор художественного текста для детей	

	старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 104. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1
	Практическое занятие 105. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	
	Практическое занятие 106. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1
	Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ.	
Промежуточная аттестация		*
Всего		396

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

5. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд. – М.: МПСИ, 2011. – 392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

		экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	соблюдение норм делового общения и деловой этики во	оценка выполнения практических работ в

работать в коллективе и команде	взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной	оценка плана профессионального самосовершенствования

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в ДОО»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в ДОО»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «Рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
-------	--

Уметь	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
-------	---

	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Иметь навыки	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы

	ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 186,

в том числе в форме практической подготовки – 146

Из них на освоение МДК – 174

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация Экзамен по модулю.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	50	52	50		6	6	36	36
	Учебная практика (концентрированно)	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Экзамен по модулю	6								
	Всего:	186	122	52	50		6	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		162/126
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		108/74
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	5/2
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	3
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФОП ДО. Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного	Содержание	12/8
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного	4

возраста	возраста.	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1
	Содержание	7/5
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания	2

возраста	детей раннего и дошкольного возраста.	
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1
	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	19/14
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	4
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	

	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1
	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	2
	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	2
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1
	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2
Тема 1.4 Основы	Содержание	13/10

познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2
	Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и	Содержание	13/10
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3

дошкольного возраста	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2
	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1
	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1
Тема 1.6 Основы	Содержание	9/5

трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Формирование чувства прекрасного.	
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий,	1

Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
	Содержание	11/8
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	3
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1
	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1
	Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного	2

	возраста	
	Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	5/3
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1
	Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1
	Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/3
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3

	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3
	Понятия «Рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	1
	Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2
Учебная практика Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и		36/36

дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.	
Производственная практика Виды работ Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;	36/36

Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
Промежуточная аттестация	*
Всего	180

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе РАБОЧЕЙ Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
3. Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе РАБОЧЕЙ Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: <7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf> (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

детей с ограниченными возможностями здоровья.	педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной

деятельности;	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и

		производственной практике; экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

иностранном языках.	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
---------------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи;
-------	---

	модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2026, Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных
--	--

	форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
--	---

Иметь навыки	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
--------------	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 220

в том числе в форме практической подготовки – 176

Из них на освоение МДК – 92

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация Экзамен по модулю.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	142	44	92	44		6			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))</i>	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6	116							
	Всего:	220	116	92	44		6	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		72/36
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	2
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	2
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	

Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	6/2
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	5/3
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2026 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	3
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	3/2
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и	Содержание	3/1

сотрудниками образовательной организации	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	2/1
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	1
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	9/4
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	5
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимизации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей,	2

	родителей и воспитателей	
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	2
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	1
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	5/4
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2

Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание	11/9
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1
	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	4/2
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	4/2
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
Тема 1.15. Информационно-	Содержание	2
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении	2

образовательная среда ДОО	информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	5/2
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	3
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	4/2
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	4/2
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 22. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		36/36
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными		36/36

представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Экзамен по модулю	6
Всего	142/116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
6. Семейный кодекс РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ

педагогического просвещения.	работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.6
к ПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»**

*Для направленности:
Развитие детей раннего возраста*

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Уметь	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;

	изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Иметь навыки	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов □ 256

в том числе в форме практической подготовки □ 136

Из них на освоение МДК □ 142

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе

учебная практика 36

производственная практика □ 36

Промежуточная аттестация 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	8	4	8	4	-	-	*	-	-	
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	8	4	8	4	-	-		-	-	
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	20	12	20	12	-	-		-	-	
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	26	18	20	10	-	-		-	8	
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	35	22	24	11	-	-		-	11	
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	45	30	28	13	-	-		-	17	
	Учебная практика	36		36					36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36		36						36	
	Экзамен по модулю	6		6				6			
	Всего:	256	176	108	176	-	6	6	36	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		108/54
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		8/4
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	4/2
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор ФОП ДО по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	4/2
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		8/4
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до	Содержание	4/2
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные	2

рождения	исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	4/2
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1
	Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.	1
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		20/12
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	4/2
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	6/4
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование	2

	младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.	1
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	5/3
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	5/3
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3

	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		20/10
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание	3/1
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 18. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	5/3
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2
Тема 4.3. Организация обучения детей второго	Содержание	7/3
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго	2

года жизни	года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание	5/3
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		24/11
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	3/1
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	4/2
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание	7/3
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
Тема 5.4. Организация	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1
	Содержание	10/5

воспитания детей третьего года жизни.	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		28/13
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	3/1
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	9/4
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе	5

	потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	1
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	4/2
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	5/3
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2

	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.	1
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	7/3
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1
	Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2
Производственная практика Виды работ   Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.   Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.   Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.   Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.   Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.   Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.   Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		36/36
Экзамен по модулю		6
Всего		256

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

психофизических особенностей	соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	реализации задач физического воспитания детей.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Выполнение работ по профессии « 20434 Вожатый»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 267	ПРОГРАММЫ
1.1.	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	267
1.2.	Планируемые результаты освоения профессионального модуля	267
1.3.	Обоснование часов вариативной части ПОП-П	270
2.	Структура и содержание профессионального модуля	272
2.1.	Трудоемкость освоения модуля	272
2.2.	Структура профессионального модуля	273
2.3.	Содержание профессионального модуля	274
3.	Условия реализации профессионального модуля	279
3.1.	Материально-техническое обеспечение	279
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	279
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	280

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ ВОЖАТЫЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессии вожатый»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

³²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные	-

	тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1. Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	составлять план работы для временного детского коллектива на смену и ежедневный план; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие	- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива;	планирование деятельности временного детского коллектива;
ПК 7.2. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе; - анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, соответствие общему плану работы,	- технологии проведения различных мероприятий (игр, сборов и др.), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - подходы к организации мотивационных	- сопровождения временного детского коллектива; - проведения игр, сборов, иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного

	условия безопасности и др.); - организовывать мероприятия во временном детском коллективе; - информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;	мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; - санитарные нормы и правила в период организации отдыха детей и их оздоровления;	эмоционального состояния;
--	--	--	----------------------------------

1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК7.1 Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Владеть навыками: - планирование деятельности временного детского коллектива; Уметь: - составлять план работы для временного детского коллектива на смену и ежедневный план; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие Знать: - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере	Тема 7.1 Вожатый как профессионал Тема 7.2 Загородный лагерь как организация Тема 8.1 Программирование смены. Тема 9.1 Характеристика организационного периода смены Тема 9.2 Адаптация детей к условиям загородного лагеря Тема 9.3 Методика работы вожатого в организационный период смены Тема 10.1 Характеристика основного	72	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 2 от 17.04.2024 Освоение дополнительной профессии. Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности,

		информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива;	периода смены Тема 10.2 Формы и методы работы вожатого в основной период смены.		воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»
	ПК 7.2. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их	Владеть навыками: - сопровождения временного детского коллектива; - проведения игр, сборов, иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Уметь: - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе; - анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, соответствие общему плану работы, условия безопасности и др.); - организовывать мероприятия во временном детском коллективе; - информировать участников временного детского коллектива о			

		системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; Знать: - технологии проведения различных мероприятий (игр, сборов и др.), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; - санитарные нормы и правила в период организации отдыха детей и их оздоровления;			
--	--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³³	56	28
Курсовая работа (проект)	-	-

³³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Консультация	2	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>Квалификационный экзамен по ПМ 07</i>	12	-
Всего	228	172

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1	МДК.07.01 Основы вожатской деятельности	70	28	70	56	-	14	36	108
ПК 7.2	Раздел 7. Введение в профессию «Вожатый»	6	0	6	6	-	0		
ОК 01	Раздел 8. Организация работы вожатого в подготовительный период смены	4	0	4	2	-	2		
ОК 02	Раздел 9. Технология организации работы вожатого в организационный период смены	36	16	36	30		6		
ОК 04	Раздел 10. Технология организации работы вожатого в основной период смены	24	12	24	18		6		
ОК 05	Учебная практика	36						36	
ОК 09	Производственная практика	108							108
	Консультация	2							
	Промежуточная аттестация (Квалификационный экзамен)	12							
	Всего:	228	28	70	56	-	14	36	108

³⁴Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 07.01 Освоение профессии «Вожатый»		70/28	
Раздел 1. Введение в профессию «Вожатый»		6/0	
Тема 1.1 Вожатый как профессионал	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 08 ПК 7.1, ПК 7.2
	Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской деятельности.	2	
	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Загородный лагерь как организация	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 08 ПК 7.1, ПК 7.2
	Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность лагерных смен. Принципы и методика планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация жизни в период отдыха в летнем оздоровительном лагере.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены		4/0	ОК 01, ОК 02
Тема 2.1 Программирование смены.	Содержание	4/0	ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 08
	Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-	2	ПК 7.1, ПК 7.2

	спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Система самоуправления в лагере	2	
Раздел 3.Технология организации работы вожатого в организационный период смены		36 /16	
Тема 3.1 Характеристика организационного периода смены	Содержание	10/4	ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 07 ОК 08 ПК7.1, ПК7.2
	Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.	2	
	Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов. Понятие «режим дня детского оздоровительного лагеря». Единые педагогические и санитарно-гигиенические требования и их предъявление отдыхающим детям в лагере. Структурирование режима дня в зависимости от возрастной группы. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание). Формирование культурногигиенических навыков. Организация сна детей разных возрастных групп: подготовка, температурный режим, пробуждение детей, уборка комнат.	2	
	Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.).	2	
	Практическое занятие 2 Проведение игр на сплочение отряда и выявление лидеров.	2	
Тема 3.2 Адаптация	Содержание	18/8	ОК 01,ОК 02 ОК 04,ОК 05 ОК 06,ОК 07
	Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии	2	

детей к условиям загородного лагеря	адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка).		ОК 08 ПК7.1, ПК7.2
	Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и другими типами детьми.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 3 Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка» и организация работы отрядного пресс-центра»	2	
	Практическое занятие 4 Составить квест-игру для старших отрядов.	2	
	Практическое занятие 5 Подготовка и проведение коллективного творческого дела.	2	
	Практическое занятие 6 Подготовить и организовать проведение линейки огоньков и вечерних свечек. Подготовить и организовать огонёк.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Технология работы вожатого с конфликтами основного периода Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания Технология решения конфликта	6	
Тема 3.3 Методика работы вожатого в организационный период смены	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 08 ПК7.1, ПК7.2
	Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.	2	
	Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7 Технология организации внутриотрядной работы.	2	
	Практическое занятие 8 Выявление интересов и сильных сторон детей. Мастер-классы и профориентация в ДОЛ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Технология организации работы вожатого в основной период смены		24/12	
Тема 4.1 Характеристика	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05
	Характеристики основного периода смены. Динамика развития временного детского	2	

основного периода смены	коллектива в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода.		ОК 06, ОК 07 ОК 08 ПК7.1, ПК7.2
	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации самоуправления детей на уровне отряда. Определение понятия «лидерство». Виды и стили лидерства. Качества лидера. Методы выявления лидера в отряде.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. Организация дискуссионных мероприятий «Каждый видит мир и чувствует по-своему»	2	
	Практическое занятие 10 Организация спортивных мероприятий.	2	
	Практическое занятие 11 Организация массовых и шоу-мероприятий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Формы и методы работы вожатого в основной период смены.	Содержание	14/6	
	Позиция вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода. Особенности организации КТД. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое задание 12 Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.	2	
	Практическое занятие 13 Знакомство с отрядом. Сплачивающий тимбилдинг «Мы – команда».	2	
	Практическое занятие 14 Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка» и организация работы отрядного пресс-центра»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Технология работы вожатого с временным детским коллективом. Разработка общелагерных мероприятий. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	6	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
Учебная практика Виды работ:		36	
Производственная практика Виды работ:		108	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>12</i>	
<i>Консультация</i>		<i>2</i>	
Всего		228	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория(и) интерактивного оборудования и технического творчества оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: зона по виду работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста» оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПОФДО, 1991.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.

23. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.

24. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³⁶
ПК 7.1 Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Организовывает различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет; Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий; оценка решения ситуационных задач; оценка тестового контроля; Решение кейсов и педагогических задач; квалификационный экзамен.
ПК 7.2 Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей	Осуществляет планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Проявляет гражданско-патриотическую позицию,	

³⁶Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдает нормы экологической безопасности определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	

Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 к ПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных

	профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		36/18	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		

	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.			
	4. Характеристика педагогической деятельности.			
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.			
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			6
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.			2
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.			2
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	5. Педагогическая возрастная периодизация.			
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.			
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.			
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина,			

	И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	

среда	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	

Раздел 3. Теория воспитания		12/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		

	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			2
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.			2
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			2
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
Промежуточная аттестация				
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. ПОПов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. ПОПов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего	

обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

саморазвития	требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	

теоретическое обучение	30
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	

человека	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		33/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	

	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Мышление	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	

волевая сфера личности	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме	2	

	«Способности»		
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13/6	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	5/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов	1	

	деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		23/10	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью		

ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	8/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
	Тема 4.	Содержание	

Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного	Содержание		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	

образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы	анализ и оценка решения тестовых заданий;

психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных	коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
---	---	--

учреждений общего назначения		
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2/0	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень:	2	

ее функции	терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
	Раздел 2. Культура речи	26/18	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально- делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	5/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.	1	

	Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания		
--	---	--	--

	заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

5. <http://www.gramota.ru>

6. <http://www.slovari.ru>

7. <http://www.sokr.ru>

8. <http://www.megakm.ru/ojigov>

9. <http://www.redactor.ru>

10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление

коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	самостоятельно составленного текста по заданной теме.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены;

реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа ²</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		16/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	8/4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	4	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные		

	особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		47/25	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов»	2	

	человека»			
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08	
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2		
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».			2
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08	
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной	2		

особенности опорно-двигательной системы	ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/3	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения.	1	

	Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	

	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	

	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	5/3	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замираев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замираев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>
5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. —

Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. — URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm>.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в	оценка результатов выполнения

тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	практической работы
---	--	----------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.

	результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Курсовая работа	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		19/10	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4/1	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	9/5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного			

	характера).		
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		16/12	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам,	2	

деятельности, классификация проектов	стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	13/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	

	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		36	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования.	их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования;	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми	оценка выполнения практических заданий (работ).

определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты	
---	---	--

	результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в

получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов
---	---

	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	профессиональной направленности.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18/18	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе.		

	Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
	Содержание	6/6	
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса.	2	

	Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10/10	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	

	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	Промежуточная аттестация		
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов :

Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

	деятельности.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО	сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных

ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов,	результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста;
---	--

	приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных
--	--	--

		видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего
--	--	--

		возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	42
<i>Самостоятельная работа ¹</i>	-
Промежуточная аттестация	

1. Объем самостоятельной работы студента определяется по формуле: $V_{\text{сам}} = V_{\text{д}} - V_{\text{т}} - V_{\text{п}}$, где $V_{\text{д}}$ – объем дисциплины, рассчитанный по учебному плану; $V_{\text{т}}$ – объем теоретического обучения; $V_{\text{п}}$ – объем практической подготовки.

2. Объем самостоятельной работы студента определяется по формуле: $V_{\text{сам}} = V_{\text{д}} - V_{\text{т}} - V_{\text{п}}$, где $V_{\text{д}}$ – объем дисциплины, рассчитанный по учебному плану; $V_{\text{т}}$ – объем теоретического обучения; $V_{\text{п}}$ – объем практической подготовки.

3. Объем самостоятельной работы студента определяется по формуле: $V_{\text{сам}} = V_{\text{д}} - V_{\text{т}} - V_{\text{п}}$, где $V_{\text{д}}$ – объем дисциплины, рассчитанный по учебному плану; $V_{\text{т}}$ – объем теоретического обучения; $V_{\text{п}}$ – объем практической подготовки.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		27/14	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	1	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ		
Тема 1.3. Место	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02;

дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	ОК 09
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)		
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика ФОП ДО	2	
	2. История появления программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания ФОП ДО		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		

Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации			
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		19/12	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»			
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».		

Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.		
Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами			
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающего обучения	1	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников		
Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).			

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		11/8	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	1	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	1	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		
Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)			
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание материала	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		

	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		5/3	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01; ОК 02
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		4/2	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования	1	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы		

	преимущества между ДОО и школой»		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		6/3	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	1	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-		

	пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		
Промежуточная аттестация			
Всего:		72/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>

3.2.3. Дополнительные источники

10. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

12. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
13. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
15. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
16. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
17. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
18. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
19. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
20. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
21. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
23. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

24. ПОПов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. ПОПов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
25. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
26. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
27. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
28. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
29. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
30. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
31. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
32. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
33. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика ФОП ДО; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения	дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;	
---	---	--

образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения	перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику ФОП ДО (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);	
--	--	--

дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;	понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации	
--	--	--

создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преимущественности в системе образования; принципы преимущественности в системе образования РФ; сущность преимущественности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преимущественности ДОО и школы; формы организации преимущественности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению;	принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
--	--	--

виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.	обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников; дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации	
---	---	--

	принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и	
--	--	--

	приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО; дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный	
--	---	--

	план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»;	
--	---	--

	перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению в школе»; описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего возраста; излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; описывает виды занятий с детьми раннего возраста; различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; обосновывает создание развивающей предметно-	
--	--	--

	пространственной среды в группах раннего возраста; подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях	составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;	оценка результатов выполнения практической работы

его реформирования, в том числе дошкольного; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего	оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;	
---	--	--

возраста.	соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность	
------------------	--	--

	отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО; выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;	
--	---	--

	подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		23/11	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3.	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического	1	

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.		
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6.	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02

Раннее детство	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание	3/3	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического	1	

	развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		

	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология		13/9	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения	1	

	дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).		
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	4/3	ОК 01; ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический	3	

	тип», «Три я» и др.).		
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
предмет, задачи, методы возрастной психологии предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о	знание предмета, задач, методов возрастной психологии понимание предпосылок и условий психического развития анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека знание различных подходов к периодизации психического развития; понимание значения критических и литических	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме анализ и оценка решения ситуационных задач

позаптом формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	периодов для психического развития знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза знание предмета, проблем и методов педагогической психологии знание и сравнение различных концепций обучения знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Детская психология»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		3/1	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	2/1	
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	1	ОК 01; ОК 02
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		8/5	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		ОК 01; ОК 02
	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		ОК 01; ОК 02
Тема 5.	Содержание учебного материала	2/1	

Сенсорное развитие	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	5/3	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое задание 9. Подбор и анализ диагностических методик для	3	

	определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста		
	Практическое задание 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		13/7	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии	1	

	воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Практическое задание 16. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 978-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

5.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе;	знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; знание структуры сюжетно-ролевой игры; оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных

начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской	действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в
---	---

истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	80
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа	8
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный		

великой империи	подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		ОК 09
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		

	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, к кризису к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Дифференцированный зачет			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая	Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
---	---	--

социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком,	поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	---	--

устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
---	--	--

Приложение 2.12

**к ПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98

практические занятия	98
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка			
Тема 1. Система образования в России	Содержание		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	

	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста			
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a	2	

	fresh air», ответы на вопросы к тексту		
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание		ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	3	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	3	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	3	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	3	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке			ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	3	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	3	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	3	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	3	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	3	
	Практическое занятие 41. Автобиография	3	

	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	3	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	3	
Дифференцированный зачет			
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

особенности произношения на иностранном языке.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, ПОП-Полняет словарный запас.	оценка выполнения практических заданий (работ). оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	15	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		

	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	5	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	8	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4.	2	

	«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».		
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	6	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	5	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	2. Организация обороны Российской Федерации		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	7	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	3	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	6	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	3	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	3	
	Самостоятельная работа		

	обучающихся *		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	5	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	3	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	6	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	3	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая	2	

	физическая и строевая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	8	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	3	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при ПОП-Падании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных	Содержание	5	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация	3	

заболеваний	инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний		
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	6	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Дифференцированный зачет			
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации»,

«Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»)

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей	оценка выполнения практических заданий (работ).

поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	

теоретическое обучение	
практические занятия	144
Самостоятельная работа	-
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика			
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание	24	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	1	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.		
Тема 3. Бег на короткие	Содержание	4	ОК 08

дистанции	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
Тема 5. Метание мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах		
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		12	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите		
Тема 11. Передачи мяча	Содержание		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 12. Ведения мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 3. Лыжная подготовка		20	

Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
Тема 16. Классические хода	Содержание	10	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, ПОП-Переменного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.		
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с ПОП-Переменного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с ПОП-Переменного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование		

	техники торможения		
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.		
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени		
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической		

	скамейки, шведской стенки.		
Тема 22. Акробатика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.		
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов		
Раздел 5. Лёгкая атлетика		12	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.		
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости		

	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м		
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении		
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров		
Раздел 6. Гимнастика		24	
Тема 28. Упражнения дыхательной	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

гимнастики	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала		ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.		
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силовы выносливости	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.		
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.		
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием	Содержание	5	ОК 08

тренажеров	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание	5	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.		
Раздел 7. Лыжная подготовка		18	
Тема 34. ПОП- Переменный двухшажный ход	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, ПОП-Переменного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно –		

	двухшажного хода.		
Тема 36. Переход с одновременных ходов на ПОП-Переменный двухшажный	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на ПОП-Переменный двухшажный ход и переход с ПОП-Переменного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		

Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 40. Подача мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 42. Двухсторонняя	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

игра.	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.		
Раздел 9. Легкая атлетика		10	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по		

	виражу 3-4 раза. 4. Бег с высокого старта.		
Тема 46. Челночный бег	Содержание	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкери», «От щита в поле», «Мяч через сетку».		
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а		
Раздел 10. Гимнастика		18	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.		
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия		

Тема 49. Базовая аэробика	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.		
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.		
Тема 51. Степ аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.		
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.		
Дифференцированный зачет			
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/), (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля;

функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
Самостоятельная работа	4
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание		ОК 03; ОК 07
	2. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	3	
	3. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	4. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание		ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	3	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание		ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание		ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание		ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	

Тема 6. Основы страхования	Содержание		ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	4	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание		ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание		ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Дифференцированный зачет			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н.Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н.Н. Илышева, С.И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>

2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

4. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва:

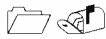
Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

7.Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

 Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

 Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3

к ПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания образовательной организации является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2026 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3. «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т.е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными

документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностных установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

1. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
2. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
3. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

4. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
5. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
6. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Патриотическое воспитание

1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.
2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований.
5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.
6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны региона, города, района, техникума.

Патриотическое воспитание

1. Бережное относящийся к истории Мурманской области, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии.

Духовно-нравственное воспитание

1. Принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях.
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях ГАПОУ МО «ППТ».

Эстетическое воспитание

1. Знающий и действующий соответственно этическому поведению и культуре в социуме через участие в мероприятиях ГАПОУ МО «ППТ».
2. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия.
2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.
2. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания

1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГАПОУ МО «Печенгский политехнический техникум» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

15.01.35 Мастер слесарных работ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в промышленности)

38.01.02 Продавец, контролер-кассир
специалистов среднего звена:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

44.02.01 Дошкольное образование

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживания электрического и электромеханического оборудования (в горной промышленности)

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых

Миссия техникума – инвестиции в человеческий капитал как средство развития личностного потенциала обучающихся/

Уклад жизни ГАПОУ МО «ППТ» обеспечивает средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этно-специфические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Техникум располагает современной материально-технической базой, которая обеспечивает необходимые условия для осуществления учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся. В техникуме созданы условия для интеллектуального развития студентов, формирования гармоничной личности.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Самоуправление». Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры. Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Деятельность Совета обучающихся регламентирована Положением.

2. Модуль «Кураторство». Осуществляя работу с группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями. Педагог строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о кураторстве. Кураторы групп еженедельно проводят внеурочное занятие в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном». В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно. Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию социально значимых совместных проектов;
- сплочение коллектива группы;

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио;
- регулярные консультации с преподавателями, проведение мини-педсоветов;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся;
- создание и организацию работы родительского комитета;
- проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

3. Модуль «Профессиональный выбор Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность, участие обучающихся в чемпионатах «Профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное

просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

В рамках данного модуля профориентационную деятельность осуществляет Команда амбассадоров Професионалитета, состоящий из обучающихся 1-4 курсов. Амбассадоры Професионалитета привлекаются к проведению Дней открытых дверей, к профориентационной работе на базах школ поселка и района.

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает проведение мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами. В техникуме существуют традиции, включающие мероприятия по приоритетным направлениям воспитания в профессиональном образовании. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, тем самым способствуя интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ежегодно происходит распределение значимых событий, планируемых к проведению в новом учебном году. Ответственными за организацию и проведение традиционных мероприятий являются педагог-организатор, представители Совета обучающихся, волонтерского движений, кураторы групп, сотрудники техникума, а также родительская общественность. Традиционными мероприятиями техникума являются:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День студента, Церемонии подъема и спуска флага РФ;
- акции памяти и скорби, посвященные жертвам Беслана, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом;
- концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню 8 марта, Дню матери, Дню Победы;
- новогодние представления;
- недели специальностей и профессий;
- экологические акции;
- добровольческие акции и др.

5. Модуль «Профилактика и безопасность». Комплексная безопасность в техникуме реализуется в следующих направлениях:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

В течение учебного года профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) проводится комплексно в рамках реализации Комплексного плана работы по профилактике негативных явлений, педагогическому сопровождению образовательного процесса и организации деятельности служб медиации в профессиональных образовательных учреждениях.

К профилактическим мероприятиям привлекаются социальный педагог, педагогический коллектив, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а также социальные партнеры.

Профилактика проводится по направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте техникума и т.д. По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутригрупповых и общетехникумовских мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Представители родительской общественности входят в состав Совета родителей техникума.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по УПР, начальника ВО, педагога-организатора, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, сотрудников учебной части, преподавателей, кураторов, членов Студенческого совета, представителей Совета

родителей, представителей организаций – работодателей, социальных партнёров, субъектов профилактики.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов через проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты техникума.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование методического банка воспитательных мероприятий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в техникуме осуществляется следующим образом.

№ п/п Должность Направление воспитательной деятельности

1. Директор техникума несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме. организует контроль за реализацией программы воспитания.
2. Заместитель директора по ВО координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания; организует и контролирует работу кураторов; организует работу Совета по профилактике.
3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; организует педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержки.
4. Кураторы групп осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторстве.
5. Преподаватели реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии; участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
6. Социальный педагог обеспечение полноценного развития личности обучающегося, оказание помощи в адаптации в техникуме, защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в техникуме; формирование навыков общения между обучающимися оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности; осуществление профилактической деятельности.
7. Педагог-организатор содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью;

организует работу Совета обучающихся; привлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, внутривузовских и иных мероприятиях, акциях и т.д.

8. Педагог-организатор ОБЖ организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

9. Руководитель Студенческого спортивного клуба организует работу спортивного клуба; привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

- Устав ГАПОУ МО «ППТ»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ МО «ППТ»;
- Положение о кураторстве в ГАПОУ МО «ППТ»;
- Положение о Службе медиации и примирения в ГАПОУ МО «ППТ»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах стимулирования и материальной поддержки студентов;
- Положение о Совете обучающихся в ГАПОУ МО «ППТ»;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) в ГАПОУ МО «ППТ»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений в ГАПОУ МО «ППТ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в техникуме;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными техникуму мерами социальной поддержки;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информация представлена на официальном сайте Техникума.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике техникума;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений Совета обучающихся;
- академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся и преподавателей в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- участие обучающихся и преподавателей в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- результаты всероссийского мониторинга «Социально-психологическое тестирование», направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы куратора с группой.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ
ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового уровня		
ВД 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку

ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, а осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК,

членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.

Комплект оценочной документации

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.01 Дошкольное образование
Наименование квалификации (наименование направленности)	Воспитатель детей дошкольного возраста (Развитие детей раннего возраста)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 743.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.01-1-2026