**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ПЕЧЕНГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Директор ГАПОУ МО «ППТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Будахина«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

к выполнению выпускной квалификационной работы

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности 050144 «Дошкольное образование»

п. Никель

2016 г.

Организация разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение Мурманской области среднего профессионального образования «Печенгский политехнический техникум»

Методические рекомендации разработали:

преподаватели А.Е. Шарапова, Е.О. Перевозчикова

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc444854736)

[1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_Toc444854737)

[2. ВЫБОР ТЕМЫ 6](#_Toc444854738)

[3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 6](#_Toc444854739)

[4. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА 7](#_Toc444854740)

[5. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ 9](#_Toc444854741)

[6. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ) 19](#_Toc444854742)

[7. ОФОРМЛЕНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ 20](#_Toc444854743)

[8. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ 21](#_Toc444854744)

[9. РУКОВОДСТВО И ЗАЩИТА ВКР 30](#_Toc444854745)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 35](#_Toc444854746)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 36](#_Toc444854747)

# ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одним из основных видов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся среднего профессионального образования (далее - СПО).

Выпускная квалификационная работа – это итоговая, аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающихся специальности **Дошкольное образование**, выполненная на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите Государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК).

Выполнение выпускной квалификационной работы организуется с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности Дошкольное образование.

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, федеральными  государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по программам среднего профессионального образования иПорядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464., Положением о ВКР ГАПОУ МО «ППТ».

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных обучающимися знаний, профессиональных, учебно-исследовательских умений.

Выпускная квалификационная работа может носить опытно-экспериментальный, проектный характер.

Выпускная квалификационная работа проектного характера состоит из:

* введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, тема, цели, задачи работы и др.
* теоретической части с глубоким сравнительным анализом литературы, историей вопроса, обоснованием разрабатываемой проблемы в теории и практике;
* практической части, направленной на решение выбранной проблемы и состоящей из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности;
* заключения с выводом и рекомендациями относительно возможностей использования материалов исследования;
* списка используемой литературы (не менее 25 -30 источников);
* приложения.

Выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера имеет структуру:

* введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, тема, цели, задачи работы и др.
* теоретическая часть с глубоким сравнительным анализом литературы, историей вопроса, обоснованием разрабатываемой проблемы в теории и практике;
* практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализа результатов опытно-экспериментальной работы;
* заключение с выводом и рекомендациями относительно возможностей использования материалов исследования;
* список используемой литературы (не менее 20-30 источников);
* приложения.

По объему выпускная квалификационная работа должна быть не менее 30 и не более 50 страниц печатного текста.

Выпускные квалификационные работы хранятся в техникуме не менее пяти лет. Лучшие выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к использованию в качестве учебных и практических пособий для учебных занятий по соответствующим дисциплинам и внедрению в образовательные учреждения.

# ВЫБОР ТЕМЫ

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяется тематика выпускной квалификационной работы в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается преподавателями техникума, рассматривается на заседании научно-методического совета и утверждается приказом директора. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

Темы выпускной квалификационной работы должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки и соответствовать заказу дошкольных образовательных учреждений.

По выбранному направлению исследования руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со обучающимся календарный план выполнения выпускной квалификационной работы. Примерный календарный план представлен в Приложении 3.

Окончательная формулировка тем и закрепление научных руководителей оформляется приказом по техникуму не позднее, чем за два месяца до начала заседаний Государственной экзаменационной комиссии.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа над выпускной квалификационной работой начинается с подробного и глубокого изучения литературных и других источников:

* нормативные акты;
* учебники и учебные пособия;
* методическая литература;
* специальная научная литература;
* периодические издания: журналы, газеты, бюллетени, вестники;
* материалы научных, научно-методических и научно-практических конференций;
* социологические источники (материалы фактов, текущие данные социологических исследований);
* словари;
* справочники;
* энциклопедии;
* Интернет - ресурсы;
* другие электронные источники.

# СОСТАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ (План)

План выпускной квалификационной работы - последовательное структурное изложение материала.

План работы составляется обучающимся самостоятельно и обсуждается затем с руководителем.

План выпускной квалификационной работы помещается после титульного листа с названием «Содержание».

Примерное содержание плана работы оформляется в следующей последовательности с указанием страниц в правой части листа:

ВВЕДЕНИЕ

1. (название главы заглавными буквами, полужирное начертание)

* 1. (название параграфа).

Содержанием первой главы являются основные теоретические исследования по теме выпускной квалификационной работы. Здесь имеет место критический или сравнительный анализ литературы по выбранной теме.

 *Пример:*

**1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБОБЩЕННОГО ПОНЯТИЯ** (ключевое слово).

Примеры стандартных словесных оборотов, используемых в данной главе:

* Теоретические подходы к определению сущности и психологических механизмов … в отечественной и зарубежной литературе.
* Типология … в теоретических исследованиях (в отечественной и зарубежной литературе).
* Сравнительный анализ теоретических исследований понятия «…».
* Исследование проблемы … в трудах отечественных и зарубежных педагогов (психологов, историков и т.д.)
* Основные теории …
* и т.д.

2. (название главы заглавными буквами, полужирное начертание)

Содержанием второй главы являются практические исследования и описание результатов работы:

* основные направления в организации психолого-педагогического исследования (какого конкретно вопроса);
* характеристика диагностических методик и результатов исследования (какого конкретно вопроса);
* диагностическое исследование (указать конкретно чего)…;
* анализ психолого-педагогических исследований (указать конкретно чего)…;
* анализ и обработка результатов проведенных исследований (указать конкретно чего)…;
* психолого-педагогические выводы по результатам исследования (указать конкретно чего)…;
* оценка эффективности (указать конкретно чего)… .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Порядок оформления содержания показан в приложении 2.

# ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ

После изучения литературных и других источников, проведения проектной или опытно-экспериментальной работы и составления содержания обучающиеся приступают к написанию введения. Объем введения составляет не менее 4-5 страниц печатного текста.

В введении необходимо раскрыть:

* проблемы;
* тему;
* актуальность;
* объект исследования;
* предмет исследования;
* цели исследования;
* задачи исследования;
* гипотезу;
* методы исследования;
* структуру работы;
* практическую значимость работы.

Описание структуры работы – это перечисление его основных элементов.

***Пример:*** “*Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения*”.

Далее кратко указано содержание глав.

***Пример:*** “*В главе 1 рассматривается* …”, *«Вторая глава посвящена вопросу о …».“В приложении представлены анкеты, таблицы …* ” и т.д..

Объем введения в выпускной квалификационной работе - от 1,5 до 3 страниц.

**5.1. Проблема исследования**

Формулировка проблемы определяется следующим:

* насколько изучено содержание проблемы в целом. В теории постановка проблемы есть выход за пределы изученного в сферу неизвестного, т.е. того, что должно быть исследовано в дошкольном образовании;
* насколько равномерно исследованы ее отдельные стороны, аспекты;
* определяются противоречия в понимании проблемы;
* соответствие теоретических данных практическому использованию;
* противоречивость имеющихся эмпирических данных;
* комбинирование известных средств для нового решения проблемы.

 Постановка научной проблемы предполагает:

* обнаружение дефицита знаний, информации, имеющегося опыта;
* осознание потребности в устранении этого дефицита.

Уточнение формулировки проблемы. В формулировании проблемы используются вопросы: кто? что? когда? каковы? почему? Например, «Каковы организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской мыслительной деятельности детей дошкольного возраста?» или «В чем специфика развития познавательной деятельности или творческой деятельности ребенка дошкольного возраста?». Проблема может быть выражена в констатирующем предложении: «Проблему исследования составляют следующие положения - совершенствование системы активизации детей дошкольного возраста помогает формировать навыки…, умения…» или «Новизна исследования состоит в том…», «Основная проблема состоит в том, чтобы выяснить, насколько исследования в данной области соответствуют условиям формирования…».

**5.2. Тема и актуальность исследования**

Из проблемы формулируется тема.Тема исследования формулируется в начале исследования, но завершенный вид она приобретает, как правило, когда сформулирован объект и предмет исследования.

Затем определяется ее актуальность:

* соответствие ее современному состоянию дошкольного образования;
* перспективность в развитии дошкольного образования.
* потребность в более эффективных исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
* потребность в методах, способах, технологиях, имеющих более широкие возможности и более высокую эффективность обучения, воздействия, практическую значимость.

Требования к формулированию темы (заглавия, названия, наименования) исследования в дипломных работах:

* заглавие дипломных работ конструируется в соответствии с требованиями точности, краткости, выразительности и адекватности;
* по своему характеру заглавие должно раскрывать основной результат, который предполагает получить исследователь;
* в заглавие исследования выносятся доминирующие слова, которые однозначно выражают содержание понятий, определение сущности которых могут быть обозначены в плане работы;
* слова, находящиеся в заглавии, должны быть ясными сами по себе, нужно избегать новых словообразований и терминов, а также понятий узкопрофессионального и местного значения;
* заглавие в содержательном плане должно быть по возможности более емким, а с другой – среди нескольких вариантов предпочтение надо отдать более короткому.
* отсутствие определенности в формулировке заглавия – существенный недостаток. Не должно быть названий, начинающихся со слов «проблемы…», «вопросы …», «совершенствование …», «исследование …», «улучшение …», «оптимизация …», «разработка …» и т.п. Надо четко сформулировать, какая именно проблема, какой именно вопрос поставлены в центр исследования.
* в заглавии не должно быть сложных синтаксических конструкций, включающих придаточные предложения, деепричастные и прочие фразеологические обороты, так как они существенно затрудняют понимание смысла.
* не вносят ясности в заглавие и словосочетания-штампы «к вопросу …», «некоторые вопросы …», «по поводу …», «педагогические условия …» и т.п.
* не вносятся в заглавие аббревиатуры.

*Примеры клише в формулировании проблемы и актуальности:*

«Проблема … в настоящее время находится в центре внимания …»

«Изучение проблемы … связано с исследованием феномена …»

«Научная новизна исследования состоит в том, что в данной работе рассмотрены направления по формированию … и дается обоснование …»

«В центре внимания автора находится проблема …»

«На первый план автором выдвигается проблема …»

«Вместе с тем следует отметить, что в психологической (педагогической и др.) науке на сегодняшний день проблема …. проанализирована недостаточно.

«Главные усилия автора направлены на исследование проблемы …»

«В своей работе автор останавливается (затрагивает, освещает) следующие проблемы …»

«Данная тема … чрезвычайно актуальна в последние годы»

«В настоящее время в науке нет единых подходов (единого мнения) по поводу данной проблемы. Можно выделить несколько подходов: … . Поэтому автор стремился к выяснению (исследованию, определению) … .

Особенно актуальными в последнее время стали вопросы … .

Некоторые фундаментальные проблемы, проводимые в образовании, остаются пока мало изученными, а практикой почти невостребованными. К числу таких проблем, на наш взгляд, следует отнести … .

**5.3. Объект и предмет исследования**

**Объект** – это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Дети не могут относиться к объектам исследования. Объектом исследования является целенаправленный учебно-воспитательный процесс: его теории и методики организации, его содержание и принципы, новые формы, методы и приемы деятельности.

Объект исследования – область изучения, объект познания, принципиального способа.

**Предмет исследования** - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Предмет исследований – свойства, стороны, отношения реальных объектов исследования. Это часть, ракурс, фрагмент педагогического процесса, грань его.

**5.4. Цель и задачи исследования**

**Цель исследования** – это прогнозируемый, желаемый, конечный результат. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным.

Цель – это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования.

Цель – это значит решить поставленную проблему исследования.

**Задачи исследования** – это выбор путей, средств, достижения цели исследования.

Задачи исследования выступают как частные сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки гипотезы.

Формулируются задачи и как вопросы и как определяющие положения.

*Примеры стандартных словесных оборотов целей и задач:*

«Целью исследования является анализ развития … и разработка предложений по …»

«Целью нашего исследования является определение эффективности направления формирования …»

«Цель настоящего исследования (дипломной работы) состоит в том, чтобы проанализировать …, определить важность и значимость … для …»

«В соответствии с поставленной целью в данном исследовании решаются следующие задачи:

* + показать, что…
	+ рассмотреть…
	+ выработать…
	+ выявить проблемы в развитии…
	+ определить состояние проблемы …
	+ проанализировать особенности …
	+ выявить негативные тенденции…
	+ разработать основные методики формирования …»

«Для достижения этой цели в работе решаются следующие задачи:

* + характеристика …
	+ определение позиций…
	+ решение вопросов по …»

 «Основными задачами исследования выступают:

* + психологическое изучение … и выявление…;
	+ выявление зависимостей между … и …;»

«Задачи исследования могут быть сформулированы следующим образом:

* + оценить эффективность …
	+ проанализировать существующие подходы и методы…
	+ выявить зависимость между … и …
	+ апробировать разработанный механизм …
	+ сравнить …
	+ определить и интерпретировать результаты эффективности на основе испытания метода (методов) …»

 «Задачами данной работы являются:

* + обоснование основных принципов …
	+ определение содержания …

**5.5. Гипотеза исследования**

Гипотеза исследования (предположение) – предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Вначале исследования формулируется *рабочая гипотеза* – временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала.

*Научная гипотеза* – это уточненная, видоизмененная рабочая гипотеза. Может быть сформулирована более точно после проведенного исследования.

Гипотеза может повторять термины, понятия, заложенные в проблеме, объекте и предмете исследования, в цели.

*Примеры формулирования гипотезы:*

* + «Психолого-педагогическое исследование стимулируется гипотезой о том, что использование специально направленной коррекционно-развивающей программы позволяет снизить уровень тревожности и нейтрализовать различные проявления страха детей дошкольного возраста»;
	+ «Предполагается, что своевременное распознание тревожности и ее причин у детей может позволить предотвратить развитие невротических состояний, снизить уровень тревожности в поведении путем проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы»;
	+ «Мы исходили из предположения о том, что эффективность процесса гендерного воспитания, возможно, будет обеспечиваться комплексом организационно-педагогических мероприятий в условиях организации предметно-развивающей среды, ориентированной на тендерное самопознание детей старшего дошкольного возраста»;
	+ «Основу гипотезы составляет идея о том, что особенности темперамента ребенка дошкольного возраста оказывают влияние на эффективность его взаимодействия со сверстниками и взрослыми».

**5.6. Методы исследования**

Затем перечисляются все или основные методы, применяемые как в исследовании теории, так и практические (эмпирические) и экспериментальные методы.

 В ходе теоретической и практической работы используются различные методы педагогического и психологического исследования.

К *эмпирическим методам* относят изучение литературы, изучение нормативных, инструктивно-методических документов, педагогическое наблюдение, эксперимент.

*Группа социологических методов* – это методы сбора информации: наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, рейтинг, изучение и обобщение чьего-то опыта и др.

*К теоретическим методам* относят историко-генетический метод, моделирование, различные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, сравнение, обобщение и др.

Рассмотрим более подробно методы исследования.

*Наблюдение*

Педагогическое наблюдение педагога, состоит в восприятии деятельности детей в разных ситуациях. Умение наблюдать – показатель педагогических способностей человека.

Метод наблюдения определяется как «относительно длительное целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающей действительности, метод познания действительности, на основе непосредственного восприятия».

Цель наблюдения – найти в педагогическом процессе явления и факты, которые его интересуют. Это длительный процесс, требует много времени и терпения в получении результатов.

Методу наблюдения присуща известная ограниченность, так как при его использовании доступны лишь внешние проявления педагогического процесса. Поэтому этот метод используется в сочетании с другими.

В процессе наблюдения используются самые разнообразные технические средства от хронометража до записывающей аппаратуры.

*Беседа как метод исследования*

Беседа используется как метод изучения личности воспитанников в практической деятельности педагога.

Беседу сочетают с другими методами. Эффективность беседы зависит от опыта исследователя, его психолого-педагогической подготовки, искусства вести беседу. Результат беседы зависит и от того, с кем беседуют, меру его откровенности, доверчивости.

Материал, собранный в процессе беседы, будет подтверждать гипотезу или опровергать её.

При использовании этого метода надо уметь вступить в контакт с испытуемым и поддерживать нужное направление разговора. Эта беседа отличается от интервью, то есть односторонней беседы, где один задаёт вопросы, а собеседник только отвечает.

Для беседы необходима атмосфера доверия, должен соблюдаться педагогический такт. Этот метод лучше использовать в естественной среде, там, где испытуемый воспитывается.

Результаты беседы надо фиксировать на магнитофоне с дальнейшим анализом записи. Результаты беседы самому экспериментатору не следует записывать. Надо запомнить и в последствии воспроизвести. Отдельные результаты беседы могут быть представлены в виде таблицы.

*Анкета как метод исследования*

Анкетирование широко используется в психолого-педагогических исследованиях.

В отличие от метода беседы в анкете существует жесткая логическая конструкция, она неизменна в процессе анкетирования.

Анкета состоит из специально подобранных вопросов и возможных стандартных вариантов ответов. Многочисленные ответы на вопросы анкеты объединяются и статически обрабатываются.

#### Изучение документации и продуктов деятельности

Этот метод используется в основном, как дополнительный.

При исследовании многих педагогических явлений большое значение имеет изучение документации дошкольного учреждения, продуктов деятельности детей или учреждения.

Так изучая развитие личности дошкольника необходимо изучить данные его физического развития.

#### Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент - специально организованная деятельность педагога и детей с заранее заданными исследовательскими целями.

Существует ряд требований к методике проведения педагогического эксперимента: предварительное целенаправленное наблюдение над изучаемыми педагогическими явлениями; создание необходимых условий; подбор объектов; разработка хода эксперимента; систематические наблюдения в процессе его, регистрация полученных фактов разными средствами; переход от наблюдения фактов к логическому их осмыслению.

Педагогический эксперимент обычно состоит из трех частей: (констатирующей, формирующей и итоговой) и начинается с разработки аппарата научного исследования.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования. Основная его задача заключается в выявлении состояния дел по изучаемой проблеме. Эта часть педагогического эксперимента может включать ряд исследовательских методик: наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности и др.

Если данные констатирующего эксперимента подтверждают необходимость исследования названной проблемы, то проводится формирующая часть эксперимента.

Цель этой части эксперимента - в разработке нового содержания и методик, которые реализуются в практике. Завершается педагогический эксперимент третьей его частью, которая называется итоговой или заключительной (контрольной). В методике её проведения используются исследовательские методики констатирующей части эксперимента.

Проверка полученных данных может осуществляться в нескольких образовательных учреждениях.

#### Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта

Метод основан на изучении и теоретическом осмыслении практики развития лучших детских садов. Известно, что опытным путём, педагоги подходят к важным педагогическим находкам не известным в дошкольной педагогике. Эти новшества надо изучать, обобщать, подводить под них теоретическую основу и делать достоянием других.

**5.7. Практическая значимость**

Практическая значимость дипломной работы определяется возможностью использования результатов исследования в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

«Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что в данной работе определены основы методики формирования …, которые могут успешно использоваться …»

«Результаты данного исследования могут быть рекомендованы к использованию в практической деятельности …»

# КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Следующим этапом стадии конструирования выпускной квалификационной работы является создание программы (методики исследования).

*Методика -* это документ, который включает в себя описание проблемы, объекта, предмета исследования, его цели, задачи, гипотезу и методов исследования, разработку временного графика выполнения намеченных работ (планирование индивидуального или коллективного исследования).

*Практическая работа* планируется на основании выбранных практических методов исследования.

*Опытно-экспериментальная работа* базируется на методе эксперимента и включает в себя:

* *констатирующий эксперимент* – выявление достоинств и недостатков реальной деятельности;
* *формирующий эксперимент* – форма решения целей, задач исследования, способ проверки выдвинутой гипотезы;
* *контрольный эксперимент* – подтверждение гипотезы, результаты решения задач эксперимента.

В ходе эксперимента обучающийся отмечает его соответствие планируемым результатам и делает выводы о качестве проведенной работы, анализирует методы и дидактические средства, используемые им в ходе исследования.

# ОФОРМЛЕНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

По объему заключение в выпускной квалификационной работе может занимать не более 5 страниц печатного текста.

В заключении подводится итог проведенной работы по исследованию психолого-педагогической проблемы, отмечаются как положительные результаты, так и недостатки, формулируются рекомендации и предложения относительно возможности использования материалов работы.Выводы должны быть представлены по каждой из задач исследования и главное – по цели исследования. Это связывает заключение с введением, обеспечивая законченность и логическую выстроенность работы.

*Примеры стандартных словесных оборотов:*

«Анализ результатов, полученных после проведения эксперимента (практической работы), позволяет говорить о его высокой эффективности».

«Как показало наше исследование, разработка … создает достаточно полное представление о …, положительно воспринимается практикой и имеет высокий показатель результативности в дошкольной образовательной организации».

«В ходе исследования было выявлено, что эффективность процесса … существенно повышается, если: 1). …2). …».

«По результатам исследования были сделаны следующие выводы: …».

«Полученные в ходе исследования данные позволяют говорить о …».

«Опираясь на результаты психологических (педагогических, исторических и др.) исследований этой проблемы, можно заключить, что …».

«Результаты исследований и анализ психологической (педагогической) литературы позволяют сделать некоторые выводы: …».

«Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что лежащие в его основе теоретические положения и организационно-методические процедуры являются адекватным средством совершенствования …».

«В заключении следует сказать о некоторых наших выводах. Первый состоит в том, что … . Второй вывод о том, что … . Третий вывод заключается в том, что …» .

# ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в соответствии с выбранной темой; текст выпускной квалификационной работы по объему составляет **30-50** страниц основного машинописного текста без учета приложений.

2. ВКР выполняется в печатном виде на белых листах формат А4 (210x297 мм);

3. Требования к техническому оформлению текста ВКР.

3.1. шрифт Times New Roman;

3.2. кегль (размер букв):

для текста работы – 14 пт,

для текста в таблице – 12 пт;

3.3. межстрочный интервал:

для текста работы – 1,5,

для текса в таблице – 1;

3.4. поля не менее: левое – 2 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 и нижнее – 2 см;

3.5. текст располагается только на одной стороне листа.

4. Нумерация страниц производится внизу страницы справа. Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе номер не ставится.

5. Каждая глава начинается с новой страницы. Это же относится к введению, заключению, списку литературы и приложению.

5.1. Параграфы (части глав) располагаются на той же странице, что и предыдущий параграф, т.е. не начинаются с нового листа.

5.2. Точки в конце заголовков не ставятся.

5.3. Знаки переносов в заголовках не допускаются.

5.4. Шрифт названия главы: Times New Roman, кегль 14 пт., печатают заглавными буквами без подчеркивания, начертание «полужирное», межстрочный интервал одинарный.

5.5. Шрифт названия параграфов: Times New Roman, кегль 14 пт., начертание «полужирное», межстрочный интервал одинарный.

5.6. Расстояние между заголовком и текстом равно одной пустой строке.

6. Каждая новая мысль в тексте должна начинаться с нового абзаца. Абзац в тексте выставляется автоматически: первая строка отступ – 1,25 см.

7. В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров (И.И. «пробел» Петров)). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке (В.А. Колоней, В.П. Симонов, и др.).

8. Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты.

8.1. Ссылка на литературные источники оформляется в квадратных скобках – [32]. Если перечисляется несколько источников, то через точку с запятой и в порядке возрастания номеров – [12; 24; 65]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например: [10, с. 81]

8.2. Приводя цитату, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник («воспитательная система отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения» [5, 17]);

8.3. Если в тексте используется ссылка на мнение автора не дословно, а в пересказе, то ссылку на автора ставят после фамилии (И.И. Петров [5, 17]), далее – пересказанная цитата или мнение автора.

9. Таблицы, рисунки, используемые в тексте, имеют нумерацию и название.

9.1. Название таблицы располагается над ней по центру страницы и пишется с заглавной буквы без точки в конце.

9.2. Таблицы имеют сквозную нумерацию.

9.3. Ссылка в тексте на таблицу делается в скобках (Таблица 1).

9.4. Если таблица находится на другой странице, то ссылка делается следующим образом: (Таблица 1, на стр. 11).

9.5. Таблица выполняется на одной странице. Если таблица не умещается на одной странице, она выносится в приложение. Если шапка таблицы громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают столбцы и повторяют их нумерацию на следующих страницах, с написанием пометки «Продолжение таблицы 1», заголовок таблицы не повторяют. В таблице не должно быть пустых граф. Если цифровые или иные данные в графе не приводятся, то ставится тире.

9.6. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена как «Таблица 1».

Пример:

Таблица 1

Название таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| № | графа |
|  | графа | графа | графа | графа | графа |
|  |  |  |  |  |  |

9.7. Если таблица составлена на основании собственных исследований, то это обязательно следует указать в работе. Если она заимствована из каких-либо источников, то необходимо сделать ссылку на источник с указанием страницы, на которой она помещена.

9.8. Иллюстрации – это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема).

9.8.1. Они могут быть расположены как по тексту документа (возможно, ближе к соответствующим частям текста), так и в приложении. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

9.8.2. Иллюстрации обозначаются словом «Рис.» и должны иметь сквозную последовательную нумерацию. Все ссылки по тексту на иллюстрацию выполняются так же, как и на таблицу.

9.8.3. Если иллюстрация одна, то он обозначается «Рис. 1». В приложении допускается своя нумерация. Подпись размещают под изображением, в нижней части.



9.8.4. Иллюстрация выполняется на одной странице.

10. Оформление перечислений

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ъ).

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Оформление списка литературы.

11.1. Источники располагаются в списке в следующей последовательности:

-нормативные акты;

-книги;

-печатная периодика;

-источники на электронных носителях локального доступа;

-источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. интернет-источники).

11.2. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке.

11.3. Список оформляется на отдельной странице и имеет заголовок «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»

Библиографическое описание литературных источников оформляется следующим образом:

Сведения об источниках в «Списке использованных источников» следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте выпускной квалификационной работы, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа.

Примеры библиографического описания:

*Книга одного автора*

Давыдов П.П. Проблемы обучения. – М.: Издательский дом «Академия», 2010. – 241 с.

*Книга двух авторов*

Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 179 с.

*Книга трех и более авторов*

Андреева Ж.О., Ермолаева М.Г., Иванова С.Н. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления студента педколледжа. - СПб.: «Тускарора». 2009. – 152 с.

*Книга со многими авторами*

Орлов Ю.М. и др. Психологические основы воспитания. – М.: Педагогика, 2010. – 211 с.

*Сборники с авторским коллективом*

Социально-педагогические проблемы/сост. С.Г.Вершиловский. – М.:: Педагогика, 2008. – 320 с.

Реклама за рубежом / под ред. Б.Г.Карпова. – М.: Правда, 2009. – 117 с.

*Статья из журнала*

Иванова И.А. Развитие речи у младших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2010. - №1. – С. 29-30.

*Статья из газеты*

Соловьева М. И Одаренные нуждаются в поддержке// Учительская газета. – 2010.- 16 дек. – с.8.

 *Многотомное издание*

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982-1984.-Т.6: Научное наследство.-2004.-396с.

*Статья из энциклопедии*

Педагогика // БСЭ. – т. 19.-3-е изд. - М., 2005.-с.297

*Библиографическое описание электронных ресурсов*

*СD – RОМ*

1. Российская национальная библиография plus [Электронный ресурс] = Russian books in print plus: With Russ.books out of print/ Bowker-Saur with Рос. кн. палатой и др. – Электрон. дан. и прогр.- London: Bowker – Saur, Сор. 1994. – 1электрон. опт. диски (CD – ROМ). Еd.I: Маrch 1994. Сор. 1994. – I электрон. опт диск, 2 дискеты + Usеr ,s guidе (Разд. паг.) + Руководство пользователя (Разд. паг.) – Загл. с контейнера.

*Интернет*

Глушкова И.Г. Календарно-тематическое планирование по теме: Работа с родителями – планы Режим доступа [<http://nsportal.ru/detskii-sad/>]

12. Оформление приложений

12.1. Иллюстрации, таблицы, схемы, габаритные чертежи могут быть оформлены в виде приложений.

12.2. Ссылку на приложения дают в основном тексте, а в содержании перечисляют все приложения.

12.3. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. В правом верхнем углу первого листа пишется слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами. Если их более одного, тогда приложения нумеруются арабскими цифрами.

12.4. Приложения выполняются на листах формата А4 (допускается использовать форматы А3, А2, А1).

13. Таким образом, выпускная квалификационная работа должна включать:

Титульный лист (приложение 2).

Задание на дипломную работу (приложение 4).

Содержание (приложение 2).

Введение

Основная часть (глава 1, 2, 3).

Заключение

Список литературы

Приложения

Структурные разделы работы должны быть сформированы в указанной последовательности.

Структурные разделы работы должны быть сформированы в указанной последовательности.

**Рекомендации к подготовке и оформлению презентаций**

Важным этапом подготовки к защите ВКР является подготовка презентации. Презентация - системный итог научно-исследовательской работы обучающегося, в нее вынесены все основные результаты научно-исследовательской деятельности.

Выполнение презентаций для защиты выпускной квалификационной работы позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Оптимальное количество слайдов, предлагаемое к защите работы – не более 15.

Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Независимо от алгоритма выстраивания презентации, следующие слайды и х содержание являются обязательными.

- В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема выпускной квалификационной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, фамилия, имя, отчество руководителя.

Образец:

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Мурманской области

«Печенгский политехнический техникум»

Выпускная квалификационная работа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Слайды с заголовком - Понятийный аппарат исследования

- Слайд - Объект исследования и предмет исследования

- Слайд - Цель исследования и задачи исследования

- Слайды с теоретическими положениями, выносимыми на защиту.

- Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты практической (опытной) части работы.

В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ. В практической части работы рекомендуется использовать фотографии, графики, диаграммы, таблицы, рекомендации, характеристики.

На слайде с результатами исследования рекомендуется представлять обобщенные результаты организационного этапа по проблеме исследования.

На слайде по результатам оценочного этапа практической части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

# РУКОВОДСТВО И ЗАЩИТА ВКР

Руководителями ВКР являются преподаватели учебных дисциплин профессиональной и предметной подготовки.

*Руководитель:*

* оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика работы;
* рекомендует основную литературу, справочные и другие источники по теме;
* проводит систематические беседы и консультации;
* проверяет выполнение дипломной работы (по частям и в целом);
* составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
* оказывает помощь в подготовке к защите.

Индивидуальный график работы помогает обучающемуся четко организовать самостоятельную работу по теме исследования, регулярно встречается с научным руководителем, отчитываться о выполнении работы, получать необходимые консультации. Научный руководитель оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата, составлении плана ВКР, уточнении списка литературы, выборе базы, методов и методик исследования, организации и проведении этапов работы, обработке и анализе полученных результатов.

*Защита ВКР*

ВКР представляется научному руководителю не менее чем за 2 недели до назначенного срока защиты. Руководитель проверяет работу и пишет на нее отзыв. В отзыве научного руководителя отражается актуальность темы, последовательность и логика ее разработки, использование необходимой информации, обоснованность практических предположений. В отзыве дается характеристика способности обучающегося к анализу и обобщению собранных материалов, выработке рекомендаций по решению педагогических проблем, его отношения к работе над темой. Отзыв заканчивается рекомендацией о возможности допуска ВКР к защите. **Выполненные** выпускные квалификационные работы **рецензируются специалистам**и **из числа работников образовательных учреждений**, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

*Рецензия должна включать:*

* заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
* оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификацией работы;
* оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
* оценку выпускной квалификационной работы.

Подготовка обучающегося к защите ВКР включает: ознакомление с замечаниями руководителя и рецензента, подготовку ответов на них; составление текста (реферата) выступления; подготовку схем, таблиц, графиков, необходимых для иллюстрации и комментариев во время выступления на защите, подготовка электронной презентации.

Процедура защиты ВКР:

1. Сообщение обучающегося о содержании работы (7-10 минут) (электронная презентация).

2. Вопросы к автору и обсуждение работы.

3. Выступление научного руководителя.

4. Заключительное слово обучающегося.

5. Подведение итогов защиты.

Процедура защиты включает:

* доклад обучающегося (не более 10-15 минут);
* чтение отзыва и рецензии;
* вопросы членов комиссии;
* ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

Результаты защиты ВКР, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Основные критерии оценки выпускной квалификационной работы. **Оценка «отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

* всесторонне обоснована актуальность выбранной темы;
* разработан всесторонний план изложения;
* в теоретической части работы дан всесторонний анализ изученной литературы по теме исследования. Анализ отличается критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения; обучающийся смог показать собственную позицию по отношению к изучаемой проблеме;
* дан критический анализ изучения педагогического опыта по теме исследования, указаны его сильные и слабые стороны;
* на основе теоретического анализа сформулированы гипотеза, цели, конкретные задачи и методы исследования;
* всесторонне освещена экспериментальная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных результатов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными;
* изложение исследовательской работы иллюстрируется таблицами, схемами, графиками;
* в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные педагогические рекомендации, определены направления дальнейшего изучения проблемы;
* работа оформлена грамотно (орфография, стиль изложения).

**Оценка «хорошо»** выставляется за работу, в которой соблюдаются все выше перечисленные требования к работе с оценкой «отлично». Но, возможно, оценка снижается до уровня «хорошо», если в работе:

* допущены неточности в определении аппарата исследования, несогласованность категорий аппарата исследования;
* в теоретической части отсутствует критический анализа изученной литературы;
* недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы;
* не выдержан объем практической (экспериментальной) части, представлено недостаточное количество конкретных фактов, разработанных материалов, отсутствуют методические рекомендации, представленные практические наработки не отражают систему работы педагога или обучающегося;
* в заключении отсутствуют четкие выводы, соответствующие задачам исследования; допущены ошибки в оформлении работы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой:

* аппарат исследования представлен не в полном объеме;
* теоретический анализ и опыт работы представлены описательно;
* содержание работы не соответствует аппарату исследования;
* выводы по главам отсутствуют;
* изучено менее 15 источников литературы;
* значительное количество ошибок в оформлении работы (стиль, грамотность, правильность оформления списка литературы и т.д.).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за работу, когда:

* объем выполненной работы не соответствует требованиям;
* изучено менее 10 источников литературы;
* отсутствует аппарат исследования;
* теоретическая часть работы представлена фрагментарно, нарушена логика изложения;
* введение и заключение к работе представлены описательно;
* не соблюдены все требования к оформлению работы.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М., 2010.

2. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. –Ростов н/Д. 2010.

3. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. – М., 2012.

4. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М., 2011.

5. Исследовательская работа студентов педколледжей: Учебно-методическое пособие./ Под ред. А.В.Гаврилина – Владимир, 2012.

6. Выполнение выпускных квалификационных работ по дошкольной педагогике: Методические рекомендации. /Сост. Е.Е.Лунина, А.А.Смоленцева, Т.Г.Ханова–Н.Новгород, 2010.

7. Подготовка и защита дипломных работ по социально-педагогическим дисциплинам: Методическое пособие – Н.Новгород, 2011.

8. Кожекина Т.В., Клименко И.Р. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М., 2010.

9. Дипломная работа: Методические указания для студентов YI – Y курсов –Н.Новгород, 2010.

10.Баскаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста – Ростов/Д, 2010.

11.Буркова Н.Г. Выпускная квалификационная работа по педагогике и ее место в учебном процессе. // Начальная школа. – 2011

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Мурманской области

«Печенгский политехнический техникум»

**Выпускная квалификационная работа**

Тема:

Обучающегося 4 курса группы №\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр и наименование)

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, ФИО)

Допустить к защите:

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (ФИО)

Оценка Дата

Председатель Государственной

экзаменационной комиссии / /

Никель, 20\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Мурманской области

«Печенгский политехнический техникум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна цикловой комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮЗам.директора по УПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Веселов«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**ЗАДАНИЕ**

**на выпускную квалификационную работу**

(Фамилия, имя, отчество)

группа \_\_\_\_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание задания

Дата выдачи задания «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Срок сдачи работы «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Обучающийся / /

Руководитель / /

Примечание. При формировании заданий ВКР, как правило, ее тематика привязана к технологической и организационно-управленческой видам деятельности. Например, сбор, обработка и анализ научной и технической информации; изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и технологии; анализ состояния рынка и динамики качества продукции.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Мурманской области

«Печенгский политехнический техникум»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной работы | Срок выполнения этапов ВКР | Примечание |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (ФИО)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (ФИО)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение](#_Toc261615149) 5

[1. Теоретическое обоснование путей снижения себестоимости продукции 6](#_Toc261615150)

[1.1 Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории и ее виды 6](#_Toc261615151)

[1.2 Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции](#_Toc261615152) 9

[1.3 Структура себестоимости и факторы, ее определяющие](#_Toc261615153)

[1.4 Управление издержками предприятия с целью их минимизации 16](#_Toc261615154)

[1.5 Пути и резервы снижения себестоимости продукции 19](#_Toc261615155)

[2. Анализ деятельности ОАО «Энский тракторный завод» 32](#_Toc261615156)

[2.1 Экономическая характеристика ОАО «Энский тракторный завод» 32](#_Toc261615157)

[2.2 Анализ себестоимости продукции ОАО «Энский тракторный завод» 37](#_Toc261615159)

[3. Пути снижения себестоимости продукции 41](#_Toc261615162)

[3.1. Совершенствование процесса сборки клапана сжатия 41](#_Toc261615163)

[3.2 Технические и технологические инновации 41](#_Toc261615164)

[3.3 Экономическое обоснование проектных решений 46](#_Toc261615169)

[Заключение 50](#_Toc261615174)

[Список литературы 53](#_Toc261615175)

[Приложение 1 56](#_Toc261615176)

Приложение 2 57

Приложение 3 58

Приложение 4 59

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ОТЗЫВ**

**на выполненную выпускную квалификационную работу**

Ф.И.О.

Группа

Специальность

1. Тема задания

2. Отношение обучающегося к работе

3. Качество работы:

а) Соответствие выполненной работы заданию, полнота исполнения

б) Качество теоретической части

в) Качество практической части

4. Грамотность составления и оформления дипломной работы

5. Предлагаемая оценка дипломной работы

6. Фамилия, имя, отчество руководителя

Дата Подпись руководителя

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу**

Тема

Автор работы

группа

Специальность

Рецензент (Ф.И.О., должность)

1. Соответствие темы задания его содержанию

2. Логичность содержания работы, полнота раскрытия темы

3. Соответствие материала современному уровню (наличие и степень

разработки новых вопросов; оригинальность решений, предложений)

4. Соответствие выполненной работы квалификационным требованиям

5. Осуществление обучающимся самостоятельного решения поставленных задач

6. Теоретическая и практическая значимость выполненной работы

7. Соблюдение специальной терминологии, грамотность изложения

8. Использование нормативно-справочной документации

9. Основные достоинства дипломной работы

10. Недостатки дипломной работы

11. Предложения и рекомендации по использованию выполненной работы

Оценка

« » 20\_\_\_ г.

Подпись рецензента / /

С рецензией ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (ФИО обучающегося)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**РЕФЕРАТ**

**К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Реферат** должен содержать:

* сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников;
* перечень ключевых понятий;
* текст реферата.

**Перечень ключевых понятий** должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей степени характеризуют ее содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые понятия приводятся в именительном падеже и печатаются строчными буквами в строку через запятые.

**Текст реферата** должен отражать:

* объект и предмет исследования;
* цель ВКР;
* методы исследования;
* результат ВКР;
* практическую значимость и область применения;
* соответствие тематики ВКР основным направлениям подготовки выпускника.

**Рекомендуемый объем реферата – 1 стр.**